

KRAPINSKO ZAGORSKA ŽUPANIJA  
GRAD PREGRADA  
DJEČJI VRTIĆ „NAŠA RADOST“ PREGRADA  
Stjepana Škreblina 1  
Tel. 049 377 489  
E mail: [dv.nasaradost@pregrada.hr](mailto:dv.nasaradost@pregrada.hr)  
Web stranica: [www.dv-nasaradost.pregrada.hr](http://www.dv-nasaradost.pregrada.hr)  
Ravnateljica: Natalija Vrhovski

# GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.



**PREGRADA, kolovoz 2025.**

## SADRŽAJ

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. USTROJSTVO RADA .....                                                                  | 1  |
| 1.1. Kadrovi .....                                                                        | 2  |
| 1.2. Pripravnici i studenti .....                                                         | 3  |
| 1.3. Broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama.....                                      | 4  |
| 1.4. Radno vrijeme vrtića .....                                                           | 6  |
| 2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....                                                          | 7  |
| 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....                                   | 10 |
| 3.1. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice .....                                      | 10 |
| 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....                                                            | 18 |
| 4.1. Akcijska istraživanja.....                                                           | 19 |
| 4.2. Realizacija posebnih programa .....                                                  | 29 |
| 4.2.1. Kraći program predškole .....                                                      | 29 |
| 4.2.2. Opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama .....                         | 31 |
| 4.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „I love english, english is fun“ ..... | 32 |
| 4.2.4. Kraći glazbeno-folklorni program .....                                             | 33 |
| 4.2.5. Mali genijalci – kraći program za potencijalno darovitu djecu.....                 | 35 |
| 4.3. Projekti, programi i akcije.....                                                     | 36 |
| 4.3.1. „Pregradski ekići“ .....                                                           | 36 |
| 4.3.2. „Sigurnije škole i vrtići“ .....                                                   | 36 |
| 4.3.3. „Promet nije šala ni opasnost mala“ .....                                          | 36 |
| 4.3.4. „Mama, budi zdrava“ .....                                                          | 36 |
| 4.3.5. "Abeceda zdravog odrastanja" .....                                                 | 37 |
| 4.3.6. „Ne dvoji! Za drugog izvodi!“ .....                                                | 37 |
| 4.3.7. Tjedan solidarnosti.....                                                           | 37 |
| 4.4. Likovni natječaji .....                                                              | 38 |
| 4.5. Posjeti, izleti, svečanosti, susreti, važni datumi... ..                             | 39 |
| 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....                                                              | 66 |
| 6. SURADNJA S RODITELJIMA .....                                                           | 69 |
| 7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM .....                                                 | 70 |
| 8. VREDNOVANJE PROGRAMA.....                                                              | 72 |
| 9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA .....                                             | 78 |
| 9.1. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje.....                                 | 78 |
| 9.2. Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice .....               | 82 |
| 10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....                                            | 87 |
| 11. FINANCIRANJE.....                                                                     | 90 |

## 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Naša radost“ Pregrada javna je ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja skrbi o djeci rane i predškolske dobi, ostvaruje programe njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

Osnivač Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada je Grad Pregrada, a sjedište je vrtića na adresi Stjepana Škreblina 1, 49218 Pregrada, gdje vrtić djeluje od 1. listopada 1997.

Vrtić je u ovoj pedagoškoj godini djelovao na dvije adrese:

- U **centralnom objektu** na adresi Stjepana Škreblina 1 u kojem je smješteno 9 odgojno-obrazovnih skupina (4 odgojno-obrazovne skupine jasličke dobi: dvije za djecu u dobi od jedne godine do treće godine života i dvije jasličke skupine za djecu u trećoj godini života te 5 vrtićkih odgojno-obrazovnih skupina za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu)
- U **područnom objektu** na adresi Ljudevita Gaja 32, u zgradi Nogometnog kluba Pregrada, 1. kat u kojem je smještena 1 mješovita odgojno-obrazovna skupina djece vrtićke dobi od 6 do 7 godina života

U okviru svog ustroja ove pedagoške godine provodili smo sljedeće programe:

1. Redovni desetsatni prijednevni i poslijepodnevni program rada
2. Kraći program predškole
3. Program ranog učenja engleskog jezika „I love english, english is fun“
4. Kraći glazbeno-folklorni program
5. Kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama
6. Kraći program za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi „Mali genijalci“
7. Predškolski CAP program
8. Kraći program učenja engleskog jezika – u organizaciji udruge „Naučimo puno“, koji se provodi nakon redovnog 10-satnog prijednevnog primarnog programa, a financiraju ga roditelji.

Svi programi koji su se provodili verificirani su od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

### 1.1. Kadrovi

1. **RAVNATELJICA**, VŠS, 1 izvršiteljica
2. **STRUČNA SURADNICA – PEDAGOGINJA**, VSS, 1 izvršiteljica
3. **STRUČNA SURADNICA – EDUKACIJSKA REHABILITATORICA**, VSS, 1 izvršiteljica
4. **ZDRAVSTVENA VODITELJICA**, VSS, 1 izvršiteljica
5. **ODGOJITELJ/ICA**, VŠS – 21 izvršitelj, VSS – 2 izvršiteljice
6. **POMOĆNIK ZA DJECU S TUR**, SSS, 3 izvršiteljice
7. **KUHARICA (GLAVNA)**, SSS, 1 izvršiteljica
8. **KUHARICA**, SSS, 2 izvršiteljice (2 na puno radno vrijeme)
9. **SPREMAČICA**, NKV, 6 izvršiteljica
10. **VODITELJICA RAČUNOVODSTVA**, VŠS, 1 izvršiteljica
11. **ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSTVENA RADNICA**, VŠS, 1 izvršiteljica
12. **DOMAR – LOŽAČ**, SSS, 8 sati tjedno (Radnik je zaposlenik u Gradu Pregrada, sporazumno raspoređen na poslove u vrtiću)

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog redovnog jutarnjeg i poslijepodnevnog programa za djecu od godinu dana do polaska u osnovnu školu. Program je realiziran s 210 djece u 10 odgojno-obrazovnih skupina u jutarnjem programu i u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini u poslijepodnevnom programu produljenog rada vrtića (djeca iz matičnih skupina prelaze u skupinu „Pčelice“).

Za pedagošku godinu 2025./2026. zaprimljeno je 119 zahtjeva za upis u dječji vrtić, od čega je 101 zahtjeva s područja grada Pregrade te 18 iz drugih općina. Uvjete natječaja zadovoljava 89 djece. S obzirom na planirano otvaranje novog područnog objekta, Osnivač je donio Odluku o izmjeni Plana upisa za pedagošku godinu 2025./26. s ciljem omogućavanja upisa sve djece s područja grada Pregrade koja zadovoljavaju uvjete natječaja i čiji su roditelji iskazali interes za upis.

Ova izmjena doprinosi proširenju kapaciteta vrtića i osigurava dostupnost predškolskog odgoja i obrazovanja većem broju djece u lokalnoj zajednici.

## **1.2. Pripravnici i studenti**

Odgojiteljica Arijana Krizmanić zaposlena je od 9.9.2024. u statusu odgojiteljice pripravnice. Uspješno je ostvarila preostali dio pripravničkog staža u našem vrtiću u periodu od 9.9.2024. do 11.10.2024. godine te je položila stručni ispit u ožujku 2025. godine. Uz odgojiteljicu mentoricu – Nikolinu Merkaš te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je bila i stručna suradnica Klara Bračun.

Odgojiteljica Katarina Podhraški diplomirala je u rujnu 2024. te je postala odgojiteljica pripravnica. Uz odgojitelja mentora – Matiju Krizmanića te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je i stručna suradnica Klara Bračun. Pripravnica bi na pripravnički ispit trebala izaći u studenom 2025.

Stručna praksa redovnih i izvanrednih studenata ranog i predškolskog odgoja (njih sedmero) realizirana je od veljače do srpnja 2025. godine.

Od 5. do 9. svibnja 2025. stručnu praksu u našem vrtiću odradila je i studentica 1. godine Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta – Tea Poslon, uz mentoricu – stručnu suradnicu Mateju Grilec.

Odgojiteljica Patricija Mihalinec zaposlena je od 20.8.2025. u statusu odgojiteljice pripravnice. Uz odgojiteljicu mentoricu – Suzanu Sekušak te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je i stručna suradnica Mateja Grilec. Pripravnica bi na pripravnički ispit trebala izaći u studenom 2026.

### 1.3. Broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama

Primarni odgojno-obrazovni program organizirao se u prijedpodnevnom i poslijepodnevnom 10-satnom boravku (uključujući poslijepodnevni produljeni boravak od 16:00 do 20:00h) u deset odgojno-obrazovnih skupina:

| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>SKUPINA</b> | <b>BROJ UPISANE DJECE<br/>9./24. – 5./25.</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>„GLJIVICE“</b>                    | <b>12 -15</b>                                 |
| <b>„PUŽIĆI“</b>                      | <b>13-15</b>                                  |
| <b>„RIBICE“</b>                      | <b>16</b>                                     |
| <b>„CVJETIĆI“</b>                    | <b>18</b>                                     |
| <b>„SRČEKA“</b>                      | <b>22</b>                                     |
| <b>„LEPTIRIĆI“</b>                   | <b>23</b>                                     |
| <b>„BUBAMARE“</b>                    | <b>24</b>                                     |
| <b>„LOPTICE“</b>                     | <b>25</b>                                     |
| <b>„ZVJEZDICE“</b>                   | <b>28</b>                                     |
| <b>„SOVICE“</b>                      | <b>23-25</b>                                  |
| <b>„PČELICE“</b>                     | <b>14-16</b>                                  |

U razdoblju od 1.9.2024. do 31.8.2025. ispisalo se 44 djece. Razlozi ispisa bili su:

- drugi način zbrinjavanja djeteta – dvoje djece
- odlazak u osnovnu školu – 42 djece

Tijekom protekle pedagoške godine bilježimo povećan broj bolovanja odgojno-obrazovnih djelatnika, što je u značajnoj mjeri otežalo organizaciju rada u vrtiću. Dodatni izazov predstavlja činjenica da je zanimanje odgojitelja deficitarno zanimanje, što je u praksi značilo otežano pronalaženje zamjena za odsutne djelatnike.

Unatoč stalnim naporima, u više navrata nismo bili u mogućnosti osigurati zamjene s odgovarajućom stručnom spremom te su bile angažirane nestručne zamjene, kako bi se osigurao kontinuitet skrbi djece.

U zimskom i ljetnom periodu većina je radnika koristila planirani godišnji odmor, pa su tijekom lipnja, srpnja i kolovoza organizirane zamjene.

Na početku pedagoške godine psihologinja Ana Kroflin provela je psihološko testiranje djece za realiziranje programa s potencijalno darovitom djecom. Otvaranjem područnog objekta zaposlit će se stručni suradnik – psiholog kako bismo psihološke testove dobili u trajno vlasništvo.

S obzirom na sve veći broj djece s teškoćama u razvoju, što potvrđuje kontinuirani porast iz godine u godinu, u ovoj pedagoškoj godini realizirano je zapošljavanje dvije pomoćnice za rad s djecom s teškoćama uz jednu pomoćnicu koja je zaposlena na neodređeno. Njihovo uključivanje u rad skupina pokazalo se kao izuzetno vrijedna podrška odgojiteljima te je značajno pridonijelo kvaliteti rada, lakšem snalaženju djece s teškoćama u svakodnevnim aktivnostima, kao i stvaranju poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Kao pozitivne aspekte ove pedagoške godine izdvajamo i sljedeće: osiguran broj odgojitelja u skladu s Državnim pedagoškim standardom, pravovremeno zapošljavanje djelatnika za zamjene tijekom bolovanja i korištenja godišnjih odmora, kao i organizaciju dužih preklapanja odgojitelja tijekom dana u jasličkim skupinama. Navedene mjere i organizacijska rješenja pokazala su se učinkovitima u osiguravanju kontinuiteta i kvalitete odgojno-obrazovnog rada te pružanju podrške djeci i djelatnicima.

#### **1.4. Radno vrijeme vrtića**

Radno vrijeme vrtića je od 5:30 do 22:00 sata, dok je rad s djecom prilagođen potrebama roditelja, odnosno traje 5:30 – 20:00 sati tijekom cijele pedagoške godine. Poslijepodnevni produljeni boravak djece je od 16:00 do 20:00h, a provodio se tijekom cijele pedagoške godine.

Roditelji su tijekom godine koristili mogućnost ostanka djeteta u vrtiću nakon 16:00 sati uz prethodni dogovor s ravnateljicom. U redovno korištenje poslijepodnevnog produljenog rada vrtića (naizmjenično po smjenama) bilo je uključeno do 14-ero djece.

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Nakon prijedpodnevnog programa rada, sobe dnevnih boravaka u poslijepodnevnim su se satima koristile fleksibilno. U skupini „Zvezdice“ provodio se kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama, u odgojno-obrazovnoj skupini „Loptice“ kraći program glazbeno-folklorne igraonice, u skupini „Bubamare“ realiziran je kraći program predškole, u izdvojenom objektu NK nakon redovnog programa održavao se kraći program engleskog jezika, u odgojiteljskoj sobi provodio se Kraći program za rad s potencijalno darovitom djecom „Mali genijalci“, a u sobi dnevnog boravka mlađe vrtićke skupine „Cvjetići“ produljeni boravak djece od 16:00 do 20:00 sati (odgojno-obrazovna skupina „Pčelice“) koji je dio redovnog poslijepodnevnog primarnog desetosatnog programa.

Didaktička sredstva, likovni i ostali potrošni materijal za sve odgojno-obrazovne skupine nabavljan je redovito prema ispunjenom i predanom planu potreba odgojitelja, ali i financijskim mogućnostima vrtića. Odgojiteljima su osigurani adekvatni uvjeti rada i sav potreban materijal za predviđene aktivnosti koje se formiraju s obzirom na interese, želje i mogućnosti djece.

Sredstva za nabavu didaktike, sitnog inventara i stručne literature osigurana su većim dijelom kao namjenska sredstva Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih za djecu s teškoćama, za potencijalno darovitu djecu te realizaciju programa predškole, a dijelom i iz vlastitih sredstava vrtića.

Projekt „Zajedno u učenju i igri“ prijavitelja Grada Pregrade odabran je za sufinanciranje te je odobren maksimalan iznos od 30.000 eura od strane Ministarstva demografije i useljništva koje je objavilo Odluku o raspodjeli financijskih sredstava za sufinanciranje provedbe edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od I. do IV. razreda osnovne škole. Projekt je provodio Grad Pregrada u partnerstvu s Osnovnom školom Janka Leskovara Pregrada i Dječjim vrtićem „Naša radost“ Pregrada. Za djecu kao krajnje korisnike aktivnosti su bile besplatne, a odnosile su se na kraći program engleskog jezika, kraći program glazbeno-folklorne igraonice, kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama „Ti i ja zajedno“ te kraći program „Mali genijalci“, koji su se provodili od rujna 2024. do svibnja 2025.

Zaposlenici se pridržavaju i provode aktivnosti iz prihvaćenog Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa te definiranih protokola ponašanja u izvanrednim situacijama. Tijekom 2024. godine provedena je vježba evakuacije u slučaju potresa. Posebna pažnja posvećuje se kontroli ulaznih vrata u vrtić, tj. jesu li pravilno zatvorena i zaključana. Vrata se zaključavaju u periodu 9:00-14:00 sati te nakon 16:30 sati.

Svi polivalentni prostori u vrtiću korišteni su za postavljanje razvojnih poligona za tjelovježbu u jutarnjim satima, u kojima su se djeca izmjenjivala po grupama, a nabavljena je i oprema za sportske aktivnosti.

U sobi odgojno-obrazovne skupine „Bubamare“ pojavio se problem s vlagom te je bilo potrebno isušiti zidove i napraviti izmjenu postojeće žbuke. U narednom će se periodu moći vidjeti rezultat navedenih radnji.

Tijekom godine nabavljeni su dekori za skupine „Leptirići“ i „Srčeka“ zajedno s karnišama, 4 televizora i 2 CD playera, novi laptop za stručne suradnice, računalo i tipkovnica za zdravstvenu voditeljicu, tablet, biblioteka i sjedalica za „Pužiće“, garderobne klupice – 4 komada, uredske stolice, police za knjige – 7 komada, kutije za igračke na kotačima, stalak za zvučnike i naglavni mikrofoni, spužvasti set za sjedenje za dvije skupine, madraci za spavanje – 15 komada, aku puhalo/usisavač, aku škare za živicu, dva usisavača (za područni objekt i centralni objekt), posude za kuhanje, posude za pečenje, plahte...

U svim odgojno-obrazovnim skupinama nabavljana je didaktika prema Planu potreba koji predaju odgojitelji iz redovnog programa i kraćeg programa predškole. Osim toga, nabavljane su razne društvene igre, puzzle, manipulativne igre, prometni sklopovi, slikovnice za sve uzraste djece, razni konstruktori, građevni materijal te IKT oprema koji će nam koristiti u novom područnom objektu. Slikovnice koje su nabavljene odložene su u knjižnici kako bi ih mogli koristiti svi odgojitelji i stručne suradnice.

Uključivanjem u prometnu edukaciju djece, Odbor za sigurnost KZZ donirao nam je građevne setove. Sudjelovanjem na gradskoj fašničkoj povorci starije skupine osvojile su novčanu nagradu za koju je nabavljena didaktika po njihovom izboru.

U sklopu javnih poziva Ministarstva demografije i useljništva, Grad je ishodio 29.719,01 eura bespovratnih sredstava, dok će preostali iznos osigurati iz Proračuna. Sredstva su usmjerena na opremanje novog prostora vrtića, uključujući nabavu didaktičke, motoričke i senzomotoričke opreme te igračaka. Posebna pažnja posvećena je razvoju rane pismenosti. Nabavljene su slikovnice i knjige koje će poticati čitateljske navike najmlađih. Uz to, projekt uključuje i nabavu informacijsko-komunikacijske tehnologije, među kojom se ističe interaktivna ploča, kao i sportske rekvizite koji će dodatno obogatiti tjelesne aktivnosti djece.

Cijele godine djeca borave na dvorištu vrtića uz niz eko aktivnosti i raznovrsnih igara. Unutarnji i vanjski prostor vrtića jako je dobro povezan preko djelomično natkrivenih terasa. Tijekom ljetnih mjeseci namještaj, kutiće i didaktika iznošeni su na terase kako bi djeca već od doručka vrijeme provodila na svježem zraku. Terasa i cijelo dvorište vrlo su pregledni i

omogućuju slobodnu igru i druženje djece iz svih odgojno-obrazovnih skupina, a prostor ispred vrtića povremeno se koristi za potrebe prometnog odgoja. Ispred vrtića su uklonjeni borovi radi sigurnosti zgrade vrtića. U prostoru do vrtićkih terasa nalazi se eko povrtnjak. Voćnjak i mali vinograd redovito se održavaju. Iznad pješčanika je tenda kako bi se djeca uvijek igrala u hladovini. Pijesak je nabavljen ovog ljeta, redovno se prekopava i vlaži te je dodatno prekriven u vrijeme kada se ne koristi.

Izmijenjena je unutarnja stolarija u starijem djelu vrtića za koju je Grad Pregrada osigurao sredstva. U suradnji sa svim djelatnicima provedena je akcija čišćenja tavanskog prostora. Ovi radovi poboljšali su uvjete za boravak djece i osoblja.

Osnivač je potencirao i postavljanje ograde oko kontejnera jer su građani neodgovorno i neadekvatno tijekom vikenda odlagali otpad.

U vrtiću se i ove godine izvršilo ispitivanje vatrogasnih aparata, strojeva i aparata u kuhinji i vešeraju, plinskog postrojenja za grijanje, protupanične rasvjete, protupožarnih tipkala i stabilnih sustava za dojavu i gašenje požara, funkcionalnih tipki za isključivanje električne energije u slučaju hitnosti, unutarnje i vanjske hidrantske mreže i radnog okoliša.

Protupožarni aparati redovito se periodički pregledavaju i prema potrebi pune. Redovito se kontroliraju utičnice, tj. postavljaju u njih zaštite.

U siječnju je u prostoru vrtića proveden inspekcijski nadzor nad provedbom mjera zaštite od požara. Nadzor je obavljen od strane ovlaštenog inspektora, a obuhvatio je pregled dokumentacije, tehničke opreme, evakuacijskih putova i drugih elemenata sustava zaštite od požara. Utvrđeno je da su sve propisane mjere zaštite od požara u potpunosti provedene u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim aktima. Nisu pronađene nepravilnosti ni nedostaci, što potvrđuje odgovorno i savjesno upravljanje sigurnosnim aspektima objekta. Ovakvi rezultati potvrđuju visoku razinu sigurnosti djece i zaposlenika u vrtiću, kao i predanost ustanove zaštiti života, zdravlja i imovine.

Za sve je djelatnike nabavljena radna obuća i odjeća. Svi djelatnici za koje su utvrđeni posebni uvjeti rada, u 2024.-2025. godini obavili su pregled radi utvrđivanja zdravstvene sposobnosti u nadležnoj Medicini rada. Djelatnici su isto tako prošli edukaciju Zaštite na radu i Zaštitu od požara.

U vrtiću su sve igraonice klimatizirane, a klimatski uređaji servisirani prije uključivanja u ljetnom periodu. U računovodstvu je stari klimatski uređaj zamijenjen je novim zbog starosti i neučinkovitosti.

### 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

#### 3.1. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice

##### 1. Higijensko-epidemiološki nadzor

- Provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojno - obrazovnih skupina
- Kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- Kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi
- Nadzor nad ispravnošću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- Nadzor nad zdravstvenom sposobnošću radnika utvrđenom kod medicine rada
- Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića

Prostor odgojno-obrazovnih skupina spremačice su čistile svakodnevno i prema preporučenim mjerama. Razina higijenskih uvjeta u skupinama bila je zadovoljavajuća, a pad standarda bio je uočen kod izvanrednih situacija (opsežnije manifestacije, iznenadna bolovanja). Nadzor čistoće provodio se periodički vizualnim i taktilnim pregledom površina u skupinama, a uslijed manjih odstupanja spremačice su upućene na potrebu korekcije higijenskih uvjeta u određenom dijelu skupine.

U situacijama kad je bilo potrebno provesti dodatne mjere zaštite uslijed parazitarne bolesti (dječje gliste, uš glave) spremačicama su dane upute koje od dodatnih mjera trebaju poduzimati što je zatim na taj način i odrađeno (korištenje maglomata, izvanredna zamjena i pranje posteljina, spužvi, izvanredno pranje svih igračaka i površina u odgojno-obrazovnoj skupini).

Prema sklopljenim ugovorima, HZJZ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija je obavljena od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dva puta godišnje.

| RB. | VRSTA KONTROLE                                                                                       | VRŠITELJ KONTROLE | UČESTALOST   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 1   | Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće uporabe (otisci) | ZZJZ KZŽ          | 2 x godišnje |

|   |                                                                                                                      |                                         |                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2 | Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije prema HACCP planu                                                    | Salubris d.o.o.                         | 2 x godišnje                                    |
| 3 | Kemijska i mikrobiološka analiza vode za piće                                                                        | ZZJZ KZŽ                                | 1 x godišnje                                    |
| 4 | Mikrobiološka kontrola stolice, zdravstveni pregled i otkrivanje kliconoštva                                         | ZZJZ KZŽ                                | 1 x godišnje                                    |
| 5 | Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu | Glavna kuharica<br>Zdravstveni voditelj | Svakodnevno<br><br>Najmanje jednom u dva tjedna |
| 6 | Sistematski pregled zaposlenika                                                                                      | Medicina rada KZŽ                       | Svake druge godine                              |
|   |                                                                                                                      |                                         |                                                 |

## 2. Osiguravanjem fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece

- U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda
- Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika.

## 3. Nadzor i prilagođavanje HACCP sustava

- Nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke
- Suradnja s djelatnicama kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića
- Edukacija djelatnika kuhinje o rizicima pripremanja i transporta hrane za djecu s prehrambenim alergijama

Nabavka dijela posuđa omogućen je sigurniji rad vezano uz pripremu, čuvanje i distribuciju hrane za djecu s prehrambenim alergijama. Nije bilo potrebe uvoditi nove dijagrame tijekom ili evidencijske liste novih kritičnih ili kontrolnih točaka HACCP sustava.

#### **4. Rad na području prehrambenih navika i standarda**

- Analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom i ravnateljicom što je u odnosu na raznovrsnost od prošle godine dodalo još tri nova ručka (jelo koje barem 40% prisutne djece želi konzumirati)
- Suradnja u izrađivanju jelovnika u odnosu na zakonske propise i zdravstvene preporuke o zastupljenosti skupina namirnica gdje još uvijek ima podosta mjesta za napredak, a ograničeni smo masovnim odbijanjem djece da probaju ili jedu pojedine namirnice
- Suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- Predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane, a najveći pozitivan pomak se uočava na konzumaciji voća, naročito kod djece koja zadnje tri godine slave rođendan u vrtiću isključivo uz voćne plate
- Rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka prema potrebi kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- Edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- Suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- Edukacija novozaposlenog osoblja koji dolaze u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten).

#### **5. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti**

Prema viđenom, odgojitelji su u gotovo u svim uvjetima uspjeli realizirati oblik tjelesne aktivnosti te su izlazili s djecom u svim vremenskim uvjetima, osim kada to jasno nije dopušteno. Ove su godine sve odgojno-obrazovne skupine u suradnji s HZJZ-om sudjelovale u Tjednu zdravlja koji je bio posvećen tjelesnoj aktivnosti.



## 6. Suradnja s odgojiteljima

- Dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- Suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera kod parazitarних i respiratornih bolesti te pojave osipa
- Suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu i kako ih implementirati u svakodnevni rad (raspored sjedenja, uzimanje tuđe hrane, križne kontaminacije alergenima, način upotrebe PNM-a i rastresitog materijala)
- Suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece naročito na području oralne higijene
- Suradnja u edukativno-razvojnom projektu „Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osviještena prehrana“ u organizaciji Mliječnog Zuba
- Suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine (gliste, vodene kozice, šarlah, dječje zarazne osipne bolesti) što se je najčešće odradilo putem letaka i brošura u obiteljskim kutićima
- Provedena je edukacija o obnavljanju znanja iz područja pružanja prve pomoći djeci predškolske dobi u sklopu odgojiteljskog vijeća (KPR, Heimlichov hvat, stavljanje u bočni položaj, primjena rektalne klizme).

## **7. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljem**

- Razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- Savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća
- Uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgojitelja s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju (djeca s poremećajima u prehrani te druge alergijske reakcije, fizička ograničenja zbog ozljeda)
- Suradnja u provedbi plana rada spram djece s posebnim potrebama prema dobivenim uputama
- Suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- Suradnja u provedbi edukacije i/ili informiranosti ostalih djelatnika o aktualnim zdravstvenim prijetnjama (respiratorne infekcije, probavne infekcije, asimptomatski osipi)
- Suradnja u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehrambenim ograničenjima te prilagođavanje procesa rada s ciljem izbjegavanja nepotrebnih rizičnih situacija
- Suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića, reorganizacije rada tehničkog osoblja, osiguravanju opreme za rad spremačica
- Rad u povjerenstvu za upise djece u dječji vrtić
- Sudjelovanje u kreiranju rasporeda djece po skupinama u sljedećoj pedagoškoj godini bazirajući se na raspodjelu djece s kroničnim nezaraznim oboljenjima (pružanje detaljnih informacija o oboljenjima i predviđanju mogućih opasnosti za tu djecu).

## **8. Suradnja s roditeljima**

- Prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja oboljenja probavnog sustava, pojave osipa, vodenih kozica, dječjih glista te ušiju glave
- Informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti
- Razmjena informacija oko prehrane djece s alergijama na prehrambene proizvode vezano uz novootkrivene alergije, promjene postojećih alergološkog statusa, provođenja hiposenzibilizacije, mogućnosti nabavke zamjenskih proizvoda

- Sudjelovanje u timskim razgovorima s roditeljima djece s teškoćama u razvoju
- Provodila se kontrola procijepljenosti djece u vrtiću.

#### **9. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića**

- Razmjena informacija s izabranim liječnicima upisane djece vezano uz pojavu dječjih zaraznih bolesti (osipna oboljenja nepoznate etiologije) te ušiju glave
- Provjera informacija s liječnicima uslijed opravdane sumnje na manipulaciju dokumentacijom ili postupanja koja mogu ugroziti zdravlje skupine ili kolektiva.
- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo KZŽ o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti i kretanje parazitarnih žarišta unutar županije.
- Suradnja s Crvenim križom grada Pregrade, učenicima SŠ Pregrada – smjer medicinska sestra/tehničar opće njege, patronažnom službom doma zdravlja Pregrada.

#### **10. Djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite, zdravstveni odgoj djece i djelatnika**

- Rad na području prehrambenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima
- Nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrdama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece
- Informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim bolestima koje se lako šire i zdravstvenim prijetnjama koje su uvjetovane klimatskim promjenama. Informacije su prenošene usmenim putem, pisanim letcima, putem online komunikacije
- Praćenje rasta i razvoja djece preko parametara dobivenih iz suodnosa visine, težine, dobi i spola
- Sudjelovanje u aktivnostima odgojno-obrazovnih skupina u kojima sam radila kao zamjena odgojitelja u vrijeme bolovanja, godišnjih odmora
- Obnavljanje znanja članova Odgojiteljskog vijeća o mjerama pružanja prve pomoći djeci predškolske dobi
- Obilježavanje Svjetskog dana srca, nacionalnog projekta „Mama, budi zdrava!“, Svjetskog dana dijabetesa, Svjetskog dana čistih ruku
- U suradnji s Patronažnom službom KZŽ (Doma zdravlja Pregrada) – bacc.med.techn. Vesna Glas, povodom Dana crvenih haljina – dana prevencije moždanog udara kod žena, u našem je kolektivu mjerila GUK i krvni tlak

- Uključivanje i planiranje aktivnosti iz područja zdravstvenog odgoja u skupinama bilo prema dogovorenom planu ili situacijskim poticajima.



## 11. Stručno usavršavanje

- Putem jedanaest sjednica Odgojiteljskih vijeća tijekom pedagoške godine
- Putem obaveznog stručno usavršavanja za medicinske sestre – tehničare u organizaciji HKMS-a (Edukacija za zdravstvene voditeljice dječjih vrtića, Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa – za stručnjake iz ranog i predškolskog sustava odgoja i obrazovanja, Tečaj trajnog stručnog usavršavanja – Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića HUMS-a, AZOO (Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama), HUMS – PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO – Nevidljivi štit: Suvremena dezinfekcija u skrbi za pedijatrijskog pacijenta, HZJZ – edukacija Smart Family za zdravstvene voditeljice vrtića
- Čitanje stručne literature:
  - Mardešić, D. i sur. (2016). *Pedijatrija*.
  - Včev, A., Burton, N. (2015). *Objektivno strukturirano kliničko ispitivanje*.
- „Djeca s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima u dječjem vrtiću – od procjene do programa“, DV „Naša radost“ Pregrada.

#### 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni se rad ostvarivao prema Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. Sadržaji odgojno-obrazovnog rada ne planiraju se unaprijed, već oni proizlaze iz svakodnevnog promatranja, analize, procjene i ispitivanja trenutačnih potreba i interesa djece u pojedinoj odgojno-obrazovnoj skupini. Sukladno tome, odgojitelji planiraju oblikovanje prostora, poticaje i aktivnosti koji nastoje biti raznovrsni, razvojno primjereni i poticajni kako bi djeci omogućili spontano, situacijsko učenje u igri te slobodu kreativnog izražavanja. Kako je igra osnovna aktivnost djeteta kroz koju ono raste i razvija se, sve planirane aktivnosti nastoje se realizirati upravo kroz igru. Odgojitelji pažljivo promatraju svako dijete i bilježe zapažanja o njegovom razvoju i potrebama kako bi prepoznali ishode učenja iz kojih se planira ponuda novog poticajnog okruženja i promišlja organizacija daljnjeg odgojno-obrazovnog rada. U skladu s dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih: osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za raznolikom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom. U svim odgojno-obrazovnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

Vrtić se nastoji kontinuirano razvijati sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, odnosno usklađivanjem vlastitog kurikuluma, a onda i odgojno-obrazovnog rada s nacionalnim kurikulumom. Iako je to dugotrajan i zahtjevan proces, otvorenosti za promjene nastojimo stalno unaprjeđivati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, ponajprije stvaranjem organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istražitelja i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom te kao aktivnog građanina zajednice i kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalom.

Ove smo godine, zbog otvaranja novog područnog objekta, reverificirali redovni desetsatni plan i program rada Vrtića. Rješenje o reverifikaciji od strane Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih zaprimili smo u srpnju 2025.

Kako bismo unaprijedili vlastiti odgojno-obrazovni rad i dodatno razvijali naše refleksivne sposobnosti, i ove smo godine provodili akcijska istraživanja, kao oblik sudjelujućeg istraživanja u kojem su odgojitelji i djeca ravnopravni sudionici, a ne ispitanici te suodlučuju u odabiru i tijeku aktivnosti i zajednički se refleksivno osvrću na proces istraživanja te ga osvješćuju, čime unaprjeđuju postojeću odgojno-obrazovnu praksu.

#### 4.1. Akcijska istraživanja

U jasličkoj skupini “Gljivice” provedeno je istraživanje na temu “Uloga glazbe u razvoju govora kod djeteta jasličke dobi”.

Cilj: Pospješiti govorno izražavanje djeteta, razvoj sluha i stvaralaštva

Zadaci:

- Prepoznavanje i izgovaranje dijelova glazbenog teksta
- Poticanje aktivnog i pasivnog slušanja glazbe
- Provođenje glazbene igre: igara s pjevanjem i pokretima tijela
- Upoznavanje glazbenog instrumenta – gitara
- Poticanje spontanosti dječjih pokreta
- Interpretacija glazbenih ciljeva – usvajanje pjesmica i brojlica

Postignuća:

- ✓ Dulja pažnja djece
- ✓ Pjevanje u ritmu
- ✓ Praćenje ritma, ritmičko kretanje tijela praćenjem glazbe
- ✓ Prepoznavanje melodija i pjesama



U jasličkoj skupini “Pužići” provedeno je istraživanje na temu “ Stvaranje preduvjeta za poticanje razvoja fine motorike kod djece jasličke dobi”.

Cilj: Razvoj fine motorike šake i prstiju kod djece jasličke dobi

Zadaci:

- Razvijati
  - spretnost u baratanju predmetima
  - koordinaciju pokreta
  - okulomotoriku
  - strpljivost i upornost
- Jačati mišiće šake i prstiju

Postignuća:

- ✓ Sva se djeca samostalno hrane
- ✓ Djeca češće biraju manipulativne aktivnosti
- ✓ Djeca su preciznija u aktivnostima listanja knjige, slaganja predmeta i sigurnije povlače crte prilikom crtanja
- ✓ Sva su djeca u potpunosti razvila pincetni hvat



U starijoj jasličkoj skupini “Ribice” istražena je tema “ Uloga odgojitelja u dječjoj fazi prkosa i otpora”.

Cilj: Prevladavanje faze prkosa i otpora

Zadaci:

- Razvijati emocionalnu sigurnost razgovorom, ohrabrivanjem, verbaliziranjem vlastitih i tuđih emocija
- Razvijati samostalnost u brizi za sebe (hranjenje, kontrola fizioloških potreba, svlačenje/oblačenje, higijena)
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi (dodir, poticanjem i pohvalama, slušanjem i uvažavanjem)
- Razvijati samokontrolu poštivanjem pravila ponašanja u skupini

Dječja postignuća:

- ✓ Bolje razumiju granice i pravila koja su postavljena
- ✓ Počeli su prepoznavati i razumjeti vlastite emocije i razvijati sposobnost da ih reguliraju na konstruktivan način
- ✓ Povećala se sposobnost suradnje s vršnjacima
- ✓ Češće iskazuju svoje potrebe i želje na prikladan način
- ✓ Sposobniji su se prilagoditi grupnoj dinamici



U mlađoj vrtićkoj skupini “Cvjetići” istražena je tema “Uloga odgojitelja u prevenciji i rješavanju sukoba kod djece u 3. godini života”

Cilj: Ispitati na koji način odgojitelji mogu utjecati na smanjenje sukoba u vrtićkoj skupini kroz ciljane strategije i metode rada.

Zadaci:

- Kratkim dramatizacijama (igrama uloga u situacijama sukoba) utjecati na poželjna ponašanja djece
- Razvijati vještine posredovanja u sukobu
- Problemskim pričama razvijati kod djece pozitivne emocije koje će utjecati na mirno i pozitivno rješavanje sukoba (zagrljaj, „daj pet“...)
- Identificirati najčešće uzroke sukoba kod djece u dobi od tri godine.
- Poboljšati socijalne vještine djece kroz aktivnosti usmjerene na suradnju i komunikaciju.

Postignuća:

- ✓ Pokazuju bolju emocionalnu kontrolu u situacijama frustracije
- ✓ Djeca koriste "čarobne riječi" poput molim, hvala, oprost
- ✓ Smanjuje se upotreba agresivnih oblika komunikacije (guranje, vikanje, udaranje)
- ✓ Djeca bolje dijele igračke i strpljivije čekaju na svoj red
- ✓ Djeca pokazuju veću sposobnost pridržavanja dogovorenih pravila u skupini
- ✓ Razumiju posljedice sukoba i važnost rješavanja problema mirnim putem
- ✓ Aktivno sudjeluju u kreiranju pravila ponašanja i prepoznaju njihovu važnost



U vrtićkoj skupini “Srčeka” provedeno je istraživanje na temu „Uloga odgojitelja u razvijanju (samo)regulacije djece u 4. godini života”.

Cilj: Razvijanje sposobnosti izražavanja i kontroliranja emocija na prihvatljiv način i razvoj samoregulacije

Zadaci:

- Poticanje *pozitivne slike o sebi* (tjelesno ja – izgled, dijelovi tijela), *aktivno ja* (ja mogu sam...), *socijalno ja* (socijalne vještine i prihvaćenost), *psihološko ja* (Što volim raditi? Čime se igrati?)
- Razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja
- Uživljavanje u emocionalne situacije drugoga
- Prepoznavanje i imenovanje vlastitih i tuđih emocija

Postignuća:

- ✓ Prepoznaju povezanost verbalnog i neverbalnog iskazivanja emocija
- ✓ Uočen napredak u rješavanju problema (svatko ima priliku reći što se dogodilo i pokušati pronaći zajedničko rješenje)
- ✓ Djeca znaju glasno i jasno reći ako im nešto smeta
- ✓ Smanjio se broj sukoba u skupini, djeca su zadovoljnija i sigurnija u sebe, a samim time mogu bolje razumjeti potrebe drugih



U skupini „Leptirići“ provedeno je istraživanje na temu „Uloga prostorno-materijalnog konteksta u socijalnom i govornom razvoju djece”.

Cilj: Kreiranje poticajnog i primjerenog prostorno-materijalnog konteksta usmjerenog na socijalni i govorni razvoj djece

Zadaci:

- Stvaranje prostornog okruženja u kojem će se dijete osjećati sigurno, ugodno, opušteno i koje će ga istovremeno poticati na razne aktivnosti i igre
- Ponuda pedagoški neoblikovanih prirodnih materijala (raznovrsnost)
- Prilagođavanje prostora potrebama i interesima djece, fleksibilna vremenska organizacija

Postignuća:

- ✓ Napredak u aktivnostima samostalnog razmišljanja, odlučivanja, rješavanja problema, logičkog zaključivanja
- ✓ Povećanje socijalne interakcije i komunikacije među djecom
- ✓ Otvorenija komunikacija među djecom
- ✓ Veća odgovornost i organizacijske vještina
- ✓ Veća upotreba prosocijalnih ponašanja (pomaganje jedni drugima, učenje jedni od drugih...)



U skupini “Bubamare” provedeno je istraživanje na temu „Utjecaj glazbe na socio-emocionalni razvoj djece”.

Cilj: Razvoj socio-emocionalnih vještina i ponašanja kroz glazbu s ciljem razvoja uspješnog socijalnog i emocionalnog funkcioniranja

Zadaci:

- Razvijanje socio-emocionalnih kompetencija putem glazbe
- Razvijanje suradničkih odnosa i uredna komunikacija
- Poticanje slušno-glazbenoga razvoja
- Usvajanje glazbenih pojmova (nota, solmizacija, dinamika, tempo...)
- Razvijanje glazbenih sposobnosti (ritam, sluh i vještine pjevanja )

Postignuća:

- ✓ Razvoj emocionalne svijesti
- ✓ Jačanje samopouzdanja
- ✓ Povećanje empatije
- ✓ Razvoj socijalnih vještina
- ✓ Povećanje osjećaja pripadnosti
- ✓ Bolje upravljanje emocijama



U srednjoj vrtićkoj skupini “Loptice” provedeno je istraživanje na temu „Poticanje ekološke svijesti kod djece u petoj i šestoj godini života”.

Cilj: Povezivanje djece s prirodom kako bi bili poučeni spremno i odgovorno se ponašati prema njoj

Zadaci:

- Kroz igru omogućiti djetetu istraživanje prirode i u njoj se izražavati na sve načine
- Aktivnim boravkom djece u prirodi razvijati svijest o potrebi zaštite okoliša i života s prirodom uz eksperimentiranje i logičko zaključivanje.

Postignuća:

- ✓ Usvojili su vještine prepoznavanja materijala pravilnog razvrstavanja otpada
- ✓ Razvili su svijest o ekološkim problemima i potrebi za aktivnim djelovanjem
- ✓ Osvijestili su važnost brige za biljni i životinjski svijet
- ✓ Naučili su kako pozitivno utjecati na odrasle u svojoj okolini
- ✓ Razvili su maštu i kreativnost kroz istraživačke i praktične aktivnosti
- ✓ Usvojili su osnovne pojmove o kruženju tvari u prirodi (kompostiranje, razgradnja, reciklaža)
- ✓ Usvojili su osnovne životne navike poput štednje vode, racionalne potrošnje i brige o okolišu.



U starijoj odgojno-obrazovnoj skupini “Zvezdice” provedeno je istraživanje na temu „Razvoj moralnih vrijednosti kod djece predškolske dobi”.

Cilj: Razvijati svijest i spoznaju o moralnim vrijednostima te razvijati moralno ponašanje kod djece u skupini

Zadaci:

- Prepoznavanje dobrog i lošeg ponašanja u svakodnevnim situacijama
- Razvijati svijest kod djece o moralnim vrijednostima i moralnom ponašanju kroz priče, basne, edukativne video materijale, analizu svakodnevnih situacija
- Razvijati spoznaju djece o moralnim vrijednostima, osobito o razlici materijalnog i nematerijalnog bogatstva kroz edukativne priče, predstave, proigravanje uloga
- Razvijati moralno ponašanje djece: pristojnost, samokontrolu, prosocijalno ponašanje, poštivanje moralnih pravila, altruizam kroz igre, aktivnosti, razgovore, predstave, proigravanje uloga
- Razvijati humane vrijednosti kod djece: toleranciju, odgovornost, solidarnost, suradnja, pravednost
- Potaknuti djecu da djeluju u skladu s moralnim vrijednostima u svakodnevnim izazovnim situacijama

Postignuća:

- Prepoznaju dobra i loša ponašanja u svakodnevnim situacijama
- Čineći dobra djela djeca su se osjećala dobro i zadovoljno sa sobom.
- Uvidjeli su da se svijet ne vrti oko njih i da imaju neke dužnosti prema svojim bližnjima
- Djeca su djelovala u skladu s moralnim vrijednostima u svakodnevnim situacijama



U starijoj odgojno-obrazovnoj skupini “Sovice” provedeno je istraživanje na temu „Uloga igre u razvoju suradničkih odnosa djece predškolske dobi”.

Cilj: Razvijati suradničke odnose kod djece i stvoriti ugodnu atmosferu u skupini u kojoj se djeca međusobno prihvaćaju i uvažavaju te si međusobno pomažu i surađuju

Zadaci:

- Razvijanje sposobnosti za druženjem, dogovaranjem i suradnjom – poštivanje pravila u zajedničkoj igri i aktivnosti, suradnja s drugom djecom u manjoj grupi i s cijelom skupinom putem grupnih i zajedničkih aktivnosti i igre
- Rješavanje problemskih situacija nenasilnom komunikacijom uz vodstvo odgojitelja
- Prihvatanje različitosti, razumijevanje različitosti, uklapanje u grupu

Postignuća:

- ✓ Djeca su ojačala emocionalnu stabilnost i osjećaj pripadnosti te izgradila prijateljske odnose
- ✓ Naučila rješavati problem i poštivati dogovor
- ✓ Djeca su ojačala empatiju i povezanost, te razvila sposobnost timskog rada
- ✓ Spremniji su na pomaganje odlaganjem svoje potrebe



## 4.2. Realizacija posebnih programa

### 4.2.1. Kraći program predškole

U program predškole ove je godine bilo uključeno 12 djece obveznika, raspoređenih u odgojno-obrazovnu skupinu „Jabučice“.

Program je realiziran u razdoblju od 1.10.2024. do 31.5.2025. godine, u igraonici odgojno-obrazovne skupine „Bubamare“ u trajanju od 250 sati neposrednog rada s djecom.

Voditeljice programa bile su učiteljica Lucija Hohnjec i odgojiteljica Petra Šerek (četvrtkom).

Program predškole provodio se dva, odnosno tri puta tjedno po 3:15 sati, i to u poslijepodnevним satima 15:45 – 19:00 sati, jer u jutarnjim satima u vrtiću nije bilo slobodnog prostora za realizaciju programa.

Kalendar rada bio je usklađen s kalendarom rada u osnovnoj školi koji uključuje zimske i proljetne praznike.

#### **Kalendar rada:**

**X / 24. – 1., 3., 7., 9., 10., 14., 15., 21., 22., 24., 28., 29. (12 dolazaka)**

**XI / 24. – 4., 5., 7., 11., 12., 19., 21., 25., 26. (9 dolazaka)**

**XII / 24. – 2., 3., 5., 9., 10., 16., 17., 19., (8 dolazaka)**

**ZIMSKI PRAZNICI: 23.12.2024. -3.1.2025.**

**I / 25. – 7., 9., 13., 14., 20., 21., 23., 27., 28. (9 dolazaka)**

**II / 25. – 3., 4., 6., 10., 11., 17., 18., 20., 24., 25. (10 dolazaka)**

**III / 25. -3., 4., 6., 10., 11., 17., 18., 20., 24., 25., 31. (11 dolazaka)**

**PROLJETNI PRAZNICI: 17.4.-22.4.2025.**

**IV / 25. – 1., 3., 7., 8., 14., 15., 22., 28., 29. (9 dolazaka)**

**V / 25. – 5., 6., 12., 13., 15., 19., 20., 26. (8 dolazaka)**

Ukupno 76 dolazaka (247 sati) + izlet, predstave 3 sata = 250 sati

Sva su djeca, prije početka provođenja programa, pristupila sistematskom pregledu. U slučajevima izostanka zbog bolesti, roditelji su pravovremeno dostavljali liječničke potvrde. Kod djevojčice kod koje je potvrđena bakterijska infekcija zabilježen je veći broj izostanaka, koji su opravdani liječničkom ispričnicom.

Tijekom godine djeca i roditelji bili su kontinuirano educirani o temama vezanima uz očuvanje zdravlja, pravilnu prehranu, dentalnu higijenu, osobnu čistoću te važnost redovite tjelesne

aktivnosti. Naglašena je individualna podrška djeci kod koje su uočene teškoće u razvoju ili funkcioniranju.

Sve planirane aktivnosti i sadržaji realizirani su u skladu s Godišnjim planom i programom rada Vrtića. U njihovoj su provedbi kao temelj uzete razvojne potrebe i interesi djece: osnovne tjelesne potrebe, potreba za sigurnošću, emocionalnom toplinom i ljubavlju (razvijanje pozitivnih odnosa među vršnjacima, osjećaj sigurnosti, pozitivna slika o sebi, empatija), potreba za raznolikom stimulacijom (istraživačke aktivnosti, razvoj ekološke svijesti) te potreba za međusobnom komunikacijom (razvijanje pravilnog i izražajnog govora, recitacije, prepričavanja, grafomotoričke vježbe, likovno, dramsko i glazbeno izražavanje).

Redovito su se provodile i aktivnosti tjelesnog vježbanja i boravka na otvorenom (dvorište, šetnje, posjeti), a poseban je naglasak stavljen na usvajanje higijenskih navika i provedbu preventivnog programa usmjerenog na sigurnost djece – uključujući pravilno kretanje prometnicama, prepoznavanje opasnosti u neposrednoj okolini i ponašanje u kućnom okruženju.

Roditeljski sastanci održani su na samom početku (listopad 2024.) te u veljači 2025. godine, s temom „Spremnost za školu“. Roditeljske sastanke održale su stručna suradnica pedagoginja i ravnateljica. Tijekom godine suradnja se odvijala putem individualnih razgovora (srijedom nakon 19 sati), kao i kroz svakodnevnu razmjenu informacija prije i poslije programa. Svi su roditelji sudjelovali na organiziranim svečanostima i zajedničkim druženjima.

### **Zaključak:**

Suradnja s roditeljima ocijenjena je kao uspješna. Roditelji su aktivno sudjelovali u pripremi materijala za likovne aktivnosti te su pokazali interes za rad i napredak djece.

Kod pojedine djece primijećena su odstupanja u razvoju te su upućena na specijalističke preglede. Uočena odstupanja značajno su utjecala na njihovu sposobnost usvajanja programskih sadržaja i ukupnu spremnost za školu. Na temelju stručne procjene, troje je djece dobilo odgodu upisa u prvi razred osnovne škole.

#### **4.2.2. Opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama**

Kraći program „Opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama“ od rujna 2024. do svibnja 2025. vodila je odgojiteljica Suzana Sekušak. U program igraonice upisano je devetero djece, a prosječna polaznost bila je šestero djece. Dob djece bila je od 5 do 7 godina.

Prostorni kontekst prilagođavao se razvojnim potrebama djece. Prostor je obogaćen opremom za razvoj digitalnih kompetencija – računala s primjerenim edukativnim programima i Office paketima, tableti, laptop, fotoaparat, printer, TV, CD player. Djeca su se tijekom pohađanja igraonice upoznala s računalom, dijelovima računala, vrstama računala, načinima komunikacije. Djeca su se upoznala s programima Paint i Word te kroz razne zadatke u tim programima vježbali otvaranje programa, baratanje mišem, slaganje različitih oblika u neku cjelinu. Tijekom susreta koristili su se i tableti za edukativne igre te crtanje. Kroz razne likovne aktivnosti obrađivale su se razne teme.

Djeca su ovladala vještinama poput uključivanje/isključivanje računala, otvaranje programa i dokumenta, spremanje dokumenta, pisanje u Wordu, stvaranje vlastitih oblika pomoću geometrijski oblika u Word programu, crtanje u programu „Paint“, korištenje radija za puštanje glazbe (tipka play, pause). Djeca su se upoznala i s programiranjem kroz program Schracht. Kroz razne likovne aktivnosti i tehnike poticala se kreativnost i likovno izražavanje djece. Kod djece koja su redovito polazila igraonicu vidljiv je veliki napredak, osobito u snalaženju na računalu, što je jako pridonijelo njihovom samopouzdanju.

#### 4.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „I love english, english is fun“

Ciljevi su programa bili senzibilizacija djeteta za drugi (strani) jezik i kulturu i običaje drugog naroda i poticanje razvoja djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u igri i svakodnevnim životnim situacijama. Kraći program engleskog jezika pohađalo je 11-ero djece predškolaraca. Prosječna dolaznost djece tijekom trajanja programa bila je 9-ero djece.

Program je realiziran izvan redovitog programa, dva puta tjedno u trajanju školskog sata, u razdoblju od početka listopada do kraja svibnja. Odrađeno je 60 sati. Program je ostvaren u primjerenom i adekvatno opremljenom prostoru dnevnog boravka, u područnom objektu dječjeg vrtića (u zgradi NK Pregrada). Program je provodila odgojiteljica djece rane i predškolske dobi, Nikolina Merkaš, koja ima stečene kvalifikacije za rad s djecom rane i predškolske dobi, posjeduje dodatne edukacije i certifikat znanja razine engleskog jezika te ima višegodišnje iskustvo u provođenju kraćih programa engleskog jezika.

Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u korelaciji s programskim zadaćama redovitog odgojno-obrazovnog programa te svakodnevnim aktivnostima iz djetetovog života. U neposrednom radu s djecom zastupljena je dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Primjenjivane su aktivnosti i postupci kojima se potiče aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Nastojalo se poticati dječje interese, mogućnosti i potrebe, praćen je i analiziran cjelokupni razvoj svakog djeteta. Sve navedeno ostvareno je u različitim tipovima aktivnosti s djecom, budući da se sva područja razvoja međusobno isprepliću, a poseban naglasak stavljen je na obogaćivanje rada elementima stranog jezika.

U programu se stalno koristio tzv. *classroom language* kojeg su djeca vrlo brzo usvojila i sama počela upotrebljavati. Sva djeca aktivno su sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima, reakcije roditelja su bile vrlo pozitivne, djeca su kod kuće pjevala pjesmice te „učila“ svoju mlađu braću/sestre. Povučenijska djeca su na početku pohađanja programa pokazivala nesigurnost, ali s vremenom su se opustila i uživala u aktivnostima.

#### 4.2.4. Kraći glazbeno-folklorni program

Program glazbene igraonice realiziran je u periodu od 10. mjeseca 2024. do 5. mjeseca 2025. godine. Voditeljica igraonice bila je odgojiteljica Lucija Vnuk Lončarić.

Kraći program glazbeno-folklorne igraonice provodio se tijekom pedagoške godine s ciljem razvoja glazbenih, ritmičkih i motoričkih sposobnosti djece kroz igru, pjesmu, ples i slušanje glazbe. Program je osmišljen tako da potiče dječje izražavanje, kreativnost te upoznavanje s tradicijskom kulturom i osnovama glazbene umjetnosti.

Program je pohađalo 14 djece, a prosječna dolaznost tijekom godine iznosila je 12 djece po susretu, što je omogućilo kvalitetan rad, individualni pristup i aktivno sudjelovanje svakog djeteta u svim segmentima programa.

Realizirane aktivnosti kroz godinu:

##### 1. Igre s pjevanjem i obrada brojlica uz sviranje udaraljki:

Djeca su usvojila i uvježbala brojne tradicijske igre s pjevanjem te brojlice koje su poticale osjećaj ritma, govor, pažnju i međusobnu suradnju. („Kad si sretan“, „Igra kolo“, „Imali smo dvorac“, „Ja sam muzikaš“, „Igra kolo“, „Kako se što radi“, „Engele bengele“, „Sjela baba u balun“, „Jedna vrana gakala“, „En ten tini“, „Eci peci pec“...)

##### 2. Usvajanje i izvođenje pjesama:

Učili smo raznolike pjesme – narodne, dječje i jednostavne klasične melodije. Djeca su ih izvodila s pokretom, što je dodatno poticalo izražajnost i emocionalno povezivanje s glazbom. („Pozdravna pjesam“, „Jesen je“, „Proljeće“ i dr.)

##### 3. Sviranje udaraljki:

Svirali su na udaraljka u metru i ritmu (drveni štapići, marakaš, triangel, def, bubanj, ksilofon,) razvijajući koordinaciju, pažnju i osjećaj za ritam (improvizirano sviranje, igra „Stonoga“)

##### 4. Aktivno slušanje klasične glazbe:

Slušali smo klasične skladbe, prepoznavali instrumente, ritam i metar te doživljaj glazbe izražavali kroz likovno stvaralaštvo. Time su djeca razvijala glazbenu percepciju i bogatila svoj emocionalni i estetski doživljaj (Vivaldi, Mozart, Korsakov).

##### 5. Tradicionalni instrumenti

Djeca su se upoznala s tradicionalnim instrumentima (tamburica, frula).

Tijekom cijele godine djeca su s velikim veseljem i motivacijom sudjelovala u aktivnostima igraonice. Redovito su pokazivala interes, radost u učenju novih pjesama, igara i sviranja

instrumenata. Aktivnosti su bile prilagođene njihovim interesima i razvojnim mogućnostima, što je pridonijelo pozitivnom ozračju i aktivnom sudjelovanju.

Roditelji su iskazali zadovoljstvo programom, naglašavajući kako djeca kod kuće rado pjevaju naučene pjesme, prepričavaju doživljaje iz igraonice i pokazuju zanimanje za glazbu. Kroz neformalne razgovore i povratne informacije istaknuli su kako su zadovoljni kvalitetom programa.

#### 4.2.5. Mali genijalci – kraći program za potencijalno darovitu djecu

U kraći program za potencijalno darovitu djecu „Mali genijalci“ bilo je upisano 4-ero djece u dobi od 6-7 godina. Djeca su polaznici starijih vrtićkih skupina, a upisani su prema rezultatima psihološkog testiranja. Zbog ispisa iz vrtića jedno dijete je ispisano i iz kraćeg programa. Prosječna dolaznost djece bila je troje djece. Teme su bile usklađene s programom redovnog odgojno-obrazovnog programa („To sam ja“, „Jesen“, „Sveti Nikola“, „Božić“, „Zima“, „Pingvini“, „Uskrs“, „Proljeće“...). Uz praćenje zadanih tema provodile su se i igre: „Pingvini na ledu“, „Cubeto“, „Coding Critters“, „Uspavana ljepotica“, „Logički dvorac kocke“, „Crvenkapica“, „Miš za kodiranje“, „Vuk i tri prašćića“, „Snjeguljica“, „Set karte“... Navedene igre potiču rješavanje najrazličitijih logičkih zadataka i problema, apstraktno razmišljanje i povezivanje, strateško planiranje, pregovaranje, suradnju. Voditeljica programa bila je odgojiteljica Suzana Jazbec. Roditelji su zadovoljni provedbom programa (svidja im se što se ne potiče natjecanje, nego timski rad i razmjena ideja, naučili su surađivati s drugima u rješavanju problema), a djeca se vesele svakom novom susretu.

### 4.3. Projekti, programi i akcije

#### 4.3.1. „Pregradski ekići“

Na razini vrtića i ove se godine provodio projekt „Pregradski ekići“, vezan uz osvještavanje djece na području očuvanja okoliša. U realizaciji ovog projekta od velike je pomoći Eko odbor vrtića čiji se članovi, uz mnoge roditelje i vrtićki tim, uključuju u sve organizirane aktivnosti na uređenju cvjetnjaka, voćnjaka, povrtnjaka, vinograda, uređenje dječjeg igrališta... Stoga smo i ove godine u cijelosti smo ispunili uvjete iz smjernica za provedbu programa (7 koraka) i uredno izvršili sve potrebne radnje za obnavljanje ovog međunarodnog priznanja.

#### 4.3.2. „Sigurnije škole i vrtići“

U sklopu preventivnog programa sigurnosti djece u starijim vrtićkim skupinama i ove se godine provodio projekt Crvenog križa pod nazivom Sigurnije škole i vrtići kojem je cilj poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. Tijekom pedagoške godine kroz niz edukativnih radionica prikupljeni su bodovi za provedene aktivnosti. Broj bodova se razlikovao ovisno o zahtjevnosti aktivnosti i doseg provedbe. Naš Vrtić i ove godine skupio je potreban broj bodova te ostvario pravo na oznaku „Siguran vrtić“.

#### 4.3.3. „Promet nije šala ni opasnost mala“

Ova preventivno-edukativna akcija ove je godine organizirana u Dječjem vrtiću „Potočić tuheljski“ u Tuhlju. Ovaj događaj provodi Odbor za sigurnost u prometu Krapinsko-zagorske županije u suradnji s Policijskom upravom Krapinsko-zagorskom. Cilj je akcije podizanje svijesti kod najugroženijih sudionika u prometu, kod djece predškolske dobi o opasnostima koje postoje u prometu, te kroz igru i natjecanje educirati djecu o važnosti sigurnog kretanja u prometu. U pratnji stručne suradnice pedagoginje, u akciji su sudjelovali Katarina Koprivnjak, Leo Živičnjak i Fran Fišter.

#### 4.3.4. „Mama, budi zdrava“

Projekt provodi udruga „Sve za nju“ pod pokroviteljstvom MZOM, HZJZ, HZZO i Pravobraniteljice za djecu. Cilj projekta i akcije je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju. Sve majke dobit će personalizirani letak od svoga djeteta s porukom „Mama, budi zdrava, jer mi trebaš, jer te volim...“. Nisu zaboravljeni ni očevi jer je u letku poruka i za

njih. Ružičastim balonima formirali smo ružičastu vrpцу kao simbol Ružičastog listopada, mjeseca posvećenom borbi protiv raka dojke.

#### **4.3.5. "Abeceda zdravog odrastanja"**

"Abeceda zdravog odrastanja" je edukativno-razvojni projekt koji potiče stvaranje zdravih životnih navika djece rane i predškolske dobi u važnim razvojnim područjima. Zdrava i osviještena prehrana izrazito je važna za pravilan rast i razvoj djece rane dobi te usvajanje znanja o zdravom načinu životu i brizi za vlastito zdravlje. U projektu su sudjelovale odgojno-obrazovne skupine „Zvezdice“ i „Sovice“ s odgojiteljicama, a u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.

#### **4.3.6. „Ne dvoji! Za drugog izvodi!“**

I ove smo godine sudjelovali u humanitarnoj akciji koju svake godine provodi Hrvatski crveni križ pod nazivom „Solidarnost na djelu 2024.“ U vrtiću se prikupljano novac u zamjenu za bonove zahvalnosti. Prikupljena sredstva GDCK Pregrada iskoristilo je za kupnju hrane i higijenskih potrepština za korisnike socijalnih usluga.

#### **4.3.7. Tjedan solidarnosti**

U prosincu smo, u sklopu obilježavanja Tjedna solidarnosti kojeg organizira Crveni križ, sudjelovali u sabirnoj akciji prikupljanja živežnih namirnica i higijenskih potrepština za obitelji slabijeg imovinskog stanja s područja grada Pregrade. Roditelji su i ove godine nesebično donijeli velike količine namirnica i potrepština koje smo, u suradnji s djecom, uručili zaposlenicama GDCK Pregrada.

#### 4.4. Likovni natječaji

I ove pedagoške godine aktivno smo sudjelovali u likovnim natjecajima:

- Bialna međunarodna izložba dječje umjetnosti Kanagawa, Japan
- Međunarodna izložba dječje likovne umjetnosti Lidice 2025., Češka
- Likovno-literarnom natjecaju "Jabuka na obiteljskom stolu"
- Likovni natječaj „Volim šume“
- Likovni natječaj „Hrašćinski kraljuš“ – tema „Šuma blista, šuma pjeva“

Najzapaženiji rezultat postigli smo na likovnom natjecaju „Hrašćinski kraljuš“. Tema natječaja bila je „Šuma blista, šuma pjeva“. Na natječaj je pristiglo 35 radova djece predškolske dobi, a tročlano povjerenstvo ocijenilo je kako je rad naše Nikol Filipčić iz skupine "Sovice" najbolji. Nikol i njezina mentorica Ivona Beber dobile su zaslužena priznanja i nagradu.



#### 4.5. Posjeti, izleti, svečanosti, susreti, važni datumi...

10.9.2024. Hrvatski olimpijski dan



27.10.2024. Pregradske dječje berbarije



29.9.2024. Sudjelovanje u povorci berača i beračica



30.9.2024. Posjet policijskoj postaji povodom „Dana policije“



#### 4.10.2024. Svjetski dan životinja – posjet veterinarskoj stanici



#### 7.10.2024. Sudjelovanje na otvorenju Dječjeg tjedna na Trgu Gospe Kunagorske



8.10. 2024. Predstava vrtićke dramske skupine „Juha od bundeve“



9.10. 2024. Posjet knjižnici, slušanje priče „Kratkovidna žirafa“



10.10.2024. Suradnja s HZJZ, radionica na temu “Manje soli-više zdravlja“



11.10.2024. Radionica izrade tradicijskih igračaka s odgojiteljicom u mirovini



14.10.2024. „Sovice“ - radionica sa zdravstvenom voditeljicom „Hrana putuje“



15.10.2024. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje



## 22.10.2024. Susret sa svećenikom – Dani kruha



## 24.10. 2024. Projekt „Mama, budi zdrava“



28.11.2025. Suradnja s učenicima SŠ Pregrada „Zdrava i nezdrava hrana“



6.12.2024. Posjet Svetog Nikole



10.12.2024. Radionica izrade božićnih ukrasa



16.12.2024. Božićni sajam ispred vrtića



17.12.2025. „Zvezdice“ - Božićna tombola



18.12.2025. Predstava vrtićke dramske skupine „Radost Božića“



10.1.2025. Svjetski dan smijeha



23.1.2025. „Zvezdice“ - posjet obitelji Mikulaš – plastenik



23.1.2025. „Sovice“ – radionica o celijakiji; posjet mama čiji dječaci boluju od celijakije



7.2.2025. Dan crvenih haljina – Javnozdravstvena akcija s ciljem podizanja svijesti o specifičnostima moždanog udara kod žena (Suradnja s patronažnom sestrom Vesnom Glas)



11.2.2025. Dan Europskog broja 112



14.2.2025. Valentinovo



28.2.2025. „Sovice“ – radionica o zdravlju zubi; posjet mame stomatologinje



2.3.2025. Fašnik u Pregradi



### 4.3.2025. Ples pod maskama



### 6.3.2025. Smotra operativnih snaga civilne zaštite grada Pregrade



19.3.2025. Dan očeva



21.3.2025. „Jabučice“ – Svjetski dan lutkarstva



### 21.3.2025. Svjetski dan osoba s sindromom Down



### 31.3.-4.4. Tjedan zdravlja



#### 15.4.2025. Susret sa svećenikom uoči Uskrsa



#### 18.4.2025. „Sovice“ - Posjet „Zagorskoj katedrali“



18.4.2025. Uskršnja potraga za pisanicama



22.4.2025. Dan planeta Zemlje



24.4.2025. „Jabučice“ – projekt Gradske knjižnice Pregrada: „Mali čuvari pregračkog kraja“



21.4.-15.4.2025. Aktivnosti povodom Dana grada Pregrade



30.4.2025. Predstava vrtićke dramske skupine „Zelena pustolovina“



8.5.2025. „Zvezdice“ – Dan Hrvatskog Crvenog križa



12.2.2025. Priredba povodom Majčinog dana – OŠ Janka Leskovara



13.5.2025. Olimpijski festival DV KZZ – 2. mjesto u ukupnom poretku



19.5.2025. „Zvezdice“ i „Sovice“ – Susret s policajcem: Prometni odgoj



20.5.2025. Izlet „Moslavačka priča“



## 2.5.2025. „Zvezdice“ – Humanitarna akcija za djecu s odjela pedijatrije – Suradnja s učenicima SŠ, profesoricom i Općom bolnicom Zabok i bolnicom hrvatskih veterana



## 22.5.2025. Završna svečanost „Jabučice“



23.5.2025. Preventivno – edukativna radionica „Promet nije šala ni opasnost mala“



27.5.2025. Završna svečanost – „Sovice“



28.5.2025. Završna svečanost – „Zvezdice“



6.6.2025. Posjet OŠ Janka Leskovara



## 25.6.2025. STEM izložba – Spektaruralni STEM dan



## 8.7.2025. Radionica „Vilenjaci iz Šumograda“ u sklopu programa "Muzej i Knjižnica pod kestenom"



## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno se usavršavanje realiziralo prema Godišnjem planu i programu rada za 2024./2025. godinu. Tijekom pedagoške godine održano je 11 sjednica Odgojiteljskog vijeća: 9.9.2024., 26.9.2024., 15.10.2024., 27.11.2024., 23.1.2025., 18.2.2025., 13.3.2025., 9.4.2025., 15.5.2025., 3.6.2025., 27.8.2025. te 3 sastanka Velikog tima 16.9.2024., 1.4.2025. i 30.8.2025.

Na posljednjoj sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 27.8.2025. članovi Odgojiteljskog vijeća izabrali su svog predstavnika u Upravnom vijeću. Za predstavnika odgojno-obrazovnih djelatnika u Upravnom vijeću izabrana je odgojiteljica Vesna Vrnoga.

Tijekom godine redovito su održavani sastanci (radni dogovori, refleksije) malih timova – jasličkih i vrtićkih timova, zbog zajedničkog planiranja aktivnosti, sadržaja, materijalnog konteksta i međusobne suradnje.

Odgojitelji, odgojiteljice pripravnice, stručne suradnice, zdravstvena voditeljica, računovodstvene radnice i ravnateljica sudjelovali su na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih ustanova.

Za sve članove Odgojiteljskog vijeća 19.11.2024. organiziran je stručni skup u trajanju od 2h pod nazivom „Djeca s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima u dječjem vrtiću: od procjene do programa“

Dvije odgojiteljice, Suzana Sekušak i Lucija Vnuk Lončarić, tijekom pedagoške godine pohađale su Montessori edukaciju od 3 do 6 godina u Stručnom razvojnom centru za Montessori program Dječjeg vrtića „Srčeko“ iz Zagreba.

Plan i program edukacije:

- 26.10.2024. Pripremljena okolina
- 15.11.2024. Kolokvij – praktični život
- 16.11.2024. Osjetilnost
- 23.11. 2024. Osjetilnost
- 7.12.2024. Jezik
- 13.12.2024. Osjetilnost – kolokvij
- 14.12.2024. Jezik
- 25.1.2025. Matematika 1
- 1.3.2025. Kolokvij Matematika 1 i 2
- 8.3.2025. Matematika 3
- 22.3.2025. Matematika 4

- 4./2025. kolokvij Matematika 3 i 4
- 25.5.2025. Kozmički odgoj
- 28.6.2025. Pismeni ispit

*Popis ostalih edukacija i stručnih skupova u kojima su odgojitelji sudjelovali tijekom godine:*

- „Osnaži se za početak pedagoške godine“, 4.9.2024., *online*
- „Prilagodba na jaslice“, 5.9. 2024., *online*
- „Pravila i rutine u dječjem vrtiću“, *online*
- „Razvojna mapa djeteta i skupine“, 17.9.2024, *online*
- „Digitalna jabuka“, 24.9.2024., *online*
- „Virtuozna voda“, 24.9.2024., *online*
- „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“ 24.9.2024., *online*
- „Pozicioniranje ranog predškolskog odgoja i obrazovanja u suvremenom društvu – izazovi i prilike“. – 24.9.2024., DV „Ivančica“ u Loboru
- „Mentalni popaj – otporno dijete“, 27.9.2024., *zoom*
- „Organizacija prostora i materijala za rad“, 3.10.2024., *online*
- „Digitalni alati za dječje vrtiće“, „Utjecaj umjetne inteligencije na djecu“, 8.10.2024., *online*
- „Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“, 11.10.2024., *online*
- „Darovita djeca“, „Uloga odgojitelja u odgoju i obrazovanju darovite djece“, ŽARULJICA – *online*, 15.10.2024., 22.10.2024.
- „Zašto trebam znati raditi s roditeljima“, 21.10.2024., 28. i 29.10.2024., *online*
- „Priprema za školu“, 5.11.2024., *online*
- „Razvoj emocija i empatija kod djece“, 16.12. 2024., *online*
- „Uloga odgojitelja u razvoju emocionalne otpornosti kod djece“ 16.12.2024., *online*
- „Multimodalne aktivnosti“ 7. - 9.1.2025., *online*
- „Kako čitati djeci“ 21.1.2025., *online*
- „Rani znakovi ADHD-a“ 28.1.2025., *online*
- „Biti ili ne biti: Roditelj – prijatelj djetetu?“, 19.2.2025., Gradska knjižnica Pregrada
- „Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“, 6.3.2025., *online*
- „Senzorika u vrtiću“, 17.3.2025., *online*
- „Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima“, 18.3.2025., *online*
- „Kako spojiti Uskrs i aktivnost - pokusi koji osvajaju djecu“, 28.3.2025., *online*
- „Visoko senzitivna djeca“, 1.4.2025., *online*

- „Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u”, 2.4.2025., stručni skup AZOO, *online*
- „Glazba u vrtiću”, 8.4.2025., *online*
- „Ekрани, bebe i predškولci”, 8.4.2025., *online*
- „Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima”, 10.4.2025., *online*
- „Kako biti podrška roditeljima - i kad nismo roditelji?”, 14.4.2025., *online*
- „Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece“, 22.4.2025., *zoom*
- „Escape room za djecu i roditelje“, 13.5.2025., *online*
- „Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja”, 15.5.2025., *online*
- „Što umjesto završne“, svibanj 2025., *online*
- „Ljetne senzomotoričke aktivnosti – sensorika u dječjim vrtićima”, 19.6.2025., *online*
- „Ljetna organizacija rada u vrtiću“

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su, kao primarni skrbnici svoje djece, u našem vrtiću prihvaćeni kao ravnopravni članovi te se s njima nastoji postići otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija. Svojim individualnim posebnostima i svojom vlastitom kulturom obogaćuju ustanovu i time ujedno pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorenom i ravnopravnom komunikacijom roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi nastojalo se primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike:

- a) svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića
- b) tematski i komunikacijski roditeljski sastanci, individualni razgovori
- c) druženja i radionice djece, roditelja i odgajatelja
- d) savjetovalište za roditelje (pedagog, zdravstveni voditelj)
- e) suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti
- f) rad na projektima
- g) izdavanje tematskih letaka za roditelje
- h) *online* komunikacija (mail, web stranica)

Suradnja vrtića i obitelji ove se godine realizirala u skladu s planiranim aktivnostima, gdje su u najvećoj mjeri bile su zastupljene svakodnevne kratke povratne informacije o djeci prilikom dolaska djeteta u skupinu i odlaska djeteta iz skupine te individualne konzultacije s roditeljima. Tijekom godine, u svim su skupinama realizirani planirani roditeljski sastanci i/ili zajednička druženja djece, roditelja i odgojitelja. Na nivou vrtića organizirana je, sad već tradicionalna, radionica izrade božićnih ukrasa, na koju se roditelji svake godine odazovu u sve većem broju. Odgojiteljice su zadovoljne ostvarenom suradnjom s roditeljima, posebice u smislu pomoći i podrške u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada (donošenje pedagoški neoblikovanih materijala, uključivanje roditelja u realizaciju projekata i sklopova aktivnosti i sl.). Stručni tim vrtića također je zadovoljan ostvarenom suradnjom s roditeljima, posebice s roditeljima djece s odstupanjima u razvoju, s kojima je ostvarena kontinuirana suradnja vezana uz upućivanje na specijalističke preglede, donošenje specijalističkih nalaza, zajedničko izrađivanje plana podrške te pripremu materijala za rad kod kuće.

Obzirom da u rujnu ove godine ističe mandat članovima Upravnog vijeća, 25.8.2025. održan je roditeljski sastanak na nivou vrtića kako bi roditelji izabrali svog predstavnika u Upravnom vijeću na mandat od 4 godine. Za predstavnika je izabrana Dijana Burić.

## 7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić sustavni je dio društvenog okruženja i važan je čimbenik funkcioniranja društva. Zbog toga njegovo poslovanje i ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez suradnje sa sveobuhvatnom okolinom, profesionalnog povezivanja, bogaćenja dječjeg iskustva, razumijevanja i uvažavanja osobitosti djeteta, unapređenja odgojne prakse, zaštite i brige za djetetovo zdravlje, razmjene znanja i iskustava i aktivnog participiranja.

Kako bismo obogatili život djece u vrtiću, omogućili im nova iskustva i znanja, ali i kako bismo ih poučili važnosti povezivanja s cjelokupnom društvenom zajednicom ove pedagoške godine nje govali smo suradnju sa sljedećim ustanovama:

- Osnivačem – Gradom Pregrada
- Upravnim vijećem
- Dječjim vrtićima u Krapinsko-zagorskoj županiji
- Osnovnom školom „Janka Leskovara“ Pregrada
- Srednjom školom Pregrada
- Glazbena škola Pregrada
- Gradskom knjižnicom
- Pučkim otvorenim učilištem
- Muzejom grada Pregrade
- Društvom Naša djeca Pregrada
- GDCK Pregrada
- DVD Pregrada
- Kulturno umjetničkim društvom Pregrada
- Vlč. Ivanom Mikecom
- Turističkom zajednicom područja Srce Zagorja
- Medijima (Zagorski list, Zagorje International, Zagorje.com, Glas Pregrade)
- Odborom za sigurnost djece u prometu KZZ
- Poduzećima iz našeg područja

Kako bismo primjereno odgovorili na sva pitanja vezana uz njegu i skrb djece, a prema uočenim potrebama djece i roditelja, odgojitelja, stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice, surađivali smo sa:

- Zavodom za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad – Ispostava Krapina

- Centrom za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice
- Higijensko-epidemiološkom službom
- Stomatološkom ambulantom
- Stožerom civilne zaštite Grada Pregrada i Stožerom civilne zaštite Krapinsko-zagorske županije
- Policijskom postajom Krapina, Ispostava Pregrada

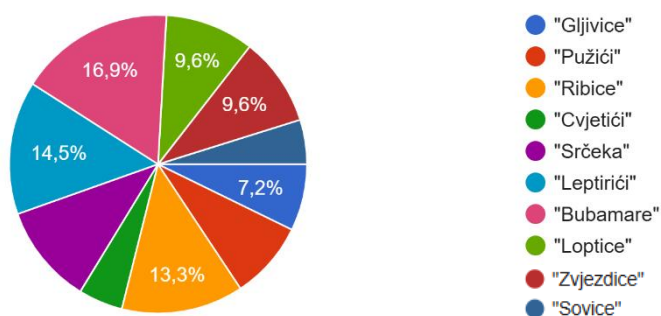
Kako bismo, prema planu stručnog usavršavanja, adekvatno mogli odgovoriti na izazove u radu, unaprijediti kvalitetu vlastitog rada i cjelokupne ustanove te jačati stručne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika, surađivali smo s:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
- Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
- Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske županije

## 8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Anketa kojom smo željeli vrednovati usluge koje pruža naš Vrtić provedena je tijekom srpnja i kolovoza 2025. godine. Ispitanici su bili roditelji/korisnici usluga našeg Vrtića. Anketa je provedena u *online* obliku te je bila anonimna. Na mailove roditelja koji su dali suglasnost za komunikaciju putem elektroničke pošte poslano je ukupno 210 anketa, od čega je ispunjeno svega 83 (39,52 %). Budući da je manje od 50 % roditelja izrazilo svoje mišljenje, dobivene rezultate na razini Vrtića ne možemo gledati kao vjerodostojan pokazatelj kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Potrebno je roditelje dodatno poticati da ubuduće u većoj mjeri sudjeluju u godišnjem vrednovanju usluga koje pruža Vrtić.

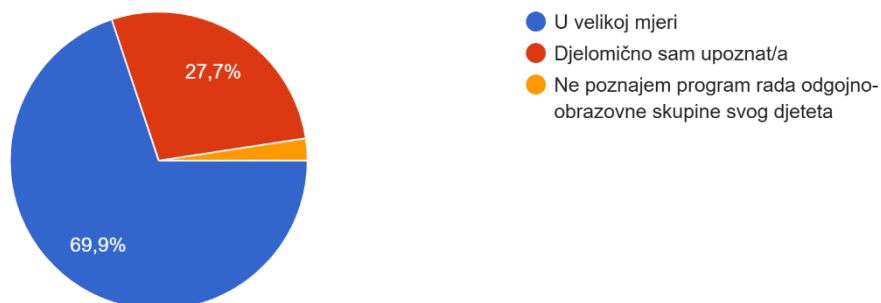
Koju odgojno-obrazovnu skupinu pohađa Vaše dijete?  
83 odgovora



Najveći broj odgovora pristigao je od roditelja iz odgojno-obrazovne skupine „Bubamare“, njih 14, dok je najmanji broj odgovora pristiglo iz odgojno-obrazovnih skupina „Cvjetići“ i „Sovice“, po četvero odgovora. Obzirom da je cjelokupan broj pristiglih odgovora dosta malen (manji od 50 %), u narednim je godinama potrebno poticati roditelje da se više uključe u procjenu kvalitete vrtića, kako bi se ista mogla kontinuirano unaprjeđivati.

Koliko ste upoznati s programom rada odgojno-obrazovne skupine Vašeg djeteta?

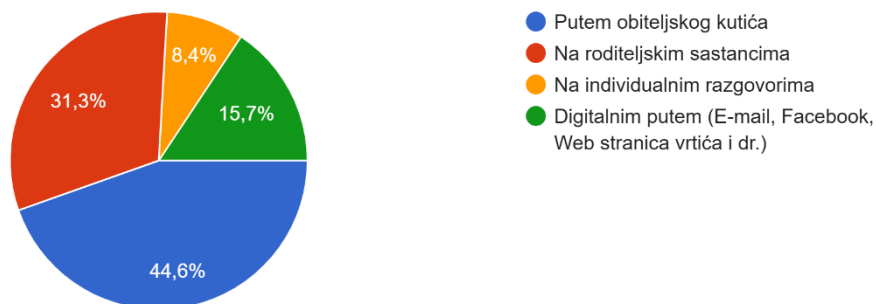
83 odgovora



Veći dio roditelja koji je odgovorio na anketu (skoro 70 % njih) u velikoj je mjeri upoznat s programom rada odgojno-obrazovne skupine koju pohađa njihovo dijete, a najviše informacija o radu vrtića dobivaju preko Obiteljskog kutića (njih 44,6 %) te putem roditeljskih sastanaka (31,3 %).

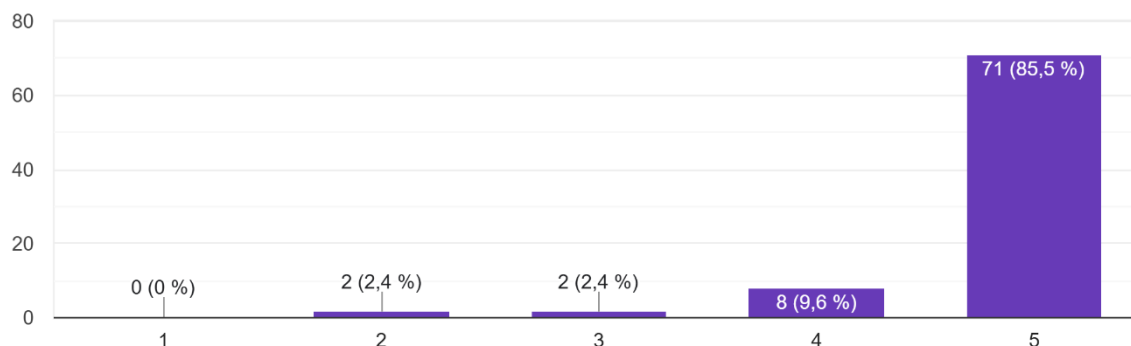
Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o radu Vrtića?

83 odgovora



Na skali od 1 do 5 (1 - nisam zadovoljan, 5 - u potpunosti sam zadovoljan) označite koliko ste zadovoljni komunikacijom i suradnjom Vas i odgojitelja/ica Vašeg djeteta?

83 odgovora



Većina roditelja u potpunosti je zadovoljna komunikacijom i suradnjom s odgojiteljima, a na pitanje „Što Vam se posebno sviđa u radu s djecom u odgojno-obrazovnoj skupini Vašeg djeteta“, neki od odgovora su:

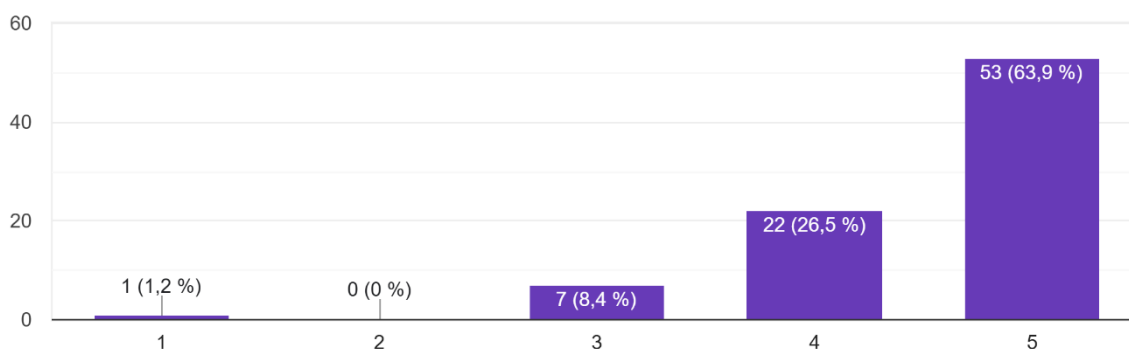
- „Što su djeca jako povezana i neki su razvili baš velika prijateljstva.“
- „Poticanje djece na samostalno obavljanje zadataka (obuvanje, oblačenje, odlazak na wc, pospremanje igračaka, slaganje svojih stvari...)“
- „Individualan pristup.“
- „Topao odnos odgojiteljica prema mom djetetu i ostaloj djeci. Sviđaju mi se aktivnosti koje rade, raspored aktivnosti kroz dan je super. Sviđa mi se da puno pjevaju i uče uz pjesmice i muziku. Sviđa mi se i to da dosta vremena provode vani.“
- „Odgajateljice su izuzetno predane radu, tople i brižne prema mom djetetu, uvijek spremne na suradnju i pomoć koju roditelji i djeca te dobi iziskuju. Moje dijete s veseljem odlazi u vrtić, što je jasan pokazatelj koliko odgajateljice unose sebe u rad i boravak s djecom. Jako sam zadovoljna sa stručnošću, suradnjom i empatijom odgajateljica. Djeci maksimalno daju odgojnu, ali i obrazovnu komponentu i smisao koju uvijek provode kroz različite, djeci primjerene aktivnosti. Veliko im hvala na tome.“

Ono što se roditeljima ne sviđa u radu s djecom je sljedeće:

- „Ne sviđa mi se što dobijemo premalo informacija o danu djeteta te konkretnim aktivnostima koje se rade.“
- „Teško mi je odgovoriti jer nisam upoznata s programom u potpunosti.“
- „Voljeli bismo imati više fotografija za uspomenu da dijete ima na vrtić i prijatelje.“

- „Smatram da bi roditelji trebali biti obaviješteni ako dijete treba u vrtić nešto donijeti npr. kravatu, različite čarape za down i sl., a ne se zanositi na to da će dijete zapamtiti pa ako nema je tužno i izolirano.“
- „Možda više informacija o tome kako dijete provodi dan, npr. o aktivnostima ili kako napreduje u određenim područjima.“

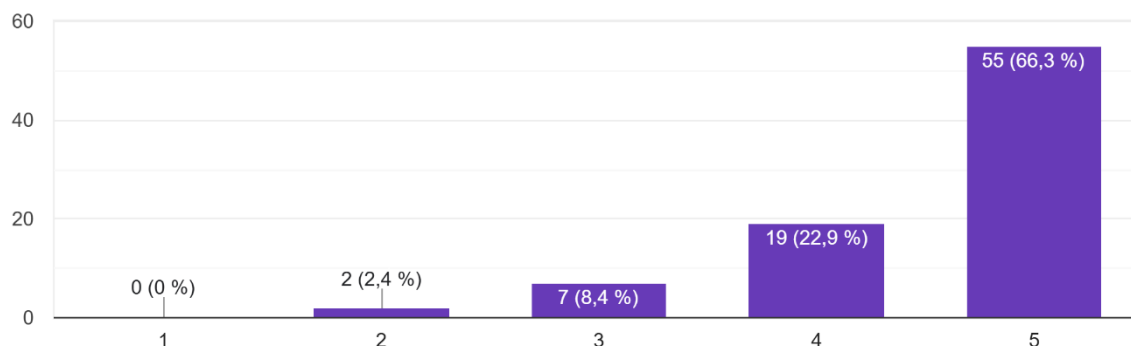
Na skali od 1 do 5 (1 - nisam zadovoljan, 5 - u potpunosti sam zadovoljan) označite koliko ste zadovoljni suradnjom sa stručnim timom vrtića (eduk...ilitatorica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica)  
83 odgovora



Većina roditelja zadovoljna je ili je u potpunosti zadovoljna suradnjom sa stručnim timom Vrtića (njih 90,4%). Na pitanje na koje biste još načine voljeli surađivati sa stručnim timom, roditelji su istaknuli edukativna predavanja, radionice, komunikaciju putem e-pošte. Neki roditelji istaknuli su kako bi bilo korisno održati roditeljski sastanak na kojem bi se roditelje upoznalo s radom stručnog tima. Sukladno dobivenim odgovorima, u sljedećoj će se pedagoškoj godini nastojati unaprijediti suradnja stručnog tima i roditelja.

Na skali od 1 do 5 (1 - nisam zadovoljan, 5 - u potpunosti sam zadovoljan) označite koliko ste zadovoljni prehranom u vrtiću.

83 odgovora



Roditelji su uglavnom zadovoljni kvalitetom prehrane u Vrtiću, no predlažu i promjene u jelovniku kao što su: raznovrsnija prehrana u međuobrocima, manje kolača, zdravije vrste obroka, naročito ako djeca ne jedu ono što je ponuđeno.

Na pitanje što biste promijenili vezano uz prehranu, ističe se jedan komentar roditelja djece s alergijom: „Jelovnik prehrane alergičara jer u većini slučajeva moramo voditi dnevnik prehrane prije nekih testiranja ili kad primijetimo promjene, a nemamo uvid što djeca zapravo jedu. Vjerujem da gospođe kuharice daju sve od sebe da pripreme za jela, ovo je čisto praktično da roditelji budu informirani.“

Suradnjom zdravstvene voditeljice, glavne kuharice i ravnateljice, nastojat će se razmotriti prijedlozi roditelja, kao i uskladiti s logističkim i financijskim mogućnostima vrtića te nadležnim zakonskim okvirom.

Pojedini roditelji su dali i svoja mišljenja i prijedloge vezane uz organizaciju rada vrtića:

- „Bilo bi lijepo kad djeca ne bi svake godine mijenjala odgojitelje. Mislim da bi bilo lakše djeci i odgojiteljima.“
- „Pohvaljujem rad vrtića i vjerujem da svi rade najbolje što mogu. Ono što bih molila da se možda uvede kao praksa, da kad se događaju radovi u nekoj od prostorija odgojnih skupina da se o tome jasno i otvoreno komunicira s roditeljima.“
- „Voljeli bismo da i DV „Naša Radost“ ima mogućnost kao što druge odgojno obrazovne ustanove imaju mogućnost odjave djeteta barem jednom/dva puta godišnje na određeni vremenski period zbog korištenja godišnjeg odmora i da budući će dijete u tom periodu izbjivati iz ustanove i neće koristiti resurse cijena bude smanjena u skladu s tim.“
- „Više manje sam zadovoljna, dvorište bi trebalo još urediti i djeca bi trebala više boraviti vani, a ne samo kad je lijepo vrijeme“
- „Bilo bi dobro da kad djeca prelaze u novu odgojnu skupinu s njima idu i matične odgojiteljice, s obzirom da su djeci stresne promjene. U redu je da se mijenja prostorija zbog organizacije i same opremljenosti soba prilagođene određenoj dobi. Međutim bilo bi sigurno lakše djeci da su s njima njihove odgojiteljice“
- „Čestitke, samo tako nastavite dalje s radom, potičite i mlade odgojiteljice koje tek dolaze da budu tako aktivne i kreativne kao starije kolegice.“

## 9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA

### 9.1. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavna zadaća stručne suradnice pedagoginje u vrtiću bila je praćenje, valorizacija te unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i to kroz rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima, a u suradnji s ravnateljicom, stručnim timom te širom društvenom zajednicom.

#### 1) RAD S DJECOM

Područje rada u odnosu na dijete bilo je usmjereno na: obradu zahtjeva za upis djece u dječji vrtić (119 zahtjeva), sudjelovanje u provedbi inicijalnih razgovora, formiranje odgojno-obrazovnih skupina s obzirom na postojeće stanje, pristigle zahtjeve, posebne potrebe djece, profesionalna iskustva stručnih djelatnika i potrebe roditelja. Nadalje, pratila je razinu kvalitete okruženja za učenje, pružala podršku odgojiteljima u razvoju i primjeni kvalitetnih pedagoških praksi te zagovarala i poticala zadovoljavanje dječjih potreba kroz individualizirani pristup, kao i odgojno-obrazovni rad usmjeren razvoju različitih kompetencija djeteta, iskustvenog i suradničkog učenja te rješavanja problema. Osim toga, nastojala je pružiti podršku i pomoć u oblikovanju kvalitetnih i poticajnih prostorno-materijalnih, organizacijskih i socio-pedagoških uvjeta u ustanovi u funkciji zadovoljavanja prava i potreba djeteta, a sudjelovala je i u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe te praćenju adaptacije novoupisane djece, uzimajući u obzir njihove individualne potrebe i okolinske uvjete. Također, često je kao pratnja starijim skupinama odlazila na razne radionice i akcije („Promet nije šala ni opasnost mala“, radionice u organizaciji Gradske knjižnice i Muzeja...)

#### 2) RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima temeljio se na istraživačkom pristupu i zajedničkoj refleksiji odgojno-obrazovne prakse, kao i uvođenju inovacija te suvremenih metoda i oblika rada. Kroz refleksivne susrete, osim stručnih rasprava, odgojitelji i pedagoginja zajednički su nastojali analizirati trenutačno stanje u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini, što je omogućilo procjenu razine kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Na temelju uočenih nedostataka i izazova u svakoj pojedinoj skupini, odgojitelji su provodili akcijska istraživanja. Kako bi dodatno proširili svoja znanja, odgojitelji su čitali članke pedagoške tematike te je svaka skupina na

pročitani članak dala osvrt te isti izložila članovima Odgojiteljskog vijeća. Također, stručna suradnica fokusirala se na pravovremeno prepoznavanje i procjenu djetetovih potreba, čime se željelo osigurati njihovo optimalno zadovoljenje te omogućiti svakodnevnu razmjenu informacija o specifičnostima i zapažanjima djece, osobito onih s posebnim potrebama. Osim toga, davala je podršku odgojiteljima u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada, u procjeni razvojnog statusa djeteta i stvaranju novih razvojnih poticaja, ujedno ih je i savjetovala o mogućnostima unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa uvođenjem novih metoda rada i različitih inovacija. Pomagala je u planiranju, organizaciji i provođenju prigodnih događanja i aktivnosti za djecu te podržavala odgojitelje u realizaciji projekata i sudjelovanju u različitim natjecajima, gdje smo na pojedinima postigli zavidne rezultate. Također, analizirala je pedagošku dokumentaciju, savjetovala o njezinu unaprjeđenju te poticala jačanje profesionalnog identiteta kroz individualne i skupne aktivnosti. S odgojiteljicama pripravnicama održala je više refleksivnih susreta na kojima su analizirale njihov dosadašnji rad te propitkivali suvremenu ulogu odgojitelja u predškolskoj ustanovi, pripremila im je materijale kao pripremu za stručni ispit, a s ostalim članovima povjerenstva sudjelovala je i na njihovim oglednim aktivnostima. Nastojala je pružiti podršku odgojiteljima u komunikaciji s roditeljima kroz sudjelovanje u pripremi roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i oblikovanju obiteljskih kutića. Za odgojitelje je, u suradnji sa stručnom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom, pripremila i provela dvije pedagoške radionice na Odgojiteljskom vijeću pod nazivom „Pokvareni telefon“ – o važnosti komunikacije te „Roditeljski sastanak“ – kao priprema za izvođenje komunikacijskog roditeljskog sastanka.

### 3) RAD S RODITELJIMA

U odnosu na roditelje, stručna suradnica pedagoginja radila je na jačanju roditeljskih kompetencija putem informativnih letaka koji su pružali korisne informacije i smjernice o dječjem razvoju i suvremenom odgoju djece. Također, sudjelovala je u provođenju individualnih razgovora s roditeljima, pružajući im savjetodavnu podršku i pomoć u razumijevanju potreba njihove djece i suočavanju s izazovnim ponašanjima. Održavala je roditeljske sastanke za roditelje djece upisane u kraći program predškole te je, zajedno s ostatkom stručnog tima i ravnateljicom, provodila inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece, kako bi ih upoznali s programom vrtića i pružila informacije potrebne za što lakšu prilagodbu na vrtić. Također, pripremala je suglasnosti za obogaćivanje programa, odlaske na različita događanja izvan ustanove (Olimpijada, „Promet nije šala ni opasnost mala“...) te organizaciju rada tijekom ljetnih mjeseci. Za potrebe godišnjeg izvješća, s ostatkom stručnog tima, za roditelje je izradila upitnik Godišnjeg vrednovanja rada vrtića.

#### 4) SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. aktivno je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića te je bila uključena u pripreme i realizaciju sjednica Odgojiteljskog vijeća, što je uključivalo izradu *PowerPoint* prezentacija, osmišljavanje i provođenje pedagoških radionica za odgojitelje, analizu pisanih materijala te pružanje pomoći odgojiteljima za izlaganja na sjednicama. Sudjelovala je u izradi Programa stažiranja za jednu odgojiteljicu pripravnicu te pripremi refleksivnih susreta, izradi mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju i mišljenja o djeci koja su u procesu praćenja od strane Hrvatskog zavoda za socijalni rad. Također, sudjelovala je u pisanju novog Redovnog desetsatnog plana i programa rada, koji je od strane resornog ministarstva reverificiran u srpnju ove godine. Kroz svakodnevnu suradnju s ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima kontinuirano je doprinosila unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, usavršavanju stručnih djelatnika, nabavi didaktičke opreme i likovnog materijala te timskom radu.

#### 5) SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s drugim gradskim ustanovama ostvarena je kroz organizaciju različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i to u suradnji s Gradskom knjižnicom, Srednjom školom Pregrada, Muzejom grada Pregrade, Gradskim Crvenim križom... Suradnja je također ostvarena i sa stručnim timom OŠ “Janka Leskovara” u Pregradi radi obavijesti i informacija potrebnih za suradnju s roditeljima prije upisa djece u 1. razred osnovne škole te organizaciju roditeljskog sastanka za roditelje djece obveznika predškole. Nadalje, suradnja je ostvarena i s ostalim vrtićima s područja Krapinsko-zagorske županije radi razmjene iskustva i novih zakonskih okvira.

#### 6) SURADNJA SA ŠIRIM DRUŠTVOM

Suradnja u ovom segmentu ostvarena je s Hrvatskim zavodom za socijalni rad zbog obitelji u praćenju te pokretanja postupka Vještačenja. Nadalje, suradnja je ostvarena i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih radi sufinanciranja programa javnih potreba te sufinanciranja boravka djece romske nacionalnosti u vrtiću, kao i radi reverifikacije redovnog desetsatnog plana i programa rada Vrtića. S Agencijom za odgoj i obrazovanje suradnja je ostvarena radi prijave pripravnništva te prijave polaganja stručnog ispita.

#### 7) STRUČNO USAVRŠAVANJE

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala stručna suradnica pedagoginja sudjelovala je na jedanaest sjednica Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine.

Dio vremena posvetila je i stručnom usavršavanju izvan predškolske ustanove, tako je sudjelovala na sljedećim edukacijama:

1. U organizaciji AZOO:

- „Rano učenje stranoga jezika u dječjem vrtiću - Poleti s francuskim jezikom s Vukom“
- "Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja"; „Gubitak i tugovanje kod djece“; „Uloga vrtića i škole u situacijama gubitka i tugovanja“
- Stručno-znanstveni međunarodni skup „Zajedno vrtići i škole“ - usustavljanje sustava vrtića i škola
- „Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u“
- „Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Krapinsko-zagorske, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije“

2. U organizaciji Centra za pružanje usluga u zajednici „Mali dom“, *online* edukacije:

- „Poticanje motoričkog razvoja u okviru rane razvojne podrške“
- „Implementacija razvojnih i funkcionalnih ciljeva u kontekstu aktivnosti“
- „Osmišljavanje i primjena pjesama u radu s osobama s teškoćama u razvoju“
- „Adaptacije materijala u radu s osobama s kompleksnim teškoćama“
- „Multimodalni pristup čitanju osoba s višestrukim teškoćama u razvoju“

3. U organizaciji Virtuoz centra vrlina

- „Uloga roditelja u odrastanju djece u digitalnom svijetu“

4. U organizaciji KOHO Pedagogije:

- „Digitalna jabuka“ – set *online* edukacija o digitalnim alatima za dječje vrtiće

5. U organizaciji Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada: Djeca s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima u dječjem vrtiću – od procjene do programa“

Uz stručna usavršavanja uživo, kontinuirano je pratila i suvremenu stručnu literaturu i časopise u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i na taj način doprinosila unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi. Pripremajući refleksije, predavanja i radionice, jačala je i svoje kompetencije, a u suradnji s odgojiteljima i ostalim članovima stručnog tima obogaćivala vlastita znanja i vještine. Nastojala je motivirati stručne djelatnike vrtića da preuzmu odgovornost za kvalitetu vlastite odgojno-obrazovne prakse te vlastiti profesionalni razvoj.

## 9.2. Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno, tijekom kojih su, uz ostale zadaće, aktivnosti bile usmjerene na sudionike odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću – djecu, odgojitelje i roditelje, kao i na suradnju sa širom zajednicom. Glavna zadaća stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u vrtiću bila je kontinuirano praćenje razvoja djece te pravovremeno prepoznavanje razvojnih odstupanja. S djecom su se kroz neposredni rad provodile edukacijsko-rehabilitacijske aktivnosti, usmjerene na ublažavanje uočenih teškoća. Po potrebi, djeca su se upućivala na daljnju timsku obradu i procjenu kod vanjskih stručnjaka, koji primjenjuju specijalizirane metode i pristupe u radu. Uz rad s djecom, stručna suradnica ostvarivala je suradnju s odgojiteljima i roditeljima, pružajući im povratne informacije nakon provedenih procjena i individualnog rada s djecom. Također je nudila smjernice za daljnji rad u obiteljskom okruženju te u svakodnevnim odgojno-obrazovnim aktivnostima u vrtiću. Sudjelovala je na individualnim razgovorima s roditeljima u suradnji s odgojiteljima, ali i na vlastitu inicijativu, kao i na inicijativu samih roditelja. Uz to, provodila je inicijalne razgovore prilikom upisa djece u vrtić u suradnji s ravnateljicom i stručnim timom vrtića.

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala je na osam sjednica Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine. Dio vremena posvetila je stručnom usavršavanju unutar i izvan predškolske ustanove, vezano uz osnaživanje i edukacije za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Tako je sudjelovala na sljedećim edukacijama: „Djeca s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima u dječjem vrtiću – od procjene do programa“, „NTC Rana stimulacija“, „Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja“, „Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama“, „Edukacija za instruktoricu masaže za bebe“, „Autizam – što se promijenilo?“, „Put uvođenja asistivne tehnologije u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi“, „Primjena senzoričkih strategija u edukacijsko rehabilitacijskom radu“.

### 1) RAD S DJECOM

Stručni suradnik primarno je bio usmjeren na promatranje djece unutar odgojno-obrazovnih skupina, s ciljem prepoznavanja i evidentiranja mogućih razvojnih odstupanja. Na temelju uočenih karakteristika i vrsta teškoća, s djecom se provodio individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski rad. U tom kontekstu izrađivani su didaktički materijali, planovi podrške te individualizirani odgojno-obrazovni planovi, s ciljem pružanja dodatne podrške roditeljima i odgojiteljima u svakodnevnom radu s djecom. Svi su materijali i aktivnosti bili prilagođeni interesima i mogućnostima pojedinog djeteta. Proces identifikacije djece s posebnim potrebama odvijao se u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, nakon čega je uslijedilo kontinuirano praćenje

razvoja uz individualne razgovore i pružanje pisanih smjernica. Osim individualnog rada u kabinetu, djeci je bio omogućen i boravak u senzornoj sobi. Tamo su, u skladu sa svojim interesima i senzornim potrebama, djeca bila usmjeravana na odgovarajuće sadržaje s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja.

## 2) RAD S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima bila je usmjerena na zajedničko prepoznavanje i procjenu potreba djece, s ciljem pružanja optimalne podrške njihovu razvoju. Svakodnevno su se razmjenjivale informacije o zapažanjima i važnim karakteristikama djece s posebnim potrebama. Suradnja se odvijala kroz davanje stručnih smjernica za praćenje i rad s djecom, kao i kroz zajedničko vođenje individualnih razgovora s roditeljima. Također, stručna suradnica sudjelovala je u praćenju djece, provođenju procjena i poduzimanju odgovarajućih mjera, pri čemu su ključnu ulogu imale informacije koje odgojitelji pružaju o svakodnevnom funkcioniranju djece unutar skupine. U slučaju da su roditelji donijeli nalaze ili mišljenja vanjskih stručnjaka nakon obavljenih procjena ili tretmana, odgojitelji su ih redovito prosljeđivali stručnoj suradnici. Ove je godine stručna suradnica održala i refleksivni susret s odgojiteljima na temu „Oblici podrške djeci s teškoćama u razvoju“, s ciljem poticanja razmjene iskustava i dodatnog osnaživanja odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama. Također, bila je mentorica studentici prve godine prijediplomskog studija Rehabilitacije s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, koja je u okviru kolegija Praksa odradila 25 sati vježbi u našem vrtiću.

## 3) RAD S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom godine bila je usmjerena prvenstveno na pružanje podrške u razumijevanju specifičnih potreba djeteta, kao i na usklađivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću s aktivnostima koje roditelji provode kod kuće. Prema potrebi, roditelji su upućivani na dijagnostičke preglede ili uključivanje u logopedski tretman. Najčešći oblik suradnje bio je davanje pisanog stručnog mišljenja o prisutnosti jezično-govornih teškoća, na temelju čega su neka djeca bila savjetovana, a neka upućena na logopedsku dijagnostiku i tretman izvan vrtića, s ciljem pravovremenog uključivanja u terapijski proces. Nekoliko djece upućeno je i na timsku obradu, tj. multidisciplinarni dijagnostički postupak koji uključuje procjene više različitih stručnjaka. Tijekom godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece, uz praćenje njihove prilagodbe u odgojno-obrazovnim skupinama. Također su održavani individualni razgovori s roditeljima, u svrhu razmjene zapažanja o funkcioniranju i ponašanju djeteta izvan vrtićkog okruženja te usklađivanja pristupa u odgojno-obrazovnom i individualnom radu. Najčešće teme planova podrške odnosile su se na: prijedloge aktivnosti za

poticanje jezično-govornog razvoja, vizualnu percepciju, pažnju i koncentraciju, finu motoriku te spoznajni razvoj (boje, predvještine čitanja i pisanja, predmatematičke vještine i sl.).

#### 4) SURADNJA SA ZAJEDNICOM

S obzirom na to da u vrtiću i ove pedagoške godine prevladava broj djece s jezično-govornim teškoćama, pravovremeno uključivanje u logopedске tretmane izvan ustanove ostaje od iznimne važnosti. U tom kontekstu, suradnja sa stručnjacima odvijala se kroz razmjenu mišljenja o uočenim razvojnim odstupanjima kod djece, čime se pridonijelo lakšoj procjeni, postavljanju dijagnoze te primjeni odgovarajućih specijaliziranih metoda i pristupa u radu. I dalje nam je važna suradnja s Kabinetom za ranu intervenciju COOKT, kako bi se dobila stručna podrška i savjeti za djecu kod koje su primijećena odstupanja u razvoju, a od ove pedagoške godine djecu upućujemo i kod edukacijskog rehabilitatora u ZNR – obrt za razvojnu podršku i savjetovanje da bi se, s djecom kojoj je to prijeko potrebno, i izvan predškolske ustanove radilo na poticanju cjelokupnog razvoja. Također je, kao i svake godine, uspostavljena suradnja sa stručnim timom Osnovne škole „Janka Leskovara“ u Pregradi, posebno u kontekstu procjene spremnosti djece za školu, kako onih uključenih u redovni program vrtića, tako i polaznika kraćeg programa predškole.

#### 5) PRAĆENJE I PROVOĐENJE INDIVIDUALNOG EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG RADA S DJECOM

U procesu praćenja tijekom ove pedagoške godine bilo je uključeno oko 25-ero djece iz jasličkih i vrtićkih skupina. Djeca su se, ovisno o potrebi i vrsti razvojnih odstupanja, izmjenjivala u individualnom edukacijsko-rehabilitacijskom radu sa stručnom suradnicom. Većina djece uključene u individualni rad imaju nalaze i mišljenja te preporuke ostalih vanjskih stručnjaka, a dvoje nalaz i mišljenje Prvostupajnskog tijela vještačenja (poremećaj iz spektra autizma). Najčešće dijagnoze su nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika te miješani poremećaj jezičnog razumijevanja i ekspresije, što se očituje kroz ograničen vokabular, teškoće u razumijevanju i izražavanju, artikulacijske teškoće, kao i smanjenu upotrebu gramatički ispravnih rečenica. Otprilike 10-ero djece pokazuje odstupanja u psihomotornom razvoju, odnosno izostanak očekivanog fiziološkog razvoja, što podrazumijeva kašnjenje u razvoju osnovnih vještina koje uključuju motoriku, govor, kognitivni razvoj, socijalne interakcije i sl. Nekoliko djece pokazuje teškoće na području socio-emocionalnog razvoja, imaju slabije razvijene socijalne vještine, teže slijede pravila i granice, a javljaju se i smanjena pažnja i koncentracija što otežava sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Roditeljima djece s jezično-govornim teškoćama, koja još nisu bila na procjeni niti su uključena u tretman logopeda, pruženi

su planovi podrške za rad u obiteljskom okruženju te ih se uputilo na pregled izvan predškolske ustanove.

#### 6) PROCJENA ZRELOSTI U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica također je obavljala i procjenu zrelosti pojedine djece u godini prije polaska u školu u suradnji s odgojiteljima, ali i u dogovoru sa stručnim timom Osnovne škole Janka Leskovara. Područja koja su se procjenjivala odnose se na opće podatke koje dijete zna o sebi, procjenu snalaženja u vremenu i komunikaciji, opažanje predmeta i vizualno pamćenje, sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, govorno-jezični razvoj, matematičko predznanje, imenovanje osnovnih boja, uočavanje sličnosti i razlika te grafomotorni razvoj. Ove je pedagoške godine u redovni i kraći program vrtića „Naša radost“ Pregrada ukupno bilo uključeno 59 školskih obveznika.

**Tablica 1. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu, u redovnom programu vrtića**

| <b>REDOVNI PROGRAM VRTIĆA</b><br><b>“Zvjezdice” - 28 djece / “Sovice” - 19 djece</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>U skupini “Zvjezdice” primijećena su određena odstupanja u području jezično-govornog razvoja kod šestero djece. Ta odstupanja uključuju artikulacijske teškoće koje se očituju kroz izostavljanje glasova u riječima, zamjene (supstitucije) i distorzije glasova (najčešće su to glasovi L, LJ, R, Đ, Č, Ž, Š, C, Z, S), kao i rečenice narušene strukture te ograničen vokabular. Kod troje djece prisutne su i poteškoće u jezičnom razumijevanju. Predvještine čitanja i pisanja djelomično su razvijene kod šestero djece, što uključuje poznavanje slova, prepoznavanje početnog i završnog glasa u riječi te glasovnu analizu i sintezu. Ujedno su kod nekoliko djece zabilježena i odstupanja u razvoju grafomotoričkih sposobnosti, shvaćanju odnosa među predmetima, orijentaciji na tijelu, uopćavanju i logičkom zaključivanju, ali i slabije razvijena pažnja i koncentracija.</p> <p>U odgojno-obrazovnoj skupini “Sovice” uočena su određena odstupanja u razvoju kod četvero djece. Odnose se na artikulacijske teškoće, koje uključuju nepravilan izgovor glasova (Č, Đ, LJ, Š, Ž), upotrebu gramatički neispravnih rečenica, teškoće u auditivnoj memoriji te sužen vokabular. Kod jednog djeteta primijećene su poteškoće u jezičnom razumijevanju. Predvještine čitanja i pisanja (prepoznavanje i imenovanje slova, određivanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, sposobnost glasovne analize i sinteze)</p> |

djelomično su razvijene kod ove djece, a kod jednog djeteta slabije je razvijena i orijentacija na papiru (likovi su mali u odnosu na površinu papira, nedostaju detalji i sl.).

Odgodu polaska u školu dobilo je petero djece iz redovnog programa vrtića.

**Tablica 2. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu u kraćem programu predškole**

| <b>KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE</b><br><b>“Jabučice” - 12 djece</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>U skupini “Jabučice” kod desetero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, usvojenost glasovne analize i sinteze), kod dvoje djece uočavaju se artikulacijske teškoće (L, R, Š, Ž) i teškoće na području jezičnog razumijevanja. Kod troje je djece djelomično usvojena orijentacija na vlastitom tijelu, dok dvoje djece iskazuje teškoće na zadacima uopćavanja i logičkog zaključivanja.</p> <p>Odgodu polaska u školu dobilo je troje djece iz kraćeg programa predškole.</p> |

## 10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Rad ravnateljice u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjeren na podizanje kvalitete rada vrtića na područjima:

- izrade Godišnjeg plana i programa rada te praćenje njegove realizacije
- svakodnevni nadzor odgojno-obrazovnog procesa u centralnom i područnom objektu
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređivanje njege, zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece
- sudjelovanje u radu timova za prezentiranje projekata na nivou vrtića
- stvaranje uvjeta za provođenje što kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse
- sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednica Odgojiteljskog vijeća te pratiti realizaciju donošenih zaključaka u neposrednoj praksi
- prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima-primjenjivanje donesenih zaključaka u praksi
- praćenje stručne literature za izradu i provedbu Plana praćenja uvođenja pripravnika u samostalan rad te rad u povjerenstvu za praćenje pripravnika,
- praćenje stručne literature u cilju poboljšanja odgojno-obrazovne prakse kao i zakonske regulative
- izrada Godišnjeg izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada
- pisanje Ljetopisa Ustanove
- sazivanje i pripremanje sjednica Upravnog vijeća, sudjelovanje u njegovom radu i provođenje donesenih odluka i zaključaka
- provođenje zaključaka i planova kroz projekat samovrednovanja ustanove u suradnji s Nacionalnim centrom za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise djece kao i kod prijema novoupisane djece
- suradnja sa Sindikatom vrtića
- dogovor o načinu provedbe akata ustanove
- izrada Financijskog plana ustanove i praćenje njegove realizacije
- ovjera i kontrola ulaznih računa
- kontrola i dogovor o naplati potraživanja
- izrada Rebalansa i praćenje njegove realizacije
- popunjavanje upitnika o Fiskalnoj odgovornosti, otklanjanje nepravilnosti, davanje izjave
- izrada i podnošenje statističkih izvještaja i planova
- plan rada aktivnosti na redovnom održavanju objekata i kontrola izvršenih radova

- sudjelovanje u izradi plana nabave namirnica kao i izradi jelovnika
- razvijane suradnje s roditeljima kao partnerom u kreiranju odgojno-obrazovnog rada, iniciranje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima, provođenje individualnih razgovora
- planirane suradnje s vanjskim suradnicima u cilju bogaćenja odgojno-obrazovnog rada prakse kao i promociji Ustanove
- radni dogovori s Osnivačem (gradonačelnik) i rješavanje tekuće problematike.

### **Popis edukacija i stručnih skupova tijekom pedagoške godine:**

- „Prilagodba na jaslice“ (u trajanju od 2h), 5.9.2024.
- „Digitalna jabuka“ (u trajanju od 3h) – *online* edukacija u organizaciji KOHO pedagogije na internacionalnoj razini, 4.10.2024.
- „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“ (u trajanju od 1h) *online* edukacija u organizaciji KOHO pedagogije na nacionalnoj razini, 16.10.2024.
- „Virtozna voda“ (u trajanju od 1h) – *online* edukacija u organizaciji KOHO pedagogije na nacionalnoj razini, 16.10.2024.
- Montessori radionica (u trajanju od 2h) – DV Bubamara Donja Stubica, 8.10.2024.
- Rano učenje stranog jezika u dječjem vrtiću – Poleti s francuskim jezikom s Vukom – Sveti Križ Začretje, u organizaciji AZZO (u trajanju od 7h), 11.11.2024.
- „Djeca s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima u dječjem vrtiću – od procjene do programa“ – DV „Naša radost“ Pregrada, (u trajanju od 2h), 19.11.2024
- Webinar – „Zakon u vrtiću“ (u trajanju od 6h), 19.12.2024.
- „Multimodalne aktivnosti“ (u trajanju od 200 minuta), 7.-9.1.2025.
- Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova RH (u trajanju od 16h), 13. i 14.2.2025., Zagreb
- „Biti ili ne biti: Roditelj – prijatelj djetetu?“, 19.2.2025., Gradska knjižnica Pregrada,
- „Pripreme za davanje Izjave o fiskalnoj odgovornosti“, 19.3.2025., *online* edukacija (u trajanju od 7h), u organizaciji Državne škole za javnu upravu
- „Zajedno vrtići i škole“ (u trajanju od 16 h) – Interdisciplinarni dvodnevni stručni skup, 24. i 25.2.2025., Stubičke Toplice
- „Iskustva u radu s djecom“ – *online* (u trajanju od 60 min), 6.3.2025.
- „Senzorika u vrtiću“ – *online* (u trajanju od 60 min), 17.3.2025.
- „Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u“, održan na ZOOM platformi (u trajanju od 7 sati), 2.4.2025.

- „Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Krapinsko-zagorske, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije“, 15.4.2025., DV Zipkica Zabok (u trajanju od 6 sati).

## 11. FINANCIRANJE

Ekonomska cijena redovnog 10-satnog programa u ovoj se godini mijenjala te od 1.1.2025. iznosi 510 EUR. Prema Odluci Gradskog vijeća učešće u ekonomskoj cijeni vrtića za roditelje od 1.1.2025. iznosi 138,60 EUR. Prema tome, cijena za roditelje ostala je nepromijenjena. Roditelji i dalje mogu ostvariti olakšice pri plaćanju opskrbnine: oslobađanje od plaćanja učešća roditelja (za redoviti program) za drugo dijete 50%, jednoroditeljska obitelj, djeca s teškoćama i djeca roditelja invalida 20%, treće dijete – besplatno.

Osnivač – Grad Pregrada dobio je pozitivan odgovor na natječaju Ministarstva demografije i useljništva za provedbu edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece. Sukladno pravilima natječaja, sufinancirao se program „Zajedno u učenju i igri“, i to s maksimalnih 30 tisuća eura. Za djecu predškolske dobi provodio se program engleskog jezika, glazbeno-folklorne igraonice, opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama „Ti i ja zajedno“ te program „Mali genijalci“. Programe je Grad Pregrada provodio u partnerstvu s Osnovnom školom Janka Leskovara i Dječjim vrtićem „Naša radost“ Pregrada.

Materijalna prava radnika osigurana su prema Kolektivnom ugovoru i financijskom planu vrtića. U 11. mjesecu 2024. potpisan je 1. dodatak Kolektivnom ugovoru čime su se promijenili koeficijenti za zaposlene u vrtiću prema Uredbi o koeficijentima za zaposlenike u školama. Radna mjesta i koeficijenti u predškolskom odgoju uvijek su se određivali prema onima u osnovnim školama koji se temeljem čl. 51. st. *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju* trebaju primijeniti i u vrtićima odnosno predškolskim ustanovama.

Vrtić je ostvario prihode od: uplata roditelja za opskrbninu, sredstva iz proračuna Grada Pregrade te sredstva iz MZOM. Roditelji su opskrbninu u obvezi platiti do 15. u mjesecu za protekli mjesec. Prilikom naplate opskrbnine pridržavamo se donesene Procedure praćenja i naplate prihoda i primitaka u Dječjem vrtiću „Naša radost“ Pregrada. Sredstva osigurana financijskim planom troše se racionalno.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025. pripremila je ravnateljica, Natalija Vrhovski, u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom, edukacijskom rehabilitatoricom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima vrtića.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025. dostavljeno je članovima Odgojiteljskog vijeća na razmatranje dana 27.8.2025.



|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| DV NAŠA RADOST<br>PREGRADA |                 |
| Nastanak:                  | 29.08.2025.     |
| KLASA:                     | 601-04/25-01/13 |
| URBROJ:                    | 2214-41-2-25-1  |

Na temelju članka 47. st. 4. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, Upravno vijeće Vrtića je na svojoj 99. sjednici održanoj 29.8.2025. godine donijelo

## ODLUKU

O prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada za pedagošku godinu 2024./2025.

Isto je razmotreno i utvrđeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 27.8.2025. godine.

KLASA: 601-04/25-01/13  
URBROJ: 2214-41-02-25-1

RAVNATELJICA:

Natalija Vrhovski

PRESJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Darija Broz

