

KRAPINSKO ZAGORSKA ŽUPANIJA
GRAD PREGRADA
DJEČJI VRTIĆ „NAŠA RADOST“ PREGRADA
Stjepana Škreblina 1
Tel. 049 377 489
E mail: dv.nasaradost@pregrada.hr
Web stranica: www.dv-nasaradost.pregrada.hr
Ravnateljica: Natalija Vrhovski

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.



PREGRADA, kolovoz 2026.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	1
1.1. Kadrovi	3
1.2. Pripravnici i studenti	4
1.3. Broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama.....	5
1.4. Radno vrijeme vrtića	7
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	11
3.1. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice	11
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	20
4.1. Akcijska istraživanja i projekti	21
4.2. Realizacija posebnih programa	33
4.2.1. Kraći program predškole.....	33
4.2.2. Opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama.....	35
4.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „I love english, english is fun“	36
4.2.4. Kraći glazbeno-folklorni program	37
4.2.5. Mali genijalci – kraći program za potencijalno darovitu djecu	38
4.3. Projekti, programi i akcije.....	39
4.3.1. „Pregradski ekići“	39
4.3.2. „Promet nije šala ni opasnost mala“	39
4.3.3. „Poštujte naše znakove“	39
4.3.4. „Mama, budi zdrava“	39
4.3.5. „Manje soli – više zdravlja“	40
4.3.6. „Ne dvoji! Za drugog izdvoji!“	40
4.3.7. Tjedan solidarnosti	40
4.3.8. Humanitarna inicijativa SB Krapinske Toplice „Izaberi novog prijatelja“	40
4.4. Posjeti, izleti, svečanosti, susreti, važni datumi... ..	41
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	69
6. SURADNJA S RODITELJIMA	71
7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	72
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA	74
8.1. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje.....	74
8.2. Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice	77
8.3. Godišnje izvješće stručne suradnice psihologinje.....	81
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	88
10. FINANCIRANJE.....	91

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Naša radost“ Pregrada javna je ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja skrbi o djeci rane i predškolske dobi, ostvaruje programe njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

Osnivač Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada je Grad Pregrada, a sjedište je vrtića na adresi Stjepana Škreblina 1, 49218 Pregrada, gdje vrtić djeluje od 1. listopada 1997.

Vrtić je u ovoj pedagoškoj godini djelovao na dvije adrese:

- U **centralnom objektu** na adresi Stjepana Škreblina 1 u kojem je smješteno 9 odgojno-obrazovnih skupina (4 odgojno-obrazovne skupine jasličke dobi: dvije za djecu u dobi od jedne godine do treće godine života i dvije jasličke skupine za djecu u trećoj godini života te 5 vrtićkih odgojno-obrazovnih skupina za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu)
- od 1.10.2025. u **područnom objektu** na adresi Vrhi Pregradski 23/1, u kojem su smještene 4 odgojno-obrazovne skupine (2 odgojno-obrazovne skupine jasličke dobi: dvije za djecu u dobi od jedne godine do treće godine života te 2 vrtićke odgojno-obrazovne skupine za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu)
- U **područnom objektu** na adresi Ljudevita Gaja 32, u zgradi Nogometnog kluba Pregrada, 1. kat nije bilo upisane djece.

U okviru svog ustroja ove pedagoške godine provodili smo sljedeće programe:

1. Redovni desetsatni prijedodnevni i poslijepodnevni program rada
2. Program predškole
3. Program ranog učenja engleskog jezika „I love english, english is fun“
4. Kraći glazbeno-folklorni program
5. Kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama
6. Kraći program za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi „Mali genijalci“
7. Predškolski CAP program
8. Kraći program učenja engleskog jezika – u organizaciji udruge „Naučimo puno“, koji se provodi nakon redovnog 10-satnog prijedodnevnog primarnog programa, a financiraju ga roditelji

Svi programi koji su se provodili verificirani su od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

U listopadu 2025. godine svečano je otvoren novi područni objekt dječjeg vrtića na adresi Vrh Pregradski 23/1, čime su značajno prošireni prostorni kapaciteti i unaprijeđeni uvjeti za boravak djece. Otvaranje objekta predstavlja važan iskorak u osiguravanju dostupnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Pregrada. Novi objekt obišao je ministar znanosti i obrazovanja Radovan Fuchs, a obilasku su nazočili i župan Krapinsko-zagorske županije, njegova zamjenica te predstavnici Grada. Njihova prisutnost potvrđuje važnost ulaganja u predškolski sustav i kontinuiranu potporu razvoju odgojno-obrazovne infrastrukture. Ravnateljica je tom prilikom naglasila kako je otvaranjem područnog objekta ukinuta lista čekaanja, čime je svoj djeci s područja grada omogućeno uključivanje u vrtićki program. Stručni tim i odgojitelji nastaviti će provoditi planirane programe u poticajnom i sigurnom okruženju, uz naglasak na individualne potrebe svakog djeteta te na suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

1.1. Kadrovi

1. **RAVNATELJICA**, VŠS, 1 izvršiteljica
2. **STRUČNA SURADNICA – PEDAGOGINJA**, VSS, 1 izvršiteljica
3. **STRUČNA SURADNICA – EDUKACIJSKA REHABILITATORICA**, VSS, 1 izvršiteljica
4. **STRUČNA SURADNICA – PSIHOLOGINJA**, VSS, 1 izvršiteljica
5. **ZDRAVSTVENA VODITELJICA**, VSS, 1 izvršiteljica
6. **ODGOJITELJ/ICA**, VŠS – 25 izvršitelj, VSS – 2 izvršiteljice
7. **POMOĆNIK ZA DJECU S TUR**, SSS, 4 izvršiteljice
8. **KUHARICA (GLAVNA)**, SSS, 2 izvršiteljice
9. **KUHARICA**, SSS, 2 izvršiteljice
10. **SPREMAČICA**, NKV, 7 izvršiteljica
11. **VODITELJICA RAČUNOVODSTVA**, VŠS, 1 izvršiteljica
12. **ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSTVENA RADNICA**, VŠS, 1 izvršiteljica
13. **DOMAR – LOŽAČ**, SSS, 1 izvršitelj
14. **STRUČNJAK ZAŠTITE NA RADU** – VŠS, 1 izvršitelj (2 sata tjedno)

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog redovnog jutarnjeg i poslijepodnevnog programa za djecu od godinu dana do polaska u osnovnu školu. Program je realiziran s 250 djece u 13 odgojno-obrazovnih skupina u jutarnjem programu i u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini u poslijepodnevnom programu produljenog rada vrtića (djeca iz matičnih skupina prelaze u skupinu „Pčelice“).

Tijekom protekle pedagoške godine zabilježen je povećan broj bolovanja odgojno-obrazovnih djelatnika, što je u značajnoj mjeri otežavalo organizaciju rada dječjeg vrtića. Dodatni izazov predstavljala je činjenica da je zanimanje odgojitelja deficitarno, zbog čega je pronalaženje odgovarajućih zamjena za odsutne djelatnike bilo izrazito otežano. Na kadrovsku situaciju dodatno je utjecalo i otvaranje novih dječjih vrtića u okolnim sredinama, uslijed čega su tri odgojiteljice prešle raditi u druge ustanove zbog njihove blizine.

Unatoč kontinuiranim nastojanjima da se osigura stručan kadar, u više navrata nije bilo moguće pronaći zamjene s odgovarajućom stručnom spremom. Radi osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada i skrbi o djeci, privremeno su bile angažirane i nestručne zamjene, u skladu s važećim propisima i mogućnostima.

Zbog odsutnosti kuharice bilo je izuzetno teško pronaći odgovarajuću zamjenu, unatoč većem broju raspisanih natječaja.

U zimskom i ljetnom periodu većina je radnika koristila planirani godišnji odmor, pa su tijekom lipnja, srpnja i kolovoza organizirane zamjene. Djeca i odgojitelji iz područnog objekta bili su smješteni u centralnom objektu u razdoblju od 2.1.-9.1.2026. te od 13.7.-21.8.2026.

1.2. Pripravnici i studenti

Odgojiteljica Katarina Podhraški zaposlena je od rujna 2024. u statusu odgojiteljice pripravnice. Uspješno je ostvarila pripravnički staž u našem vrtiću te je položila stručni ispit u studenom 2025. godine. Uz odgojitelja mentora – Matiju Krizmanića te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je bila i stručna suradnica Klara Bračun.

Odgojiteljica Patricija Mihalinec je od kolovoza 2025. postala odgojiteljica pripravnica. Uz odgojiteljicu mentoricu – Suzanu Sekušak te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je i stručna suradnica Mateja Grilec. Pripravnica bi na stručni ispit trebala izaći u rujnu 2026.

Odgojiteljica Vesna Haramina zaposlena je od 1.10.2025. u statusu odgojiteljice pripravnice. Uz odgojiteljicu mentoricu – Kristinu Špiljak te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je i stručna suradnica Mateja Grilec. Pripravnica bi na pripravnički ispit trebala izaći u studenom 2026.

Stručna praksa redovnih i izvanrednih studenata ranog i predškolskog odgoja (njih troje) realizirana je od veljače do srpnja 2026. godine.

Od 25. do 29. svibnja 2026. stručnu praksu u našem vrtiću odradila je i studentica 4. godine Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta – Barbara Forjan, uz mentoricu – stručnu suradnicu Mateju Grilec.

1.3. Broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama

Primarni odgojno-obrazovni program organizirao se u prijedpodnevnom i poslijepodnevnom 10-satnom boravku (uključujući poslijepodnevni produljeni boravak od 16:00 do 20:00h) u 14 odgojno-obrazovnih skupina:

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE 9./25. – 5./26.
„GLJIVICE“	12
„PUŽIĆI“	12-11
„RIBICE“	15
„CVJETIĆI“	19-18
„SRČEKA“	22-21
„LEPTIRIĆI“	22
„BUBAMARE“	23
„LOPTICE“	24
„ZVJEZDICE“	28
„ZEČIĆI“	13
„PAČIĆI“	13-12
„LAVIĆI“	20-21
„SOVICE“	27
„PČELICE“	16

U razdoblju od 1.9.2025. do 31.8.2026. ispisalo se 48 djece. Razlozi ispisa bili su:

- drugi način zbrinjavanja djeteta – 3 djece
- preseljenje – 1 dijete
- odlazak u osnovnu školu – 44 djece

Na početku pedagoške godine psihologinja Andreja Horvatić provela je psihološko testiranje djece za realiziranje programa s potencijalno darovitom djecom.

S obzirom na sve veći broj djece s teškoćama u razvoju, što potvrđuje kontinuirani porast iz godine u godinu, u ovoj pedagoškoj godini realizirano je zapošljavanje dvije pomoćnice za rad s djecom s teškoćama te dvije pomoćnice na neodređeno. Njihovo uključivanje u rad skupina pokazalo se kao izuzetno vrijedna podrška odgojiteljima te je značajno pridonijelo kvaliteti rada, lakšem snalaženju djece s teškoćama u svakodnevnim aktivnostima, kao i stvaranju poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Za pedagošku godinu 2026./2027. zaprimljeno je 97 zahtjeva za upis u dječji vrtić, od čega je 84 zahtjeva s područja grada Pregrade te 13 iz drugih općina. Uvjete natječaja zadovoljava 63 djece. Od rujna 2026. godine bit će upisano 38 djece.

1.4. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića u centralnom objektu je od 5:30 do 22:00 sata, dok je rad s djecom prilagođen potrebama roditelja, odnosno traje 5:30 – 20:00 sati. Poslijepodnevni produljeni boravak djece je od 16:00 do 20:00h. Zbog korištenja godišnjeg odmora djelatnika, kadrovskih i materijalnih uvjeta tijekom ljetnih mjeseci od 1.7.-4.9.2026. odlukom Osnivača radno vrijeme vrtića skraćeno je na 16:30 sati.

Roditelji su tijekom godine koristili mogućnost ostanka djeteta u vrtiću nakon 16:00 sati uz prethodni dogovor s ravnateljicom. U redovno korištenje poslijepodnevnog produljenog rada vrtića (naizmjenično po smjenama) bilo je uključeno do 10-ero djece.

U područnom objektu radno vrijeme je od 5:30-20:00 sati, rad s djecom prilagođen je potrebama roditeljima, odnosno traje od 5:30-16:30 sati.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Nakon prijedpodnevnog programa rada, sobe dnevnih boravaka u poslijepodnevnim su se satima koristile fleksibilno. U skupini „Zvezdice“ provodio se kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama i kraći program engleskog jezika, a u sobi dnevnog boravka mlađe vrtićke skupine „Cvjetići“ produljeni boravak djece od 16:00 do 20:00 sati (odgojno-obrazovna skupina „Pčelice“) koji je dio redovnog poslijepodnevnog primarnog desetosatnog programa. U skupini „Bubamare“ realiziran je program predškole do zimskih praznika. U područnom objektu realiziran je Kraći program glazbeno-folklorne igraonice te Kraći program za rad s potencijalno darovitom djecom „Mali genijalci“, a od siječnja 2026. i Program predškole.

Didaktička sredstva, likovni i ostali potrošni materijal za sve odgojno-obrazovne skupine nabavljan je redovito prema ispunjenom i predanom planu potreba odgojitelja, ali i financijskim mogućnostima vrtića. Odgojiteljima su osigurani adekvatni uvjeti rada i sav potreban materijal za predviđene aktivnosti koje se formiraju s obzirom na interese, želje i mogućnosti djece. Sredstva za nabavu didaktike, sitnog inventara i stručne literature osigurana su većim dijelom kao namjenska sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za djecu s teškoćama, za potencijalno darovitu djecu te realizaciju programa predškole, a dijelom i iz vlastitih sredstava vrtića.

Zaposlenici se pridržavaju i provode aktivnosti iz prihvaćenog Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa te definiranih protokola ponašanja u izvanrednim situacijama. Posebna pažnja posvećuje se kontroli ulaznih vrata u vrtić, tj. jesu li pravilno zatvorena i zaključana. Vrata se zaključavaju u periodu 9:00-13:30 sati te nakon 16:30 sati.

Svi polivalentni prostori u vrtiću korišteni su za postavljanje razvojnih poligona za tjelovježbu u jutarnjim satima, u kojima su se djeca izmjenjivala po grupama, a nabavljena je i oprema za sportske aktivnosti. U područnom objektu za pokretne igre i vježbanje korišten je višenamjenski prostor i hodnici.

U sobi odgojno-obrazovne skupine „Bubamare“ pojavio se problem s vlagom te je bilo potrebno isušiti zidove i napraviti izmjenu postojeće žbuke. U narednom će se periodu moći vidjeti rezultat navedenih radnji.

U područnom objektu nabavljeni su dekori za sve skupine zajedno s karnišama. Nabavljena su i 4 televizora, 2 CD playera, novi laptop za stručnu suradnicu, tablet, biblioteka i sjedalica za „Pužiće“, garderobne klupice – 4 komada, uredske stolice, police za knjige – 7 komada, kutije

za igračke na kotačima, stalak za zvučnike i naglavni mikrofoni, spužvasti set za sjedenje za dvije skupine, madraci za spavanje – 15 komada, aku puhalo/usisavač, aku škare za živicu, dva usisavača i dva čistača podova (za područni objekt i centralni objekt), posude za kuhanje, posude za pečenje, plahte...

U svim odgojno-obrazovnim skupinama nabavljana je didaktika prema Planu potreba koji predaju odgojitelji iz redovnog programa i kraćeg programa predškole. Osim toga, nabavljane su razne društvene igre, puzzle, manipulativne igre, prometni sklopovi, slikovnice za sve uzraste djece, razni konstruktori, građevni materijal te IKT oprema koji će nam koristiti u novom područnom objektu. Slikovnice koje su nabavljene odložene su u knjižnici kako bi ih mogli koristiti svi odgojitelji i stručne suradnice.

Sudjelovanjem na gradskoj fašničkoj povorci osvojena je novčana nagrada koju su starije skupine podijelile i utrošile na posjet Planetariju Tehničkog muzeja „Nikola Tesla“ u Zagrebu, u sklopu projekta „Zvezdice u svemiru“, te na sportsku opremu za skupinu „Sovice“, u sklopu projekta „Upoznajemo sportove“.

U sklopu javnih poziva Ministarstva demografije i useljništva, Grad je ishodio 29.719,01 eura bespovratnih sredstava, dok je preostali iznos osigurao iz Proračuna. Sredstva su bila usmjerena na opremanje novog prostora vrtića, uključujući nabavu didaktičke, motoričke i senzomotoričke opreme te igračaka. Posebna pažnja posvećena je razvoju rane pismenosti. Nabavljene su slikovnice i knjige koje će poticati čitateljske navike najmlađih. Uz to, projekt je uključio i nabavu informacijsko-komunikacijske tehnologije, među kojom se ističe interaktivna ploča, kao i sportske rekvizite koji su dodatno obogatili tjelesne aktivnosti djece.

Djeca tijekom cijele godine borave na dvorištu vrtića, sudjelujući u brojnim eko aktivnostima i raznovrsnim igrama koje potiču njihov cjelokupni razvoj. Unutarnji i vanjski prostori vrtića kvalitetno su povezani djelomično natkrivenim terasama, čime je omogućen lak i siguran prijelaz između prostora te kontinuiran boravak na svježem zraku. Tijekom ljetnih mjeseci namještaj, centri aktivnosti i didaktička oprema iznose se na terase kako bi djeca već od doručka mogla boraviti na otvorenom. Terasa i dvorište pregledni su i funkcionalno organizirani, što omogućuje slobodnu igru, međusobno druženje i suradnju djece iz svih odgojno-obrazovnih skupina. Prostor ispred vrtića povremeno se koristi i za aktivnosti prometnog odgoja.

U neposrednoj blizini terasa nalazi se eko povrtnjak, dok se voćnjak i mali vinograd redovito održavaju i koriste u odgojno-obrazovne svrhe. Pješčanik je natkriven tendom kako bi djeca tijekom igre bila zaštićena od sunca. Pijesak se redovito se prekopava i vlaži, a izvan vremena korištenja dodatno se prekriva radi održavanja čistoće i sigurnosti.

U područnom objektu djeci je na raspolaganju prostrano i uredno dvorište opremljeno raznovrsnim spravama za igru i tjelesne aktivnosti. Dvorište je kombinacija prirodne i umjetne trave, što omogućuje sigurnu i ugodnu igru tijekom cijele godine. Prostor je osmišljen tako da potiče razvoj motoričkih sposobnosti, boravak na svježem zraku te kvalitetno provođenje vremena na otvorenom.

U vrtiću se i ove godine izvršilo ispitivanje vatrogasnih aparata, strojeva i aparata u kuhinji i vešeraju, plinskog postrojenja za grijanje, protupanične rasvjete, protupožarnih tipkala i stabilnih sustava za dojavu i gašenje požara, funkcionalnih tipki za isključivanje električne energije u slučaju hitnosti, unutarnje i vanjske hidrantske mreže i radnog okoliša. Protupožarni aparati redovito se periodički pregledavaju i prema potrebi pune. Redovito se kontroliraju utičnice, tj. postavljaju u njih zaštite.

Za sve je djelatnike nabavljena radna obuća i odjeća. Svi djelatnici za koje su utvrđeni posebni uvjeti rada, u 2025.-2026. godini obavili su pregled radi utvrđivanja zdravstvene sposobnosti u nadležnoj Medicini rada. Djelatnici su isto tako prošli edukaciju Zaštite na radu i Zaštitu od požara.

Od srpnja 2026. godine u ustanovi je zaposlen stručnjak zaštite na radu, sukladno zakonskoj obvezi koja nastupa prelaskom broja od 50 zaposlenih u vrtiću. Time je dodatno unaprijeđen sustav sigurnosti i zaštite zdravlja na radu, kao i provedba svih propisanih mjera u području prevencije rizika. Osnivač ustanove dao je prethodnu suglasnost za navedeno zapošljavanje, čime je osigurana pravna i organizacijska usklađenost s važećim propisima te kontinuirano i kvalitetno provođenje poslova zaštite na radu.

U vrtiću su sve igraonice klimatizirane, a klimatski uređaji servisirani prije uključivanja u ljetnom periodu. U skupini Ribice i Srčeka stari su klimatski uređaji zamijenjeni novima zbog starosti i neučinkovitosti.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice

3.1.1. Higijensko-epidemiološki nadzor

- Provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojno-obrazovnih skupina
- Kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- Kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi
- Vođenje evidencije ispuštanja vode tijekom razdoblja toplijih mjeseci i mjerenje izlazne temperature vode na slavinama u svrhu kontrole rada centralnog sustava grijanja vode u centralnom i područnom objektu
- Nadzor nad zdravstvenom sposobnošću radnika utvrđenom kod medicine rada
- Nadzor nad ispravnošću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića

Prostor odgojno-obrazovnih skupina spremačice su čistile svakodnevno i prema preporučenim mjerama. Razina higijenskih uvjeta u skupinama bila je zadovoljavajuća, a pad standarda bio je uočen kod izvanrednih situacija (opsežnije manifestacije, iznenadna bolovanja). Nadzor čistoće provodio se periodički vizualnim i taktilnim pregledom površina u skupinama, a uslijed manjih odstupanja spremačice su upućene na potrebu korekcije higijenskih uvjeta u određenom dijelu skupine.

U situacijama kada je bilo potrebno provesti dodatne mjere zaštite uslijed parazitarne bolesti (dječje gliste, uš glave) spremačicama su dane upute koje od dodatnih mjera trebaju poduzimati, što je zatim na taj način i odrađeno (korištenje maglomata, izvanredna zamjena i pranje posteljina, spužvi, izvanredno pranje svih igračaka i površina u odgojno-obrazovnoj skupini).

Prema sklopljenim ugovorima, HZJZ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija obavljena su od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dvaput godišnje.

RB.	VRSTA KONTROLE	VRŠITELJ KONTROLE	UČESTALOST
1	Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće uporabe (otisci)	ZZJZ KZŽ	2 x godišnje
2	Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije prema HACCP planu	Salubris d.o.o.	2 x godišnje
3	Kemijska i mikrobiološka analiza vode za piće	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje
4	Mikrobiološka kontrola stolice, zdravstveni pregled i otkrivanje kliconoštva	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje
5	Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu	Glavna kuharica Zdravstveni voditelj	Svakodnevno Najmanje jednom u dva tjedna
6	Sistematski pregled zaposlenika	Medicina rada KZŽ	Svake druge godine

3.1.2. Osiguravanjem fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece

- U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda
- Upućivanje i obavješćavanje vrtićkog domara o potrebama izvanrednih intervencija u vidu popravaka, koje je isti uspješno izvršavao
- Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika

3.1.3. Nadzor i prilagođavanje HACCP sustava

- Suradnja s djelatnicama kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića
- Nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke

- Edukacija djelatnika kuhinje o rizicima pripremanja i transporta hrane za djecu s prehrambenim alergijama

Nabavkom dijela posuđa omogućen je sigurniji rad vezano uz pripremu, čuvanje i distribuciju hrane za djecu s prehrambenim alergijama. Nije bilo potrebe uvoditi nove dijagrame tijekom ili evidencijske liste novih kritičnih ili kontrolnih točaka HACCP sustava.

3.1.4. Rad na području prehrambenih navika i standarda

- Analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom i ravnateljicom vrtića
- Suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- Predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane, a najveći pozitivan pomak uočava se u konzumaciji voća, naročito kod djece koja zadnje četiri godine slave rođendan u vrtiću isključivo uz voćne plate
- Rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka, prema potrebi, kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- Edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- Suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- Edukacija novozaposlenog osoblja koje dolazi u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten)

3.1.5. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti

Prema viđenom, odgojitelji su u gotovo u svim uvjetima uspjeli realizirati oblik tjelesne aktivnosti te su izlazili s djecom u svim vremenskim uvjetima, osim kada to nije dopušteno. Kao i prijašnjih godina, sve odgojno-obrazovne skupine, u suradnji s HZJZ-om, sudjelovale su u Tjednu zdravlja koji je bio posvećen tjelesnoj aktivnosti.



3.1.6. Suradnja s odgojiteljima

- Suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu i kako ih implementirati u svakodnevni rad (raspored sjedenja, uzimanje tuđe hrane, križne kontaminacije alergenima, način upotrebe PNM-a i rastresitog materijala)
- Dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- Suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera kod parazitarne i respiratorne bolesti te pojave osipa
- Suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece, naročito na području oralne higijene
- Suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine (gliste, vodene kozice, šarlah, dječje zarazne osipne bolesti) putem letaka i brošura u obiteljskim kutićima

3.1.7. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljem

- Uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgojitelja, s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju (djeca s poremećajima u prehrani, alergijske reakcije, fizička ograničenja zbog ozljeda)
- Razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- Savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća

- Suradnja u provedbi plana rada spram djece s posebnim potrebama prema dobivenim uputama
- Suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- Suradnja u provedbi edukacije i/ili informiranosti ostalih djelatnika o aktualnim zdravstvenim prijetnjama (respiratorne infekcije, probavne infekcije, asimptomatski osipi)
- Suradnja u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehrambenim ograničenjima te prilagođavanje procesa rada s ciljem izbjegavanja nepotrebnih rizičnih situacija
- Suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića, reorganizacije rada tehničkog osoblja, osiguravanju opreme za rad spremačica
- Rad u povjerenstvu za upise djece u dječji vrtić
- Sudjelovanje u kreiranju rasporeda djece po skupinama u sljedećoj pedagoškoj godini bazirajući se na raspodjelu djece s kroničnim nezaraznim oboljenjima (pružanje detaljnih informacija o oboljenjima i predviđanju mogućih opasnosti za tu djecu)

3.1.8. Suradnja s roditeljima

- Prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja oboljenja probavnog sustava, pojave osipa, vodenih kozica, dječjih glista te ušiju glave
- Informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti
- Razmjena informacija oko prehrane djece s alergijama na prehrambene proizvode vezano uz novootkrivene alergije, promjene postojećeg alergološkog statusa, provođenja hiposenzibilizacije, mogućnosti nabavke zamjenskih proizvoda
- Sudjelovanje u timskim razgovorima s roditeljima djece s teškoćama u razvoju
- Provodila se kontrola procijepljenosti djece u vrtiću

3.1.9. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića

- Razmjena informacija s izabranim liječnicima upisane djece vezano uz pojavu dječjih zaraznih bolesti (osipna oboljenja nepoznate etiologije) te ušiju glave
- Provjera informacija s liječnicima uslijed opravdane sumnje na manipulaciju dokumentacijom ili postupanja koja mogu ugroziti zdravlje skupine ili kolektiva

- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo KZZ o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti i kretanja parazitarnih žarišta unutar županije
- Suradnja s Crvenim križom grada Pregrade, učenicima SŠ Pregrada – smjer medicinska sestra/tehničar opće njege te patronažnom službom Doma zdravlja Pregrada

3.1.10. Djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite, zdravstveni odgoj djece i djelatnika

- Radionica u organizaciji HZJZ-a KZZ: „Manje soli – više zdravlja“ u kojoj su djeca ponovila važnost zdrave prehrane i naučila da našem tijelu ne šteti samo unos previše šećera, već i preveliki unos soli
- Humanitarna inicijativa: „Izaberi novog prijatelja“ u sklopu koje su se prikupljale plišane i didaktičke igračke, te slikovnice za odjel za medicinsku rehabilitaciju djece SBMR-Krapinske Toplice
- Rad na području prehrambenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima
- Nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrdama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece
- Informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim bolestima koje se lako šire i zdravstvenim prijetnjama koje su uvjetovane klimatskim promjenama; informacije su prenošene usmenim putem, pisanim letcima, putem online komunikacije
- Praćenje rasta i razvoja djece preko parametara dobivenih iz suodnosa visine, težine, dobi i spola
- Sudjelovanje u aktivnostima odgojno-obrazovnih skupina u kojima sam radila kao zamjena odgojitelja u vrijeme bolovanja, godišnjih odmora
- Obnavljanje znanja članova Odgojiteljskog vijeća o mjerama pružanja prve pomoći djeci predškolske dobi
- Suradnja s Crvenim križem Pregrada
- Obilježavanje „Tjedna zdravlja“ gdje su djeca svaki dan sudjelovala u aktivnostima i zanimljivim radionicama kojima je svrha izgradnja te podizanje svijesti o njegovanju zdravih životnih navika
- Prisustvovanje na sajmu zdravlja u Pregradi
- Obilježavanje Svjetskog dana srca, obilježavanje „Tjedna jabuka“, provođenje nacionalnog projekta „Mama, budi zdrava!“, Svjetskog dana dijabetesa, Svjetskog dana čistih ruku
- U suradnji s Patronažnom službom KZZ (Doma zdravlja Pregrada) – Vesnom Glas

bacc.med.techn.; povodom Dana crvenih haljina – dana prevencije moždanog udara kod žena, u našem se kolektivu mjerila GUK i krvni tlak

- Uključivanje i planiranje aktivnosti iz područja zdravstvenog odgoja u skupinama prema dogovorenom planu ili situacijskim poticajima





Obilježavanje projekta: „Mama budi zdrava“



Obilježavanje „Dana crvenih haljina“

3.1.11. Stručno usavršavanje

- Putem sedam sjednica Odgojiteljskih vijeća tijekom pedagoške godine
- Hrvatska udruga medicinskih sestara – „Sestrinske intervencije kod infekcija mokraćnog sustava“, „Zdravstvena njega oštećene dječje kože ovisno o stupnju oštećenja: novorođenčad, dojenčad, atopijski dermatitis, bakterijske infekcije kože“, „Glavobolje u djece i adolescenata: mit ili stvarnost?“
- Hrvatski liječnički zbor – 3. znanstveni simpozij „Infekcije kože, mikrobiom i imunost“
- EduList – „Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevne prakse“
- HZJZ i Ministarstvo zdravstva u suradnji s AZOO – „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad ostvarivao se prema Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. Sadržaji odgojno-obrazovnog rada ne planiraju se unaprijed, već oni proizlaze iz svakodnevnog promatranja, analize, procjene i ispitivanja trenutačnih potreba i interesa djece u pojedinoj odgojno-obrazovnoj skupini. Sukladno tome, odgojitelji planiraju oblikovanje prostora, poticaje i aktivnosti koji nastoje biti raznovrsni, razvojno primjereni i poticajni kako bi djeci omogućili spontano, situacijsko učenje u igri te slobodu kreativnog izražavanja. Kako je igra osnovna aktivnost djeteta kroz koju ono raste i razvija se, sve planirane aktivnosti nastoje se realizirati upravo kroz igru. Odgojitelji pažljivo promatraju svako dijete i bilježe zapažanja o njegovom razvoju i potrebama kako bi prepoznali ishode učenja iz kojih se planira ponuda novog poticajnog okruženja i promišlja organizacija daljnjeg odgojno-obrazovnog rada. U skladu s dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih: osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za raznolikom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom. U svim odgojno-obrazovnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

Vrtić se nastoji kontinuirano razvijati sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, odnosno usklađivanjem vlastitog kurikuluma, a onda i odgojno-obrazovnog rada s nacionalnim kurikulumom. Iako je to dugotrajan i zahtjevan proces, otvorenošću za promjene nastojimo stalno unaprjeđivati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, ponajprije stvaranjem organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istražitelja i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom te kao aktivnog građanina zajednice i kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalom.

Kako bismo unaprijedili kvalitetu vlastitog odgojno-obrazovnog rada, ove su godine gotovo sve odgojno-obrazovne skupine prepoznale projektni rad kao dinamičan i fleksibilan pristup koji uvažava individualnost svakog djeteta, potiče aktivno učenje te doprinosi izgradnji kvalitetnih odnosa među djecom, odgojiteljima, roditeljima i širom zajednicom.

4.1. Akcijska istraživanja i projekti

U jasličkim skupinama „Gljivice“ i „Pužići“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu „Otvorena vrata“.

Cilj: Unaprijediti proces adaptacije djece jasličke dobi kroz model „otvorenih vrata“ između dviju prostorno povezanih skupina, kako bi se djeci omogućio lakši dolazak u vrtić tijekom jutarnjeg okupljanja u jednoj ili drugoj igraonici

Zadaci:

- Omogućiti djeci slobodno i sigurno kretanje između dviju skupina kroz zajednički sanitarni prostor uz nadzor odgojitelja
- Sustavno promatrati reakcije djece tijekom dolaska u vrtić (emocije, ponašanje)
- Razmjenjivati opažanja i iskustva između odgojitelja dviju skupina
- Dogovoriti pravila i način funkcioniranja „otvorenih vrata“, planirati zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju i druženje djece

Postignuća:

- ✓ Ostvarena je interakcija između odgojitelja i djece susjedne skupine kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnostima
- ✓ Djeca slobodno istražuju prostor dviju igraonica uz osjećaj sigurnosti i podršku odgojitelja
- ✓ „Otvorena vrata“ vremenski se produžuju, djeca samoinicijativno tijekom dana otvaraju vrata



U jasličkoj skupini “Ribice” proveden je projekt na temu „Boje“.

Cilj: Omogućiti djeci rano upoznavanje s osnovnim bojama u njima bliskim i smislenim situacijama

Zadaci:

- Kreirati poticajno, materijalno bogato i estetski uređeno okruženje koje podržava istraživanje boja i aktivno učenje
- Organizirati aktivnosti istraživanja boja kroz igru, senzorne poticaje i likovno izražavanje
- Poticati razvoj govora i komunikacije djece kroz svakodnevne situacije i usmjerene aktivnosti vezane uz boje

Postignuća:

- ✓ Starija djeca pokazuju razvijenu sposobnost prepoznavanja i imenovanja osnovnih boja u različitim kontekstima i svakodnevnim situacijama
- ✓ Uočavaju i razlikuju osnovne boje te uspostavljaju povezanost između boja i predmeta iz neposredne okoline
- ✓ Funkcionalno koriste pojmove za boje u spontanoj i potaknutoj komunikaciji



U skupini “Cvjetići” bavili su se temom “Dodir prirode” kroz projekt.

Cilj: Omogućiti djeci neposredan kontakt s prirodnim materijalima, razvijati ekološku svijest te poticati kreativnost, samostalnost i socijalne vještine u poticajnom i podržavajućem okruženju

Zadaci:

- Razvijati osjet dodira kroz istraživanje prirodnih materijala
- Razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja
- Obogaćivati rječnik i poticati verbalno izražavanje doživljaja
- Razvijati finu i grubu motoriku kroz manipulaciju materijalima i kretanje u prirodi
- Razvijati odgovorno ponašanje prema okolišu
- Razvijati maštu koristeći prirodne materijale

Postignuća:

- ✓ Djeca prepoznaju i imenuju prirodne materijale
- ✓ Uočavaju svojstva materijala (tvrdo, mekano, hrapavo...)
- ✓ Pokazuju veću razinu samoregulacije (smirenost, strpljenje)
- ✓ Poboljšana je koordinacija oko-ruka
- ✓ Kreativno se izražavaju koristeći prirodne materijale
- ✓ Razvrstavaju, uspoređuju i broje materijale
- ✓ Pokazuju interes za prirodu kroz promatranje i igru



U skupini “Srčeka” proveden je projekt „Ja mogu sam-sama“.

Cilj: Poticanje razvoja samostalnosti djece u dobi od 3-4 godine kroz svakodnevne životne aktivnosti, razvoj odgovornosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

Zadaci:

- Razvijati navike samostalne brige o sebi (odijevanje, hranjenje, higijena)
- Poticati donošenje jednostavnih odluka
- Jačati osjećaj kompetentnosti i uspjeha
- Razvijati upornost i dovršavanje započetih aktivnosti
- Poticati komunikacijsku samostalnost (izražavanje potreba i želja)
- Razvijati odgovornost prema prostoru i zajednici

Postignuća:

- ✓ Djeca su razvila veću razinu samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima (oblačenje, hranjenje, higijena)
- ✓ Vidljivo je povećanje samopouzdanja i osjećaja uspjeha („Ja to mogu sam!“)
- ✓ Djeca češće iniciraju aktivnosti bez poticaja odraslih
- ✓ Produžena je koncentracija i ustrajnost u izvršavanju zadataka
- ✓ Uočen je napredak u preuzimanju odgovornosti (pospremanje, briga o prostoru)
- ✓ Smanjena je ovisnost o odraslima u svakodnevnim situacijama



U vrtićkoj skupini „Leptirići“ ove je godine proveden projekt na temu „Kiša“.

Cilj: Upoznati djecu mlađe vrtićke skupine s pojavom kiše kroz igru, osjetilna iskustva i jednostavne istraživačke aktivnosti, potičući razvoj govora, motorike, kreativnosti i socio-emocionalnih vještina

Zadaci:

- Razvijati koordinaciju i preciznost pokreta
- Razvijati kod djeteta sposobnost za suradnju i pomaganje drugima
- Razvijati sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvari i pojavama
- Razvijati komunikaciju i govor te bogaćenje rječnika
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi
- Poticati kod djeteta samostalnost i da sve što mu treba pokuša učiniti sam

Postignuća:

- ✓ Djeca su razvila interes za prirodne pojave, posebno za kišu i vremenske uvjete
- ✓ Obogatila su svoj rječnik novim pojmovima (kap, lokva, isparavanje, grmljavina, oluja)
- ✓ Razvijena je sposobnost opažanja i opisivanja vremenskih promjena koje donosi kiša
- ✓ Razvijeno je i kreativno izražavanje kroz različite likovne aktivnosti (šećerni akvarel, tempere, vodene boje, krep papir, kolaž)
- ✓ Poboljšane su socijalne vještine kroz zajedničku igru i rad tokom projekta



Vrtička skupina “Bubamare“ bavila se projektom „Čarobni svijet slikovnica“.

Cilj: Kroz igru i poticajno okruženje razvijati kod djeteta trajan interes i ljubav prema slikovnici, bogatiji dječji rječnik i maštu te osnažiti emocionalnu povezanost djeteta, roditelja i vrtića kroz zajedničke rituale čitanja i istraživanja priča

Zadaci:

- Poticati aktivno slušanje i koncentraciju
- Razvijati predčitalačke vještine
- Proširivati rječnik i jezično izražavanje
- Razvijati pozitivan odnos prema knjigama
- Upoznati djecu s knjižnicom, knjižarom i njihovom ulogom
- Jačati suradnju s roditeljima kroz zajedničke aktivnosti čitanja

Postignuća:

- ✓ Djeca su savladala aktivno slušanje i dulje zadržavanje pažnje tijekom čitanja i razgovora
- ✓ Razvila su predčitalačke vještine kroz prepoznavanje slova, simbola i praćenje tijeka priče
- ✓ Proširila su rječnik i obogatila svoje jezično izražavanje koristeći nove riječi i izraze
- ✓ Razvila su pozitivan odnos prema knjigama i pokazala veći interes za slikovnice i čitanje
- ✓ Sudjelovala su u zajedničkim aktivnostima čitanja s roditeljima i razvijala suradničke odnose



U vrtićkoj skupini „Loptice” proveden je projekt „Moje tijelo”.

Cilj: Razvijati svijest o vlastitom tijelu, njegovim dijelovima i funkcijama te poticati brigu o zdravlju, pozitivnu sliku o sebi i poštivanje vlastitog i tuđeg tijela

Zadaci:

- Upoznavanje dijelova tijela i njihovih osnovnih funkcija
- Razvijati osjećaj odgovornosti prema vlastitom tijelu
- Prihvaćati različitost među djecom
- Razvijati higijenske navike i brigu o zdravlju
- Razvijati poštivanje osobnih granica (moje i tuđe tijelo)
- Poticati suradnju i zajedništvo u grupnim aktivnostima

Postignuća:

- ✓ Razvijanje pozitivne slike o sebi i prihvaćanje vlastitog izgleda
- ✓ Bogaćenje rječnika usvajanjem novih stručnih pojmova i proširivanje znanja o našem tijelu
- ✓ Usvajanje zdravih navika i razvijanje svijesti o važnosti pravilne prehrane, higijene i tjelovježbe (kretanja) i njihov povoljan utjecaj na naše tijelo
- ✓ Kreativno izražavanje i sposobnost povezivanja ljudskog tijela i njegovih funkcija kroz različite likovne tehnike



U starijoj odgojno-obrazovnoj skupini “Zvezdice” proveden je projekt na temu „Zvezdice u svemiru”.

Cilj: kroz istraživanje, manipulaciju raznovrsnim materijalima, kreativnost i maštu zadovoljiti dječji interes te potaknuti stjecanje određenih znanja o svemiru, osobito o sunčevom sustavu, zvijezdama, astronautima, raketama

Zadaci:

- Upoznavanje djece s osnovnim pojmovima o svemiru kroz razgovor, slikovnice, fotografije i edukativne igre
- Poticanje divergentnog mišljenja pri nalaženju rješenja logičkim zaključivanjem
- Poticanje kreativnog izražavanja kroz crtanje, slikanje, modeliranje i izradu planeta i raketa
- Razvijanje suradnje, mašte i kreativnosti kroz igru (dogovaranje, međusobno pomaganje, prihvaćanje inicijative, simbolička igra, dramske igre)

Postignuća:

- ✓ Usvajanje i proširivanje znanja o svemiru
- ✓ Razvijanje znatiželje, kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja
- ✓ Razvijanje kooperacije između vršnjaka
- ✓ Razvoj samopouzdanja kroz uspješno završene aktivnosti, izložbu radova, usvojenog znanja
- ✓ Proširivanje rječnika novim pojmovima vezanih uz svemir
- ✓ Razvijanje građanskih kompetencija kroz sudjelovanje u aktivnosti prikupljanja sredstava



U starijoj odgojno-obrazovnoj skupini “Sovice” proveden je projekt „Upoznajemo sportove”.

Cilj: Upoznavanje djece s različitim sportskim disciplinama kroz iskustveno učenje i situacijske aktivnosti

Zadaci:

- ✓ Proširivanje znanja o vrstama sportova, povijesti, opremi, osnovnim pravilima
- ✓ Razumijevanje važnosti fizičke aktivnosti, utjecaja sporta na zdravlje tijela i mozga
- ✓ Razvijanje emocionalne otpornosti i mehanizama suočavanja s neuspjehom sa što manje frustracije
- ✓ Razvijanje kontrole pokreta i snage kroz igru i poligone
- ✓ Suradničko učenje, dogovaranje i zajedničko donošenje odluka

Postignuća:

- ✓ Kroz poligone, zimske sportove i jutarnju tjelovježbu djeca su značajno unaprijedila svoju koordinaciju, ravnotežu i grubu motoriku
- ✓ Timski sportovi naučili su ih suradnji, poštivanju pravila te kako se nositi s pobjedom i porazom
- ✓ Preuzimanjem uloge „trenera“ i osmišljavanjem vlastitih igara djeca su razvijala sigurnost u sebe, svoje vještine i vlastite ideje
- ✓ Boravak na svježem zraku i svakodnevno vježbanje postavili su temelje za osviještenost o važnosti kretanja i očuvanju zdravlja od najranije dobi



U skupini “Lavići” proveden je projekt na temu „Kutija”.

Cilj: Potaknuti djecu na istraživanje i kreativno korištenje kutija kroz igru i različite aktivnosti, razvijajući pritom spoznajne, jezično-govorne, motoričke, socijalne i kreativne sposobnosti

Zadaci:

- Omogućiti djeci istraživanje različitih vrsta kutija
- Poticati opažanje, uspoređivanje i razvrstavanje
- Razvijati logičko zaključivanje kroz igru i manipulaciju predmetima
- Razvijati finu motoriku kroz likovne i praktične aktivnosti
- Razvijati grubu motoriku kroz manipulaciju većim kutijama i konstrukcijsku igru
- Poticati dječju maštu i kreativno izražavanje
- Omogućiti simboličku igru i stvaranje novih predmeta od kutija

Postignuća:

- ✓ Djeca su aktivno sudjelovala u različitim aktivnostima poput slaganja, uspoređivanja, ukrašavanja i pretvaranja kutija u različite predmete (kuće, automobile, robote i sl.)
- ✓ Razvila su kreativnost kroz simboličku igru i izradu različitih konstrukcija
- ✓ Razvila su spoznajne vještine kroz istraživanje veličina, oblika i prostora
- ✓ Djeca su poboljšala jezično-govorne sposobnosti kroz razgovor, opisivanje i pričanje priča
- ✓ Djeca su pokazala sposobnost suradnje, dogovaranja i zajedničkog stvaranja



U jasličkoj skupini “Zečići” bavili su se projektom na temu „To sam ja”.

Cilj: Pomoći djeci da upoznaju sebe i svoje tijelo aktivnim djelovanjem, baratanjem, manipuliranjem i istraživanjem te da prepoznaju svoje osjećaje i izgrade pozitivnu sliku o sebi kroz igru i istraživanje

Zadaci:

- Razvijati pojam o sebi – ime, spol i dijelovi tijela, korištenje zamjenice „ja“
- Razvijati osjećaj individualnosti i pripadanja u skupini
- Razvijati samostalnost u životno-praktičnim aktivnostima
- Razvijati govorne vještine, vještine slušanja i razumijevanja govora

Postignuća:

- ✓ Djeca su kroz projekt razvila govor, a posebno je vidljiv napredak u razvoju govora kod jedne djevojčice i jednog dječaka
- ✓ Kroz realizirane aktivnosti djeca su se počela međusobno povezivati i stvarati prva prijateljstva
- ✓ Djeca su osvijestila pojam o sebi i drugima, upotrebljavaju zamjenicu “ja”, prepoznaju i imenuju dijelove vlastitog tijela
- ✓ Samostalnija su u obavljanju životno-praktičnih aktivnosti (obuvanje, izuvanje, korištenje pribora u vrijeme obroka, pospremanje nakon obroka, pospremanje igračaka...)



U jasličkoj skupini “Pačići” proveden je projekt na temu „Domaće životinje”.

Cilj: Potaknuti cjeloviti razvoj kroz upoznavanje domaćih životinja, razvijanje govora i proširivanje rječnika, poticanje senzornog istraživanja i simboličke igre te razvijanje brige, empatije i pozitivnog odnosa prema životinjama

Zadaci:

- Upoznavanje djece s izgledom i osobinama domaćih životinja
- Razvijanje sposobnosti prepoznavanja zvukova domaćih životinja
- Poticanje motoričkih sposobnosti kroz pokretne igre
- Razvijanje kreativnosti i mašte kroz likovne i glazbene aktivnosti
- Razvijati govor i proširivati rječnik
- Razvijati empatiju i brigu o životinjama

Postignuća:

- ✓ Djeca prepoznaju sve domaće životinje te imenuju pojedine (3 djece imenuje samim nazivom, a ostali glasanjem)
- ✓ Proširila su svoj rječnik vezan uz životinje
- ✓ Sudjeluju u simboličkim igrama farme i brige o životinjama
- ✓ Razvila su motoričke vještine kroz senzorne, pokretne i manipulativne aktivnosti
- ✓ Pokazuju interes, empatiju i brigu prema životinjama



4.2. Realizacija posebnih programa

4.2.1. Kraći program predškole

U program predškole ove je godine bilo uključeno 15 djece obveznika, raspoređenih u odgojno-obrazovnu skupinu „Jabučice“.

Program je realiziran u razdoblju od 1.10.2025. do 31.5.2026. godine, u igraonici odgojno-obrazovne skupine „Bubamare“ do prosinca 2025., a od siječnja do svibnja u područnom objektu u skupini Sovice, u trajanju od 250 sati neposrednog rada s djecom.

Voditeljice programa bile su učiteljica Lucija Hohnjec (ponedjeljkom) i odgojiteljica Vesna Haramina (srijedom i četvrtkom).

Program predškole provodio se dva, odnosno tri puta tjedno po 3:15 sati, i to u poslijepodnevnim satima 15:45 – 19:00 sati, jer u jutarnjim satima u vrtiću nije bilo slobodnog prostora za realizaciju programa.

Kalendar rada bio je usklađen s kalendarom rada u osnovnoj školi koji uključuje zimske i proljetne praznike.

Kalendar rada:

X / 25. –1., 2., 6., 8., 13., 15., 16., 20., 22., 27., 29., 30.	(12 dolazaka)
XI /25. -3., 5., 10., 12., 13., 17., 19., 24., 26., 27.	(10 dolazaka)
XII /25. – 1., 3., 8., 10., 11., 15., 17., 22.	(8 dolazaka)
ZIMSKI PRAZNICI: 24.12.2025. -9.1.2026.	
I /26. – 12., 14., 19., 21., 22., 26., 28.	(7 dolazaka)
II /26. – 2., 4., 5., 9., 11., 16., 18., 19., 23., 25.	(10 dolazaka)
III /26. -2., 4., 5., 9., 11., 16., 18., 19., 23., 25.	(10 dolazaka)
PROLJETNI PRAZNICI: 30.3.-3.4.2026.	
IV /26. – 8., 13., 15., 16., 20., 22., 27., 29., 30.	(9 dolazaka)
V /26. – 4., 6., 11., 13., 14., 18., 20., 21., 25.	(9 dolazaka)

Ukupno 75 dolazaka (244 sati) + izlet, predstave 6 sati = 250 sati

Sva su djeca, prije početka provođenja programa, pristupila sistematskom pregledu. U slučajevima izostanka zbog bolesti, roditelji su pravovremeno dostavljali liječničke potvrde.

Sve planirane aktivnosti i sadržaji realizirani su u skladu s Godišnjim planom i programom rada Vrtića. U njihovoj su provedbi kao temelj uzete razvojne potrebe i interesi djece: osnovne tjelesne potrebe, potreba za sigurnošću, emocionalnom toplinom i ljubavlju (razvijanje pozitivnih odnosa među vršnjacima, osjećaj sigurnosti, pozitivna slika o sebi, empatija), potreba za raznolikom stimulacijom (istraživačke aktivnosti, razvoj ekološke svijesti) te potreba za međusobnom komunikacijom (razvijanje pravilnog i izražajnog govora, recitacije, prepričavanja, grafomotoričke vježbe, likovno, dramsko i glazbeno izražavanje).

Redovito su se provodile i aktivnosti tjelesnog vježbanja i boravka na otvorenom (dvorište, šetnje, posjeti), a poseban je naglasak stavljen na usvajanje higijenskih navika i provedbu preventivnog programa usmjerenog na sigurnost djece – uključujući pravilno kretanje prometnicama, prepoznavanje opasnosti u neposrednoj okolini i ponašanje u kućnom okruženju.

Roditeljski sastanci održani su na samom početku (listopad 2025.) te u veljači 2026. godine, s temom „Spremnost za školu“. Roditeljske sastanke održale su stručna suradnica pedagoginja i ravnateljica. Tijekom godine suradnja se odvijala putem individualnih razgovora (srijedom nakon 19 sati), kao i kroz svakodnevnu razmjenu informacija prije i poslije programa. Svi su roditelji sudjelovali na organiziranim svečanostima i zajedničkim druženjima.

Zaključak:

Suradnja s roditeljima ocijenjena je kao uspješna. Roditelji su aktivno sudjelovali u pripremi materijala za likovne aktivnosti te su pokazali interes za rad i napredak djece.

Kod pojedine djece primijećena su odstupanja u razvoju te su upućena na specijalističke preglede. Uočena odstupanja značajno su utjecala na njihovu sposobnost usvajanja programskih sadržaja i ukupnu spremnost za školu. Na temelju stručne procjene, dvoje je djece dobilo odgodu upisa u prvi razred osnovne škole.

4.2.2. Opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama

Kraći program „Opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama“ započeo je u studenom 2025. i završio u svibnju 2026. Upisano je desetero djece, a prosječna polaznost je sedmero djece. Program je vodila odgojiteljica Suzana Sekušak.

Djeca su se tijekom pohađanja igraonice upoznala s računalom, dijelovima računala, vrstama računala, načinima komunikacije. Djeca su se upoznala s programima Paint i Word te kroz razne zadatke u tim programima vježbali otvaranje programa, baratanje mišem, slaganje različitih oblika u neku cjelinu. Tijekom susreta koristili smo i tablete za edukativne igre te crtanje. Kroz razne likovne aktivnosti obrađivale su se razne teme.

Djeca su ovladala vještinama poput uključivanje/isključivanje računala, otvaranje programa i dokumenta, spremanje dokumenta, pisanje u Wordu, stvaranje vlastitih oblika pomoću geometrijski oblika u Word programu, crtanje u programu „Paint“, korištenje radija za puštanje glazbe (tipka play, pause). Kroz razne likovne aktivnosti i tehnike poticala se kreativnost i likovno izražavanje djece. Kod djece koja su redovito polazila igraonicu vidljiv je veliki napredak, osobito u snalaženju na računalu što je jako pridonijelo njihovom samopouzdanju.

Na zadnjem susretu u prisustvu roditelja svečano su podijeljene diplome polaznicima kraćeg programa uz mali program predstavljanja što su kroz godinu djeca naučila. Tom prilikom roditelji su izrazili veliko zadovoljstvo radom igraonice te naglasili kako su primijetili napredak djece u korištenju računala.



4.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „I love english, english is fun“

Kraći program engleskog jezika pohađalo je desetero djece. Prosječna dolaznost djece tijekom trajanja programa je sedmero djece. Program je vodila odgojiteljica Nikolina Merkaš.

Djeca su kroz slikovne kartice, igre, pjesme i priče usvajala pojmove na engleskom jeziku vezane uz razne teme – „Boje“, „Brojevi“, „Moja obitelj“, „Moje tijelo“; „Glazbeni instrumenti“, „Igračke“, „Divlje životinje“ i „Hrana“. Obilježili su i blagdane – Uskrs i Božić te važne datume – Proljeće, Očev dan te Majčin dan.

Sva su djeca aktivno sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima, a posebno su ih oduševile pokretne igre. Nakon obrađene teme, djeca su kroz rješavanje zadataka u radnim knjigama pokazala usvojeno znanje.



4.2.4. Kraći glazbeno-folklorni program

Kraći program glazbeno-folklorne igraonice provodio se tijekom pedagoške godine s ciljem razvoja glazbenih, ritmičkih i motoričkih sposobnosti djece kroz igru, pjesmu, ples i slušanje glazbe. Program je bio osmišljen tako da potiče dječje izražavanje, kreativnost te upoznavanje s tradicijskom kulturom i osnovama glazbene umjetnosti.

Program je pohađalo desetero djece, a prosječna dolaznost tijekom godine bila je sedmero djece po susretu, što je omogućilo kvalitetan rad, individualizirani pristup i aktivno sudjelovanje svakog djeteta u svim segmentima programa. Voditeljica programa bila je odgojiteljica Lucija Vnuk Lončarić, koja je tijekom godine realizirala raznovrsne aktivnosti kroz sljedeće teme: igre s pjevanjem i obrada brojlica uz sviranje udaraljki, usvajanje i izvođenje pjesama, sviranje udaraljki, aktivno slušanje klasične glazbe i upoznavanje tradicijskih instrumenata. Aktivnosti su bile prilagođene njihovim interesima i razvojnim mogućnostima, što je pridonijelo stvaranju ugodnog, poticajnog i suradničkog ozračja. Kod djece je tijekom godine uočen napredak u području glazbenih sposobnosti, osjećaja za ritam i metar, pažnje, koncentracije, koordinacije pokreta te samostalnog i skupnog izražavanja kroz glazbu i pokret. Također su razvijali socijalne vještine, suradnju, međusobno uvažavanje i samopouzdanje prilikom javnog nastupa.

Susreti su se održavali od listopada do svibnja, a posljednji susret uključivao je priredbu za roditelje, zajedničko druženje te podjelu diploma polaznicima programa. Roditelji su iskazali zadovoljstvo programom te su kroz razgovore isticali kako djeca kod kuće rado pjevaju naučene pjesme, prepričavaju doživljaje iz igraonice i pokazuju povećan interes za glazbene sadržaje.



4.2.5. Mali genijalci – kraći program za potencijalno darovitu djecu

U kraći program za potencijalno darovitu djecu „Mali genijalci“ bilo je upisano četvero djece u dobi od 6-7 godina. Djeca su polaznici starije vrtićke skupine. Prosječna dolaznost djece bila je troje djece. Program je vodila odgojiteljica Suzana Jazbec u razdoblju od listopada do svibnja.

Teme su bile usklađene s programom redovnog odgojno obrazovnog programa („To sam ja“, „Jesen“, „Sveti Nikola“, „Božić“, „Zima“, „Pingvini“, „Uskrs“, „Proljeće“...). Uz praćenje zadanih tema provodile su se i igre: „Pingvini na ledu“, „Cubeto“, „Coding Critters“, „Uspavana ljepotica“, „Logičke dvorac kocke“, „Crvenkapica“, „Miš za kodiranje“, „Vuk i tri prašćića“, „Snjeguljica“, „Set karte“ i druge. Navedene igre potiču rješavanje najrazličitijih logičkih zadataka i problema, apstraktno razmišljanje i povezivanje, strateško planiranje, pregovaranje, suradnju. Roditelji su zadovoljni provedbom programa (svida im se što se ne potiče natjecanje, nego timski rad i razmjena ideja, naučili su surađivati s drugima u rješavanju problema), a djeca se vesele svakom novom susretu. Za završetak kraćeg programa organizirano je završno druženje kao piknik na vrtićkom dvorištu.



4.3. Projekti, programi i akcije

4.3.1. „Pregradski ekići“

Na razini vrtića i ove se godine provodio projekt „Pregradski ekići“, usmjeren na razvijanje svijesti djece o važnosti očuvanja okoliša i odgovornom odnosu prema prirodi. U provedbi projekta značajnu ulogu imaju članovi Eko odbora vrtića aktivno uključivali u različite aktivnosti štednje vode i električne energije te uređenja i održavanja cvjetnjaka, voćnjaka, povrtnjaka, vinograda i dječjeg igrališta. Posebno ističemo sudjelovanje ravnateljice i eko-koordinatorice na međunarodnom susretu Ekoškola u Kutini, gdje su potvrdile zlatni status našeg vrtića te su preuzele certifikat i zelenu zastavu.

4.3.2. „Promet nije šala ni opasnost mala“

Ovogodišnja edukativna akcija „Promet nije šala ni opasnost mala“ održala se kroz mjesec travanj i svibanj. U likovnom natječaju sudjelovali su radovi Gabrijela Vrbanca iz skupine „Sovice“ i Leone Storjak iz skupine „Zvezdice“. Cilj ove aktivnosti bio je poticanje djece na razvoj svijesti o važnosti sigurnog sudjelovanja u prometu kroz kreativno izražavanje i usvajanje prometne kulture od najranije dobi.

4.3.3. „Poštujte naše znakove“

U sportskoj dvorani OŠ Janka Leskovara, Pregrada 29.11.2025. je održana edukativna i preventivna akcija MUP-a u sklopu koje je izveden program “Koracima malim i sigurnim po velikom svijetu prometa” te edukativni mjuzikl “Đak veseljak i prometni znak”. Aktivnosti, u kojima su sudjelovala djeca iz “Zvezdica” i “Sovica”, izvedene su s ciljem upoznavanja djece s osnovnim pravilima ponašanja u prometu i važnosti prometnih znakova. Kroz razgovor, ples i pjesmu djeca su naučila kako sigurno prelaziti ulicu, prepoznavati osnovne prometne znakove te kako se ponašati kao pješaci.

4.3.4. „Mama, budi zdrava“

Projekt provodi udruga „Sve za nju“ pod pokroviteljstvom MZOM, HZJZ, HZZO i Pravobraniteljice za djecu. Cilj projekta i akcije je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju. Kroz razgovore, likovne aktivnosti, priče i simbolična obilježja ružičaste boje, s djecom se na primjeren način govorilo o zdravim navikama, brizi o sebi i svojim bližnjima. Djeca su izradila plakate i personalizirane edukativne letke koje su podijelila svojim majkama. Ružičastim balonima formirali smo ružičastu vrpцу kao simbol Ružičastog listopada, mjeseca posvećenom borbi protiv raka dojke.

4.3.5. „Manje soli – više zdravlja“

U suradnji s epidemiološkom službom HZJZ-a KZZ, posjetila nas je Lucija Gajski Horvat, dr. med. i specijalizantica epidemiologije, koja je za odgojno-obrazovnu “Zvezdice” održala edukativnu radionicu „Manje soli – više zdravlja“. Slonić Bimbo i njegovi prijatelji pomogli su nam otkriti zašto preslana hrana nije naš najbolji izbor, a mališani su pokazali koliko su pažljivo slušali – u svojim malim „dućanima“ birali su samo najzdravije namirnice! 🗨️ 🍞 🍏
Djeca su tako na zabavan način ponovila važnost zdrave prehrane i naučila da našem tijelu šteti ne samo previše šećera, već i prevelik unos soli.

4.3.6. „Ne dvoji! Za drugog izdvoji!“

I ove smo godine sudjelovali u humanitarnoj akciji „Ne dvoji! Za drugog izdvoji!“, koju svake godine provodi Hrvatski Crveni križ. U sklopu akcije prikupljali smo hranu, higijenske potrepštine i novčane priloge. Prikupljena sredstva Gradsko društvo Crvenog križa Pregrada podijelilo je korisnicima socijalnih usluga. Sudjelovanjem u ovoj humanitarnoj akciji djecu se od najranije dobi potiče na razvijanje suosjećanja, solidarnosti i brige za druge, kao i na razumijevanje važnosti pomaganja onima kojima je pomoć najpotrebnija. Na taj se način razvijaju vrijednosti humanosti i zajedništva te se potiče stvaranje osjećaja odgovornosti prema članovima zajednice.

4.3.7. Tjedan solidarnosti

U prosincu smo, u sklopu obilježavanja Tjedna solidarnosti kojeg organizira Crveni križ, sudjelovali u sabirnoj akciji prikupljanja živežnih namirnica i higijenskih potrepština za obitelji slabijeg imovinskog stanja s područja grada Pregrade. Roditelji su i ove godine nesebično donijeli velike količine namirnica i potrepština koje smo, u suradnji s djecom, uručili zaposlenicima GDCK Pregrada.

4.3.8. Humanitarna inicijativa SB Krapinske Toplice „Izaberi novog prijatelja“

U sklopu humanitarne inicijative Specijalne bolnice Krapinske Toplice, prikupljali smo plišane i didaktičke igračke te slikovnice za Odjel za medicinsku rehabilitaciju djece. Cilj inicijative bio je olakšati i uljepšati svakodnevicu najmlađim pacijentima i učiniti njihov boravak u bolnici što ugodnijim.

4.4. Posjeti, izleti, svečanosti, susreti, važni datumi...

4.9.2025. Berba grojzdja u vrtiću



10.9.2025. Hrvatski olimpijski dan



26.9.2025. Pregradske dječje Berbarije



29.9.2025. Branje grojzdja Pregrada – Povorka beračica i berača



3.10.2025. Suradnja s učenicima SŠ Pregrada, „Zdrava hrana, zdravo tijelo“



6.10.2025. Otvorenje Dječjeg tjedna na Trgu Gospe Kunagorske



8.10.2025. „Zvezdice“ – posjet baki Tereziji, „Mali posjeti, velike priče“



13.-17.10.2025. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje



20.10.2025. Svjetski dan jabuka



21.10.2025. „Zvezdice“ – Humanitarna akcija „Moja igračka - tvoj osmijeh“



22.10.2025. Projekt „Mama, budi zdrava“



31.10.2025. Svjetski dan štednje



31.10.2025. „Zvezdice“ – obilježavanje blagdana Svih svetih



9.11.2025. Međunarodni dan izumitelja



12.11.2025. „Zvezdice“ – Posjet knjižnici povodom Dana hrvatskih knjižnica



18.11.2025. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje



28.11.2025. „Zvezdice“ i „Sovice“ – edukativna i preventivna akcija MUP-a: „Poštujte naše znakove“ u OŠ Janka Leskovara



1.12.2025. „Zvezdice“ – suradnja s HZJZ KZŽ, edukativna radionica „Manje soli - više zdravlja“



3. i 4.12.2025. predstava „Izgubljena čizmica“ u izvedbi dramske skupine DV „Naša radost“ Pregrada



5.12.2025. Posjet svetog Nikole u vrtiću



8.12.2025. „Jabučice“ – Posjet sv. Nikole u Gradskoj vijećnici



9.12.2025. Božićna radionica s roditeljima



13.12.2025. „Sovice“ – edukativna radionica „GRIZBIZ“ u suradnji s Poduzetničkim centrom KZZ



6.2.2026. Dan crvenih haljina



9.2.2026. „Zvezdice“ – Radionica roditelja i djece, izrada kostima za gradsku fašničku povorku



11.2.2026. Svjetski dan bolesnika



14.2.2026. Valentinovo



15.2.2026. „Zvezdice“ i „Sovice“ – Gradska fašnička povorka



17.2.2026. Maškare u vrtiću, susret s gradonačelnikom na gradskom trgu



9.-27.2.2026. Izložba „Zvezdice u Svemiru“ u sklopu projekta skupine „Zvezdice“



25.2.2026. Dan ružičastih majica – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja



3.3.2026. „Zvezdice“ – Posjet Planetariju Tehničkog muzeja „Nikola Tesla“ u Zagrebu, u sklopu projekta „Zvezdice u svemiru“



5.3.2026. „Bubamare“ – posjet Gradskoj knjižnici Pregrada u sklopu projekta „Čarobni svijet slikovnica“



19.3.2026. Dan očeva



20.3.2026. „Zvezdice“ – posjet izložbi „Cvjetna čarolija“



22.3.2026. Svjetski dan voda



23.3.-27.3.2026. Tjedan zdravlja u vrtiću



24.3.2026. „Sovice“ – sportska radionica s roditeljima u sklopu projekta „Upoznajemo sportove“



24.3.2026. Predstava „Vila Zdravkica spašava Lili“ u izvedbi dramske skupine DV „Naša radost“ Pregrada



1.4.2026. Susret sa svećenikom uoči Uskrsa



2.4.2026. Svjetski dan svjesnosti o autizmu



9.4.2026. Obilježavanje Dana grada Pregrade



13.4.2026. „Zvezdice“, „Loptice“ i „Sovice“ – sudjelovanje na Sajmu zdravlja u Pregradi i posjet Muzeju



22.4.2026. Dan planeta Zemlje



5.5.2026. „Zvezdice“ i „Sovice“ – Olimpijski festival dječjih vrtića KZZ



10.5.2026. Majčin dan



11.5.2026. „Zvezdice“ i „Sovice“ – Nastup u OŠ Janka Leskovara povodom Majčinog dana



12.5.2026. obilježavanje Svjetskog dana Crvenog križa



15.5.2026. Međunarodni dan obitelji



19.5.2026. „Zvezdice“ – Posjet 4. razredu OŠ Janka Leskovara



20.5.2026. „Zvezdice“, „Sovice“ i „Jabučice“ – Izlet u Klenovnik, „Zagorje - bajka na dlanu“



20.5.2026. Svjetski dan pčela



21.5.2026. „Sovice“ – Posjet Gradskoj knjižnici Pregrada i posjet 4. razredu OŠ Janka Leskovara



26.5.2026. „Sovice“ – Završna svečanost



2.6.2026. „Zvezdice“ – Završna svečanost



5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno se usavršavanje realiziralo prema Godišnjem planu i programu rada za 2025./2026. godinu. Tijekom pedagoške godine održano je 10 sjednica Odgojiteljskog vijeća: 11.9.2025., 29.9.2025., 10.10.2025., 12.11.2025., 28.1.2026., 12.3.2026., 21.4.2026., 21.5.2026., 8.6.2026., 26.8.2026. te jedan sastanak Velikog tima u područnom objektu 20.10.2025.

Tijekom godine redovito su održavani sastanci (radni dogovori, refleksije) malih timova – jasličkih i vrtićkih timova, zbog zajedničkog planiranja aktivnosti, sadržaja, materijalnog konteksta i međusobne suradnje.

Odgojitelji, odgojiteljice pripravnice, stručne suradnice, zdravstvena voditeljica, računovodstvene radnice i ravnateljica sudjelovali su na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih ustanova.

Popis ostalih edukacija i stručnih skupova u kojima su odgojitelji sudjelovali tijekom godine:

- „Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama“, 9.9.2025., online
- „Stres i strahovi kod djece“, 13.10.2025., online
- „Simbolička igra u vrtiću“, 14.10.2025., online
- „Rani znakovi autizma“, 20.11.2025., online
- „Poticanje samopouzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u pripremi za školu“, 25.11.2025., online
- „Senzorne igre u jaslicama“, 13.12.2025., online
- „Ekрани u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“, 7.1.2026., online
- „Mala priča o finoj motorici“, 13.1.2026., online
- „Male ruke, velike vještine: zašto su životno-praktične aktivnosti temelj dječjeg razvoja?“, 15.1.2026., online
- „Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh“, 15.-18.1.2026., online
- „Igra djeteta rane dobi – aktivnosti u jaslicama“, 20.1.2026., online
- „Emocionalni razvoj djece“, 20.1.2026., online
- „Teškoće senzorne integracije i emocije“, 21.1.2026., online
- „Rad na projektu – uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada“, 23.1.2026., online
- „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“, 27.1.2026., online
- „Temelji 1.0 – što čini razliku u izvrsnosti?“, 14.2.2026., online

- „Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi u okviru projekta Obitelj u središtu podrške“, 17.2.2026., online
- „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, 24.2.2026., online
- „Međunarodni stručni skup u suorganizaciji s Hrvatskim Crvenim križem: Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama“, 2.3.2026., DV Trnsko, Zagreb
- „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, 24.3.2026., online
- „Temelji 2.0. – odnos“, 25.-27.3.2026., online
- „Šumska terapija i mogućnost njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju“, 30.3.2026., online
- „Stručno-znanstveni međunarodni skup: Zajedno vrtići i škole na temu: Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje, 30.-31.3.2026., Hotel Matija Gubec, Stubičke Toplice
- „Informativni roditeljski sastanak: zanimljiv, interaktivan i konkretan“, 15.4.2026., online
- „Samostalno rješavanje konflikata kod djece“, 16.4.2026., online
- „Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike na području Karlovačke, Krapinsko-zagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije“, 23.4.2026., Gradska vijećnica, Pregrada
- „Međužupanijski stručni skup u organizaciji Dječjeg vrtića Maslačak Krapinske Toplice, 29.4.2026., DV Maslačak, Krapinske Toplice
- „Prostorno-materijalno okruženje – planiranje, dokumentiranje i strukturiranje“, 19.5.2026., online
- „Državna smotra projekata“, 2.6.2026., DV Sunčana, Zagreb
- „Ljetne senzorne igre“, 9.6.2026., online
- „Evolucija učenja – utjecaj neurobiologije i okoliša“, 13.6.2026., Centar za rani razvoj, Zagreb
- „Virtuozna voda“, 25.6.2026., online

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su, kao primarni skrbnici svoje djece, u našem vrtiću prihvaćeni kao ravnopravni članovi te se s njima nastoji postići otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija. Svojim individualnim posebnostima i svojom vlastitom kulturom obogaćuju ustanovu i time ujedno pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorenom i ravnopravnom komunikacijom roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi nastojalo se primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike:

- a) svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića
- b) tematski i komunikacijski roditeljski sastanci, individualni razgovori
- c) druženja i radionice djece, roditelja i odgajatelja
- d) savjetovalište za roditelje (pedagog, zdravstveni voditelj)
- e) suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti
- f) rad na projektima
- g) izdavanje tematskih letaka za roditelje
- h) *online* komunikacija (mail, web stranica)

Suradnja vrtića i obitelji ove se godine realizirala u skladu s planiranim aktivnostima, gdje su u najvećoj mjeri bile su zastupljene svakodnevne kratke povratne informacije o djeci prilikom dolaska djeteta u skupinu i odlaska djeteta iz skupine te individualne konzultacije s roditeljima. Tijekom godine, u svim su skupinama realizirani planirani roditeljski sastanci i/ili zajednička druženja djece, roditelja i odgojitelja. Na nivou vrtića organizirana je, sad već tradicionalna, radionica izrade božićnih ukrasa, na koju se roditelji svake godine odazovu u sve većem broju. Odgojiteljice su zadovoljne ostvarenom suradnjom s roditeljima, posebice u smislu pomoći i podrške u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada (donošenje pedagoški neoblikovanih materijala, uključivanje roditelja u realizaciju projekata i sklopova aktivnosti i sl.). Stručni tim vrtića također je zadovoljan ostvarenom suradnjom s roditeljima, posebice s roditeljima djece s odstupanjima u razvoju, s kojima je ostvarena kontinuirana suradnja vezana uz upućivanje na specijalističke preglede, donošenje specijalističkih nalaza, zajedničko izrađivanje plana podrške te pripremu materijala za rad kod kuće.

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić sustavni je dio društvenog okruženja i važan je čimbenik funkcioniranja društva. Zbog toga njegovo poslovanje i ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez suradnje sa sveobuhvatnom okolinom, profesionalnog povezivanja, bogaćenja dječjeg iskustva, razumijevanja i uvažavanja osobitosti djeteta, unapređenja odgojne prakse, zaštite i brige za djetetovo zdravlje, razmjene znanja i iskustava i aktivnog participiranja.

Kako bismo obogatili život djece u vrtiću, omogućili im nova iskustva i znanja, ali i kako bismo ih poučili važnosti povezivanja s cjelokupnom društvenom zajednicom ove pedagoške godine nje govali smo suradnju sa sljedećim ustanovama:

- Osnivačem – Gradom Pregrada
- Upravnim vijećem
- Dječjim vrtićima u Krapinsko-zagorskoj županiji
- Osnovnom školom „Janka Leskovara“ Pregrada
- Srednjom školom Pregrada
- Glazbena škola Pregrada
- Gradskom knjižnicom
- Pučkim otvorenim učilištem
- Muzejom grada Pregrade
- Društvom Naša djeca Pregrada
- GDCK Pregrada
- DVD Pregrada
- Kulturno umjetničkim društvom Pregrada
- Vlč. Ivanom Mikecom
- Turističkom zajednicom područja Srce Zagorja
- Medijima (Zagorski list, Zagorje International, Zagorje.com, Glas Pregrade)
- Odborom za sigurnost djece u prometu KZZ
- Poduzećima iz našeg područja

Kako bismo primjereno odgovorili na sva pitanja vezana uz njegu i skrb djece, a prema uočenim potrebama djece i roditelja, odgojitelja, stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice, surađivali smo sa:

- Zavodom za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad – Ispostava Krapina

- Centrom za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice
- Higijensko-epidemiološkom službom
- Stomatološkom ambulantom
- Stožerom civilne zaštite Grada Pregrada i Stožerom civilne zaštite Krapinsko-zagorske županije
- Policijskom postajom Krapina, Ispostava Pregrada

Kako bismo, prema planu stručnog usavršavanja, adekvatno mogli odgovoriti na izazove u radu, unaprijediti kvalitetu vlastitog rada i cjelokupne ustanove te jačati stručne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika, surađivali smo s:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
- Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
- Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske županije

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA

8.1. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavna zadaća stručne suradnice pedagoginje u vrtiću bila je praćenje, valorizacija te unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i to kroz rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima, a u suradnji s ravnateljicom, stručnim timom te širom društvenom zajednicom.

1) RAD S DJECOM

Pedagoginja je pratila razinu kvalitete okruženja za učenje, pružala podršku odgojiteljima u razvoju i primjeni kvalitetnih pedagoških praksi te zagovarala i poticala zadovoljavanje dječjih potreba kroz individualizirani pristup, kao i odgojno-obrazovni rad usmjeren razvoju različitih kompetencija djeteta, iskustvenog i suradničkog učenja te rješavanja problema. Osim toga, nastojala je pružiti podršku i pomoć u oblikovanju kvalitetnih i poticajnih prostorno-materijalnih, organizacijskih i socio-pedagoških uvjeta u ustanovi u funkciji zadovoljavanja prava i potreba djeteta, a sudjelovala je i u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe te praćenju adaptacije novoupisane djece, uzimajući u obzir njihove individualne potrebe i okolinske uvjete. Također, često je kao pratnja starijim skupinama odlazila na razne radionice i akcije (radionice u organizaciji Gradske knjižnice i Muzeja...)

2) RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima temeljio se na istraživačkom pristupu i zajedničkoj refleksiji odgojno-obrazovne prakse, kao i uvođenju inovacija te suvremenih metoda i oblika rada. Osim toga, davala je podršku odgojiteljima u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada, u procjeni razvojnog statusa djeteta i stvaranju novih razvojnih poticaja, ujedno ih je i savjetovala o mogućnostima unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa uvođenjem novih metoda rada i različitih inovacija. Pomagala je u planiranju, organizaciji i provođenju prigodnih događanja i aktivnosti za djecu te podržavala odgojitelje u realizaciji projekata i sudjelovanju u različitim natjecanjima. Također, analizirala je pedagošku dokumentaciju, savjetovala o njezinu unaprjeđenju te poticala jačanje profesionalnog identiteta kroz individualne i skupne aktivnosti. Nastojala je pružiti podršku odgojiteljima u komunikaciji s roditeljima kroz sudjelovanje u pripremi roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i oblikovanju obiteljskih kutića.

3) RAD S RODITELJIMA

U odnosu na roditelje, stručna suradnica pedagoginja radila je na jačanju roditeljskih kompetencija putem informativnih letaka koji su pružali korisne informacije i smjernice o dječjem razvoju i suvremenom odgoju djece. Također, sudjelovala je u provođenju individualnih razgovora s roditeljima, pružajući im savjetodavnu podršku i pomoć u razumijevanju potreba njihove djece i suočavanju s izazovnim ponašanjima te je održavala roditeljske sastanke za roditelje djece upisane u program predškole. Osim toga, pripremala je suglasnosti za obogaćivanje programa, odlaske na različita događanja izvan ustanove te organizaciju rada tijekom ljetnih mjeseci.

4) SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. aktivno je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića te je bila uključena u pripreme i realizaciju sjednica Odgojiteljskog vijeća, što je uključivalo analizu pisanih materijala te pružanje pomoći odgojiteljima za izlaganja na sjednicama. Sudjelovala je u pripremi refleksivnih susreta, izradi mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju i mišljenja o djeci koja su u procesu praćenja od strane Hrvatskog zavoda za socijalni rad. Kroz svakodnevnu suradnju s ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima kontinuirano je doprinosila unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, usavršavanju stručnih djelatnika, nabavi didaktičke opreme i likovnog materijala te timskom radu.

5) SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s drugim gradskim ustanovama ostvarena je kroz organizaciju različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i to u suradnji s Gradskom knjižnicom, Srednjom školom Pregrada, Muzejom grada Pregrade, Gradskim Crvenim križom... Suradnja je također ostvarena i sa stručnim timom OŠ “Janka Leskovara” u Pregradi radi obavijesti i informacija potrebnih za suradnju s roditeljima prije upisa djece u 1. razred osnovne škole te organizaciju roditeljskog sastanka za roditelje djece obveznika predškole. Nadalje, suradnja je ostvarena i s ostalim vrtićima s područja Krapinsko-zagorske županije radi razmjene iskustva i novih zakonskih okvira.

6) SURADNJA SA ŠIRIM DRUŠTVOM

Suradnja u ovom segmentu ostvarena je s Hrvatskim zavodom za socijalni rad zbog obitelji u praćenju te pokretanja postupka Vještačenja. Nadalje, suradnja je ostvarena i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih radi sufinanciranja programa javnih potreba te sufinanciranja

boravka djece romske nacionalnosti u vrtiću. S Agencijom za odgoj i obrazovanje suradnja je ostvarena radi prijave pripravnništva te prijave polaganja stručnog ispita.

7) STRUČNO USAVRŠAVANJE

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala stručna suradnica pedagoginja sudjelovala je na sjednicama Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine. Uz stručna usavršavanja uživo, kontinuirano je pratila i suvremenu stručnu literaturu i časopise u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i na taj način doprinosila unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi. Pripremajući refleksije, predavanja i radionice, jačala je i svoje kompetencije, a u suradnji s odgojiteljima i ostalim članovima stručnog tima obogaćivala vlastita znanja i vještine. Nastojala je motivirati stručne djelatnike vrtića da preuzmu odgovornost za kvalitetu vlastite odgojno-obrazovne prakse te vlastiti profesionalni razvoj.

8.2. Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

Rad stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice tijekom pedagoške godine realiziran je u okviru 40-satnog radnog tjedna te je obuhvaćao aktivnosti usmjerene na djecu, odgojitelje, roditelje i suradnju s društvenom zajednicom. Temeljna zadaća bila je kontinuirano praćenje cjelokupnog razvoja djece, pravodobno prepoznavanje razvojnih odstupanja te planiranje i provođenje odgovarajućih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka.

Neposrednim radom s djecom provodile su se individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske aktivnosti usmjerene na poticanje razvoja i ublažavanje uočenih teškoća. Kada je to bilo potrebno, djeca su upućivana na dodatnu timsku obradu i dijagnostičku procjenu kod vanjskih stručnjaka radi primjene specijaliziranih metoda i oblika podrške. Važan segment rada odnosio se na suradnju s roditeljima i odgojiteljima kroz pružanje stručnih mišljenja, povratnih informacija nakon provedenih procjena te izradu smjernica za daljnji rad u obiteljskom i vrtićkom okruženju. Stručna suradnica sudjelovala je u individualnim razgovorima s roditeljima zajedno s odgojiteljima, ali i samostalno, na vlastitu ili roditeljsku inicijativu. Također je sudjelovala u inicijalnim razgovorima s roditeljima prilikom upisa djece u vrtić u suradnji s ravnateljicom i članovima stručnog tima.

U području stručnog usavršavanja sudjelovala je na sedam sjednica Odgojiteljskog vijeća te se kontinuirano stručno usavršavala unutar i izvan ustanove. Tijekom godine sudjelovala je na sljedećim predavanjima, radionicama i edukacijama:

Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora – Vrednovanje učenika u posebnom programu; Senzorna integracija; Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15. godine Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora „Kontinuitet, struka, budućnost“

Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu – „Rutine i granice“; „Ma on ti je dječak... – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja“; „Nepoželjna ponašanja – analiza Marte Meo metodom“; „Susret drugačije vrste“, „Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu“
Mali dom (edukacijski centar) – Osmišljavanje i primjena pjesama u radu s osobama s teškoćama u razvoju, Primjena vibroakustične terapije u radu s osobama s višestrukim teškoćama u razvoju

AZOO – Međužupanijska smotra projekata za odgojitelje i stručne suradnike na području Karlovačke, Krapinsko-zagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije

KZŽ I COOKT – Stručni skup povodom obilježavanja Svjetskog dana svjesnosti o autizmu

Udruga za darovitost – Stručna online konferencija Skriveni DAR 2

Buđenje – udruga za razumijevanje ADHD-a – Edukacija iz Play attention sustava učenja

1) RAD U ODNOSU NA DJECU

Rad s djecom bio je prvenstveno usmjeren na sustavno promatranje njihovog funkcioniranja unutar odgojno-obrazovnih skupina radi pravodobnog uočavanja mogućih razvojnih odstupanja. Na temelju procjene razvojnih potreba planiran je i provodio se individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski rad. Za djecu uključenu u podršku izrađivani su individualizirani planovi podrške te različiti didaktički materijali prilagođeni njihovim razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama. Identifikacija djece s posebnim potrebama provodila se u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, nakon čega je slijedilo kontinuirano praćenje razvoja, individualni razgovori te izrada pisanih preporuka za daljnji rad. Uz individualni rad u kabinetu, djeca su prema svojim senzornim potrebama i interesima koristila senzornu sobu, gdje su im bile dostupne aktivnosti usmjerene na poticanje senzorne integracije, regulaciju ponašanja i cjelokupni razvoj.

2) RAD U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Suradnja s odgojiteljima temeljila se na zajedničkom praćenju razvoja djece, prepoznavanju njihovih potreba i planiranju odgovarajućih oblika podrške. Svakodnevno su razmjenjivane informacije o funkcioniranju djece s razvojnim teškoćama ili razvojnim odstupanjima, a odgojiteljima su pružane stručne smjernice za planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada. Individualni razgovori s roditeljima često su se provodili zajednički, čime se osiguravala usklađenost informacija i preporuka. Odgojitelji su redovito dostavljali nalaze i mišljenja vanjskih stručnjaka koje su roditelji donosili nakon obavljenih procjena ili tretmana, što je omogućilo kvalitetnije planiranje individualne podrške. Tijekom pedagoške godine održan je refleksivni stručni susret s odgojiteljima na temu „Osvrt na susrete s roditeljima – uloga vrtića, roditelja i stručnog tima“, gdje je poseban naglasak stavljen na važnost sustavne opservacije, kvalitetnog dokumentiranja i uključivanja stručnog tima radi pružanja pravovremene i primjerene podrške djeci. Stručna suradnica bila je i mentorica studentici četvrte godine studija Rehabilitacije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, koja je realizirala stručnu praksu u našem vrtiću. Kroz godinu je sudjelovala i na oglednim aktivnostima odgojitelja pripravnika s ostalim članovima Povjerenstva.

3) RAD U ODNOSU NA RODITELJE

Tijekom cijele pedagoške godine naglasak je bio na razvoju partnerskog odnosa s roditeljima, utemeljenog na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkom planiranju podrške djetetu. Roditeljima su pružana savjetovanja, stručne preporuke i individualizirane smjernice za rad kod kuće, s ciljem osiguravanja kontinuiteta poticanja razvoja u obiteljskom i vrtićkom okruženju te pravovremenog uključivanja djece u odgovarajuće oblike stručne podrške kada je to bilo potrebno. Prema potrebi izrađivana su stručna mišljenja i pisane preporuke za obavljanje dodatnih dijagnostičkih postupaka, terapijske tretmane ili druge oblike stručne podrške izvan predškolske ustanove.

4) RAD U ODNOSU NA ZAJEDNICU

S obzirom na povećan broj djece s uočenim razvojnim odstupanjima, upućivanje i pravodobno uključivanje u sustavne tretmane izvan predškolske ustanove predstavlja jedan od prioriteta stručnog rada. Suradnja s vanjskim stručnjacima odvijala se kroz razmjenu stručnih mišljenja i informacija o razvojnim odstupanjima djece, čime se doprinosilo kvalitetnijoj procjeni, postavljanju dijagnoza i planiranju odgovarajućih oblika podrške. Tijekom ove godine intenzivirana je suradnja sa Zavodom za socijalni rad, pri čemu su razmjenjivane informacije radi utvrđivanja činjenica važnih za zaštitu prava i dobrobiti pojedine djece. Nastavlja se i suradnja sa stručnim timom Osnovne škole „Janka Leskovara“ u Pregradi, osobito u području procjene spremnosti djece za polazak u školu, kako djece uključene u redoviti program vrtića tako i polaznika programa predškole.

5) PRAĆENJE I PROVOĐENJE INDIVIDUALNOG EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKOG RADA S DJECOM

Tijekom pedagoške godine u proces praćenja bilo je uključeno oko 15 djece s nalazom i mišljenjem vanjskih stručnjaka, kao i približno jednak broj djece koja nisu imala stručnu dokumentaciju. Ovisno o vrsti i intenzitetu razvojnih potreba, djeca su bila uključivana u individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad, prilagođen njihovim specifičnim potrebama. Teškoće su se odnosile na: usporen opći psihomotorni razvoj, poremećaj pažnje s hiperaktivnosti, poremećaj iz spektra autizma, obostrani gubitak sluha, miješani poremećaj jezičnog razumijevanja i ekspresije, specifični poremećaji razvoja govora i jezika.

Tijekom ove pedagoške godine redoviti program vrtića i program predškole pohađalo je ukupno 65 školskih obveznika, za koje je provedeno praćenje i procjena spremnosti za polazak u osnovnu školu. Odgodu upisa u prvi razred osnovne škole dobilo je sedmero djece iz redovitog programa vrtića i dvoje djece iz programa predškole. Procjenom su bila obuhvaćena područja općeg znanja o sebi, snalaženja u vremenu i prostoru, komunikacijskih sposobnosti, vizualne percepcije i pamćenja, logičkog zaključivanja i sposobnosti uopćavanja, govorno-jezičnog razvoja, matematičkih predvještina, prepoznavanja osnovnih boja, uočavanja sličnosti i razlika te grafomotoričkog razvoja. Kod manjeg broja djece uočena su područja koja zahtijevaju dodatno poticanje i praćenje. Najčešće su se odnosila na nedovoljno razvijene predvještine čitanja i pisanja, osobito u području poznavanja slova te glasovne analize i sinteze. Uočene su i teškoće u razvoju grafomotoričkih sposobnosti, razumijevanju prostornih odnosa, orijentaciji na tijelu, ali i artikulacijske teškoće koje zahtijevaju uključivanje u odgovarajuće oblike stručne podrške.

8.3. Godišnje izvješće stručne suradnice psihologinje

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavne zadaće stručne suradnice psihologinje u vrtiću bile su:

- procjena i praćenje psihofizičkog razvoja djece, prevencija emocionalnih teškoća, poremećaja u ponašanju i drugih teškoća, razvoj socio-emocionalnih vještina
- suradnja s odgojiteljima, pružanje podrške u razvoju odgojiteljskih kompetencija, sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja, kao i edukacija i individualno savjetovanje roditelja.
- suradnja sa stručnim timom vrtića te odgojno-obrazovnim ustanovama (osnovne škole i drugi vrtići), zdravstvenim ustanovama, Zavodom za socijalni rad te drugim institucijama po potrebi
- stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove, pohađajući edukacije i usvajajući sadržaj iz literature psihološke tematike relevantne za rani i predškolski razvoj, odgoj i obrazovanje

1) RAD U ODNOSU NA DJECU

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. stručna suradnica psihologinja sustavno je pratila opće, psihomotorno, kognitivno i socio-emocionalno funkcioniranje djece kroz opservacije u odgojno-obrazovnim skupinama i individualni rad s djecom. Pritom je procjenjivala individualne potrebe djece i kroz igru provodila individualni savjetodavni rad s djecom. Najčešće teme individualnog rada s djecom bile su razvoj vještina samoregulacije, rješavanja problema te emocionalno opismenjivanje. U individualni rad bila su uključena i djeca koja su prošla kroz stresne životne događaje poput razvoda roditelja, bolesti i smrti člana obitelji.

Tijekom cijele pedagoške godine provodile su se i grupne preventivne aktivnosti usmjerene na poticanje socio-emocionalnih vještina djece, uglavnom s naglaskom na emocionalno opismenjivanje, razvoj vještina samoregulacije, razvoj pozitivne slike o sebi, kao i tolerancije međusobne različitosti. Primjerice, u sklopu obilježavanja Tjedna psihologije djeca iz skupina Zvezdice i Sovice sudjelovala su u aktivnosti „Mala djeca – veliki osjećaji“ u kojoj su putem crteža i razgovora o osjećajima prikazali svoje doživljaje kako osjećaji izgledaju, gdje ih u tijelu osjećaju, kada su se tako osjećali, nakon čega su radovi bili izloženi u centralnom i područnom objektu.

Nadalje, provela se identifikacija djece s posebnim potrebama, uključujući djecu s teškoćama u razvoju i potencijalno darovitu djecu, za koje su se izradili individualizirani odgojno-obrazovnih kurikuli i smjernice za rad. Redovito su izrađivana stručna mišljenja, vodila se potrebna dokumentacija te su evidentirani rezultati praćenja, poduzete mjere i preporuke za daljnji rad. Prema individualnim potrebama, djeca su uključena u redovito praćenje stručnih suradnica, a potencijalno darovitoj djeci (4) omogućeno je uključivanje u kraći program „Mali genijalci“. Također, ukoliko je bilo potrebe, djeca su upućivana u nadležne ustanove radi dodatne procjene ili tretmana. Polaznici najstarijih skupina (predškolci) sudjelovali su u procjeni psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu te su za njih planirane prigodne razvojne zadaće, posebice osnaživanje za što prirodniji prijelaz iz jednog odgojno-obrazovnog sustava u drugi.

2) RAD U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Suradnja s odgojiteljima bila je usmjerena na zajedničko prepoznavanje i procjenu potreba djece, s ciljem pružanja optimalne podrške njihovom razvoju. Svakodnevno su se razmjenjivale informacije o zapažanjima i karakteristikama djece te su odgojiteljima pružane stručne smjernice za praćenje i rad s djecom, kao i podrška kroz zajedničko vođenje individualnih razgovora s roditeljima. Savjetodavni rad s odgojiteljima provodio se kroz redovite konzultacije i stručnu podršku u rješavanju izazova iz svakodnevne odgojno-obrazovne prakse. Najčešće teme konzultacija s odgojiteljima bile su oblici podrške djeci s teškoćama u razvoju i darovitoj djeci, rješavanje izazovnih situacija i oblikovanje primjerenog ponašanja djece u skupini te komunikacija i suradnja s roditeljima. Psihologinja je pružala stručnu podršku odgojiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama kroz informiranje o specifičnostima razvoja i primjerenim odgojno-obrazovnim postupcima, sudjelovala u planiranju i vrednovanju individualiziranog rada za djecu. U suradnji s odgojiteljima osmišljene su prilagodbe sadržaja rada, postupaka i materijalnog okruženja kako bi se osigurali poticajni uvjeti za razvoj svakog djeteta u skladu s njegovim individualnim potrebama i mogućnostima. U području stručnog usavršavanja odgojitelja, psihologinja je sudjelovala u internim oblicima stručnog usavršavanja, uključujući radne sastanke, stručne aktive i sjednice Odgojiteljskog vijeća. Pružala je podršku u pripremi, organizaciji i provedbi internih i vanjskih oblika stručnog usavršavanja odgojitelja poput predstavljanja projekata na stručnom skupu „Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje“ i međuzupanijske „Smotre projekata iz građanskog odgoja za odgojitelje i stručne suradnike.“ U svrhu očuvanja i razvoja mentalnog zdravlja odgojitelja u svakodnevnim izazovima, održala je radionicu pod nazivom: „Što (ni)je u mojim rukama?“.

Tijekom obilježavanja Tjedna psihologije provela je aktivnost pod nazivom „Pano zahvalnosti“, kako bi potaknula usmjeravanje uma na trenutke i situacije u danu na kojima smo zahvalni, u cilju da se izgradi optimističniji pogled na svijet, što doprinosi dobrobiti mentalnog zdravlja.

3) RAD U ODNOSU NA RODITELJE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. psihologinja je provodila različite aktivnosti usmjerene na razvoj kvalitetne suradnje s roditeljima, razmjenu informacija, pružanje stručne podrške te osnaživanje roditeljskih kompetencija. U suradnji s roditeljima prikupljala je i razmjenjivala informacije o individualnim potrebama i razvojnim obilježjima djece kako bi se osiguralo kvalitetno planiranje odgojno-obrazovnog rada i pružanje odgovarajuće podrške svakom djetetu. Roditelje je informirala o rezultatima praćenja i procjene djetetova razvoja, educirala o primjerenim odgojnim postupcima te ih, prema potrebi, upućivala na dodatne specijalističke preglede i tretmane radi pravodobnog zadovoljavanja razvojnih potreba djeteta. Prilikom upisa djece u vrtić provodila je inicijalne intervju s roditeljima s ciljem prikupljanja važnih informacija o djetetovu razvoju, navikama, interesima i specifičnim potrebama, što je pridonosi kvalitetnijoj prilagodbi djeteta na vrtićko okruženje. Psihologinja je također provodila individualna savjetovanja s roditeljima, pružajući im stručnu podršku u suočavanju sa specifičnim izazovima vezanima uz razvojne faze djeteta, odgojne dileme i posebne potrebe djece. Savjetodavni rad bio je usmjeren na osnaživanje roditeljskih kompetencija, razvoj primjerenih odgojnih postupaka te jačanje suradničkog odnosa između roditelja i vrtića. Poseban naglasak stavljen je na promicanje partnerske suradnje između obitelji i vrtića, utemeljene na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkom djelovanju u najboljem interesu djeteta. Prema iskazanim potrebama roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika izrađivani su letci i drugi informativno-edukativni materijali koji su pružali stručne informacije i praktične smjernice o temama vezanima uz dječji razvoj, odgoj i roditeljstvo – primjerice letak na temu izloženosti djece ekranima pod nazivom „EkraNI DA NI NE.“

3) RAD U ODNOSU NA STRUČNI TIM I ZAJEDNICU

Tijekom pedagoške godine psihologinja je kontinuirano surađivala s ostalim članovima stručnog tima u timskoj procjeni individualnih potreba djece, praćenju njihova razvoja te rješavanju aktualnih odgojno-obrazovnih i razvojnih pitanja na redovitim sastancima stručnog tima. Aktivno je sudjelovala u izradi poticajnih materijala i oblikovanju poticajnog socijalnog okruženja s ciljem stvaranja kvalitetnih uvjeta za cjelokupan razvoj djece. Također je sudjelovala u izradi propisane dokumentacije ustanove, uključujući Godišnji plan i program rada te Godišnje izvješće o radu. U okviru aktivnosti usmjerenih na unapređenje kvalitete rada ustanove sudjelovala je u praćenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa te u planiranju i uvođenju promjena s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog konteksta i kvalitete rada vrtića. Također, ostvarivala je suradnju s odgojno-obrazovnim ustanovama, uključujući osnovne škole i druge dječje vrtiće, kao i sa zdravstvenim ustanovama, Hrvatskim zavodom za socijalni rad te drugim nadležnim institucijama, sukladno potrebama djece, obitelji i ustanove. Suradnja se odvijala s ciljem osiguravanja pravovremene razmjene informacija, koordinacije postupaka i pružanja odgovarajuće podrške djeci i njihovim obiteljima.

4) STRUČNO USAVRŠAVANJE

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, stručna suradnica psihologinja sudjelovala je na 9 sjednica Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine. Redovito proučavala literaturu na teme relevantne za rani i predškolski razvoj, odgoj i obrazovanje te iz drugih relevantnih područja psihologije. Sudjelovala je u nizu predavanja, radionica, konferencija i stručnih skupova izvan ustanove:

Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom grada Zagreba – Autizam u predškolskom kontekstu; Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama

Hrvatsko psihološko društvo – Sastanak sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi (Pravilnik o darovitima)

Hrvatska psihološka komora – Mentalno zdravlje trudnica i majki

Hrvatska psihološka komora – Djeca, mladi i obitelji u riziku

Virtuoz – Montessori pristup – kod kuće i u ustanovi

Child Hub i Hrabri telefon – Prisup utemeljen na znanjima o traumi - stvaranje sigurnih prostora

Centar za psihološku podršku i razvoj „Pričaj mi“ – konferencija „Pametnije djetinjstvo“: Kako su ekrani promijenili djetinjstvo?

Centar za psihološku podršku i razvoj „Pričaj mi“ – konferencija „Pametnije djetinjstvo“: Što kad ekrani zamijene riječi?

EduList – Jačanje emocionalne inteligencije djece kroz nedirektivne vještine terapije igrom

EduList – Izazovni dječji razvoj

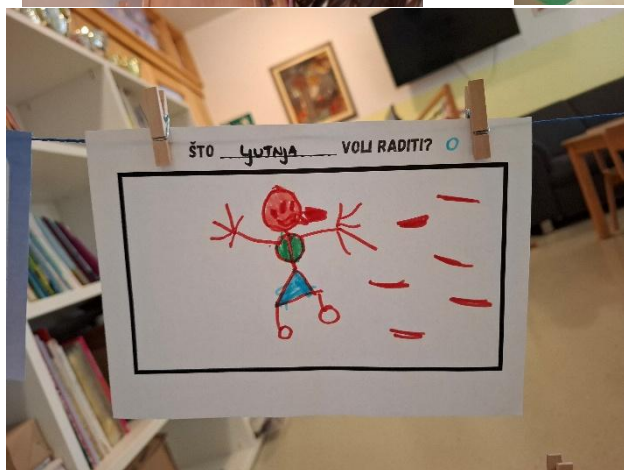
HURID – Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu: „Ma on ti je dječak... spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja“

AZOO – Stručno metodička priprema za stručne ispite stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima

AZOO – stručno-znanstveni međunarodni skup „Zajedno vrtići i škole“: Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje

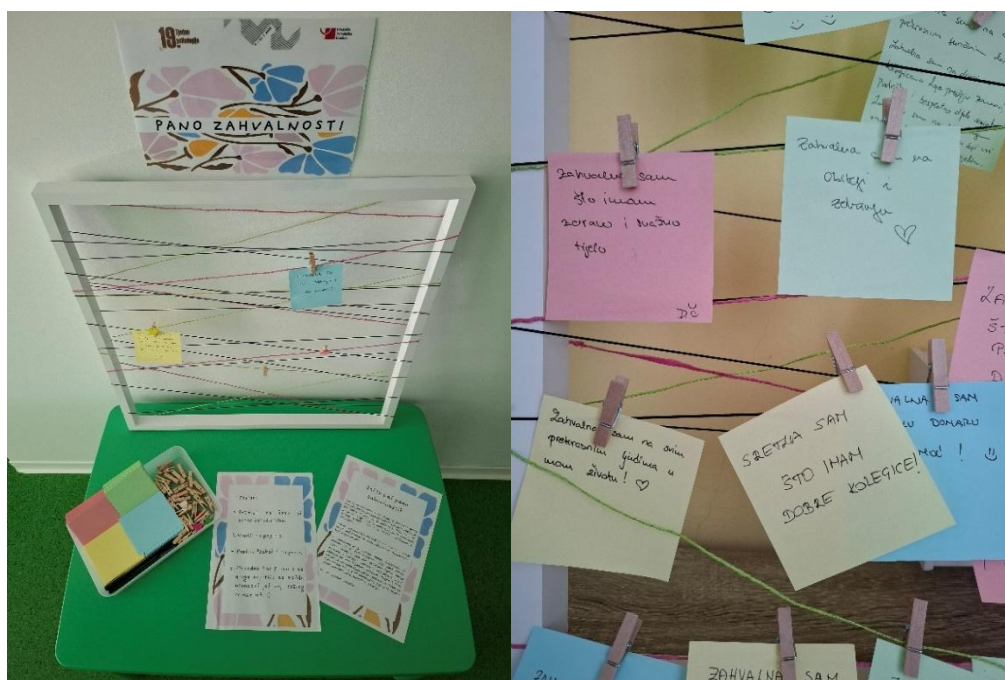
AZOO – međuzupanijska smotra projekata za odgojitelje i stručne suradnike na području Karlovačke, Krapinsko-zagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije

Obilježavanje Tjedna psihologije – radionica „Mala djeca – veliki osjećaji“ (Zvezdice i Sovice)





Obilježavanje Tjedna psihologije – „Pano zahvalnosti“ (odgojitelji i ostalo zaposleno osoblje)



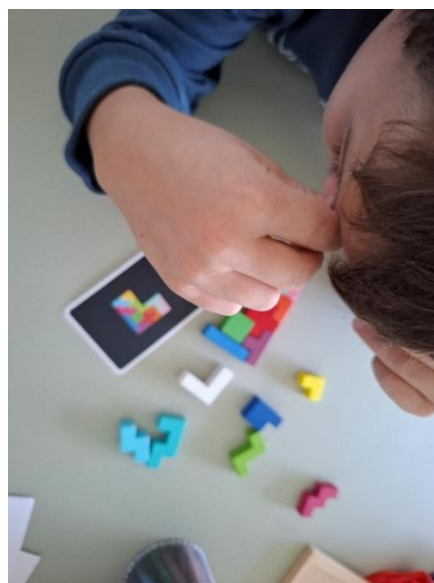
Radionica „Dvije zlatne riječi“ (Srčeka)



Radionica „Pušem kao zmaj“ (Lavići)



Primjer individualnog rada s djecom



9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Rad ravnateljice u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjeren na podizanje kvalitete rada vrtića na područjima:

- izrade Godišnjeg plana i programa rada te praćenje njegove realizacije
- svakodnevni nadzor odgojno-obrazovnog procesa u centralnom i područnom objektu
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređivanje njege, zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece
- sudjelovanje u radu timova za prezentiranje projekata na nivou vrtića
- stvaranje uvjeta za provođenje što kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse
- sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednica Odgojiteljskog vijeća te pratiti realizaciju donošenih zaključaka u neposrednoj praksi
- prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima-primjenjivanje donesenih zaključaka u praksi
- praćenje stručne literature za izradu i provedbu Plana praćenja uvođenja pripravnika u samostalan rad te rad u povjerenstvu za praćenje pripravnika,
- praćenje stručne literature u cilju poboljšanja odgojno-obrazovne prakse kao i zakonske regulative
- izrada Godišnjeg izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada
- pisanje Ljetopisa Ustanove
- sazivanje i pripremanje sjednica Upravnog vijeća, sudjelovanje u njegovom radu i provođenje donesenih odluka i zaključaka
- provođenje zaključaka i planova kroz projekat samovrednovanja ustanove u suradnji s Nacionalnim centrom za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise djece kao i kod prijema novoupisane djece
- suradnja sa Sindikatom vrtića
- dogovor o načinu provedbe akata ustanove
- izrada Financijskog plana ustanove i praćenje njegove realizacije
- ovjera i kontrola ulaznih računa
- kontrola i dogovor o naplati potraživanja
- izrada Rebalansa i praćenje njegove realizacije
- popunjavanje upitnika o Fiskalnoj odgovornosti, otklanjanje nepravilnosti, davanje izjave
- izrada i podnošenje statističkih izvještaja i planova
- plan rada aktivnosti na redovnom održavanju objekata i kontrola izvršenih radova

- sudjelovanje u izradi plana nabave namirnica kao i izradi jelovnika
- razvijane suradnje s roditeljima kao partnerom u kreiranju odgojno-obrazovnog rada, iniciranje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima, provođenje individualnih razgovora
- planirane suradnje s vanjskim suradnicima u cilju bogaćenja odgojno-obrazovnog rada prakse kao i promociji Ustanove
- radni dogovori s Osnivačem (gradonačelnik) i rješavanje tekuće problematike.

Popis edukacija i stručnih skupova tijekom pedagoške godine:

- **„Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama“**, on-line edukacija (u trajanju od 75 minuta), 9.09.2025.
- **„Implementacija riznice“** – on-line edukacija (u trajanju od 12 sati), 17. i 18.09.2025.
- **„Vrtić na biciklu“** – on-line edukativno predavanje 29.10.2025. u trajanju od 60 minuta
- **„Grad kao organizam“** 21.11.2025., Gradska vijećnica Pregrada (u trajanju od 3 sata)
- **„Organizacija poticajnog i sigurnog prostora za autistično dijete“** 3. prosinca 2025., on-line (u trajanju od 90 min)
- **„Promatrač – suosjećanje i svjesnost“** 26.1.2026., on-line (u trajanju od 2h)
- **„Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“** 27.1.2026., on-line (u trajanju od 2 sata)
- **„Pravni okviri, radnopravni odnosi, administrativni postupci te izazovi u radu u dječjem vrtiću“** 30.1.2026., on-line
- **„Promicanje socijalnog dijaloga i osnaživanje Sindikata za nove izazove“** 3. i 4. veljače 2026., Trakošćan (u trajanju od 6 sati)
- **Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** dvodnevni stručni skup državne razine ostvaren je u organizaciji Udruge ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske i suorganizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje 26. i 27. veljače 2026. u trajanju od 17 sati
- Međuzupanijski stručni skup u suorganizaciji s Hrvatskim Crvenim križem: **„Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama“**, održan 2. ožujka 2026. godine u Dječjem vrtiću Trnsko u Zagrebu, u trajanju od 6 sati
- **„Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma“**, 10.3.2026. u trajanju od 1,5h preko on-line platforme u organizaciji Saveza udruga za autizam RH
- WEBINAR - **ZAKON U VRTIĆU**, 20.3.2026., (u trajanju od 4h)

- Državni stručni skup **„Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje za odgojitelje u predškolskim ustanovama RH“**, Tuheljske Toplice 13.-15. travnja 2026. (u trajanju od 14 sati)
- **Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike na području Karlovačke, Krapinsko-zagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije**, Pregrada 23.4.2026. (u trajanju od 6h)
- **Međužupanijski stručni skup u organizaciji Dječjeg vrtića Maslačak Krapinske Toplice**, Krapinske Toplice, 29.travnja 2026., (u trajanju od 6 sati)
- **Aktivnosti koje potiču razvoj mozga**, 13.5.2026., on-line (u trajanju od 2 sata)
- Znanstveno-stručna konferencija: **Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja**, 15. svibnja 2026., Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zgarebu (u trajanju od 7 sati)
- **Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju**, 2. i 3.lipnja 2026., Dječji vrtić Sunčana u Zagrebu, (u trajanju od 14 sati)
- **Projekt ISKRA-Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima**, stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova, 3.srpnja 2026., Hotel Antunović, Zagreb (u trajanju od 7sati)

10. FINANCIRANJE

Ekonomska cijena redovnog 10-satnog programa u ovoj se godini mijenjala te od 1.4.2026. iznosi 580 EUR. Prema Odluci Gradskog vijeća učešće u ekonomskoj cijeni vrtića za roditelje od 1.4.2026. iznosi u omjeru 30% roditelji 70% Osnivač što znači da učešće roditelja za 1. dijete iznosi 174 EUR. Roditelji-korisnici i dalje mogu ostvariti olakšice pri plaćanju opskrbnine: oslobođanje od plaćanja učešća roditelja (za redoviti program) za treće i svako daljnje dijete iz istog kućanstva i korisnik usluge za dijete bez oba roditelja, pravo na umanjenje sudjelovanja u ekonomskoj cijeni u iznosu od 50% za drugo dijete, pravo na umanjenje od 20 % učešća roditelj-korisnik ostvaruje: za dijete iz jednoroditeljske obitelji i samohrani roditelj-korisnik usluge, za djecu s teškoćama u razvoju, za dijete iz obitelji u kojoj ima djece s teškoćama u razvoju, za dijete iz obitelji s 4 i više malodobne djece, za djecu roditelja invalida, djecu roditelja-korisnika usluge HRVI iz Domovinskog rata i korisnik usluge za dijete-korisnika smještaja izvan obitelji.

Materijalna prava radnika osigurana su prema Kolektivnom ugovoru i financijskom planu vrtića. U 3. mjesecu 2026. potpisan je 2. dodatak Kolektivnom ugovoru čime su se promijenili koeficijenti za zaposlene u vrtiću prema Uredbi o koeficijentima za zaposlenike u školama. U primjeni je od 1.4.2026. Radna mjesta i koeficijenti u predškolskom odgoju uvijek su se određivali prema onima u osnovnim školama koji se temeljem čl. 51. st. *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju* trebaju primijeniti i u vrtićima odnosno predškolskim ustanovama.

Vrtić je ostvario prihode od: uplata roditelja za opskrbninu, sredstva iz proračuna Grada Pregrade te sredstva iz MZOM. Roditelji su opskrbninu u obvezi platiti do 15. u mjesecu za protekli mjesec. Prilikom naplate opskrbnine pridržavamo se donesene Procedure praćenja i naplate prihoda i primitaka u Dječjem vrtiću „Naša radost“ Pregrada. Sredstva osigurana financijskim planom troše se racionalno.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. pripremila je ravnateljica, Natalija Vrhovski, u suradnji sa stručnom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom, psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima vrtića.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. dostavljeno je članovima Odgojiteljskog vijeća na razmatranje dana 26.8.2026.

RAVNATELJICA

Natalija Vrhovski, *univ.bacc.praesc.educ.*



DJEČJI VRTIĆ "NAŠA RADOST" PREGRADA	
Nastanak:	31.08.2026.
KLASA:	601-04/26-01/15
URBROJ:	2214-41-2-26-2

Na temelju članka 47. st. 4. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, Upravno vijeće Vrtića je na svojoj 23. sjednici održanoj 31.8.2026. godine donijelo

ODLUKU

O prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada za pedagošku godinu 2025./2026.

Isto je razmotreno i utvrđeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 26.8.2026. godine.

KLASA: 601-04/26-01/15
URBROJ: 2214-41-02-26-2

RAVNATELJICA:

Natalija Vrhovski, univ.bacc.praesc.educ



PRESJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Mirjana Hrestak, prof. rehabilitator