

DJEČJI VRTIĆ „Naša radost“ Pregrada
Stjepana Škreblina 1
49218 Pregrada

KLASA: 012-04/22-01/4
URBROJ: 2214-41-02-22-01

Pregrada, 30.9. 2022.

Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 23. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada je na svojoj 28. sjednici održanoj 30.9.2022. godine, na prijedlog zamjenice ravnateljice, donijelo

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „NAŠA RADOST“
PREGRADA
ZA PEDAGOŠKO RAZDOBLJE 2022./2027.**

PREGRADA, rujan 2022.

ŽUPANIJA: Krapinsko-zagorska

GRAD: Pregrada

ADRESA: Stjepana Škreblina 1, 49218 Pregrada

Mrežne stranice: www.dv-nasaradost.pregrada.hr

E-mail: dv.nasaradost@pregrada.hr

Tel./Faks: 049 377 489

OSNIVAČ: Grad Pregrada

GODINA OSNIVANJA: 1997.

RAVNATELJICA: Gordana Krizmanić, prof.
Zamjenica ravnateljice po ovlaštenju: Natalija Vrhovski

MISIJA DV „NAŠA RADOST“ PREGRADA

Putem programa, temeljenim na humanističko - razvojnoj koncepciji, utječemo na cjelovit razvoj djeteta, poštujući njegova prava te individualne potrebe i interese. Međusobnim poštovanjem i kvalitetnom komunikacijom razvijamo suradničke odnose i jačamo kompetencije roditelja. Razvojem osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta, te aktivnim uključivanjem u život Grada, doprinosimo razvoju društvene zajednice.

VIZIJA DV „NAŠA RADOST“ PREGRADA

Čineći učimo TI I JA ZAJEDNO u sigurnom, socijalno i materijalno poticajnom te kulturno bogatom okruženju, njegujući tradicionalne zagorske vrednote, prateći moderne trendove.

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1.Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma
- 1.2.Struktura predškolskoga kurikulumuma
- 1.3.Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4.Naša vizija kurikulumuma vrtića
- 1.5.Kurikulum Dječjeg vrtića „Naša radost“

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti 10-satni program
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „I love English, English is fun“
- 2.4. Kraći program rada glazbene igraonice
- 2.5. Kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama
- 2.6. Kraći program ranog učenja engleskog jezika u organizaciji Udruge „Naučimo puno“ Zagreb
- 2.7. Suradnja s roditeljima

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.3. Očuvanje kulturne baštine

1. POJAM KURIKULUMA

Temeljni dokument u Republici Hrvatskoj kojim se određuju smjernice za razvoj kvalitetne odgojno-obrazovne prakse jest *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.

Navedeni dokument ima uporišta na postignućima hrvatske i svjetske teorije i prakse u području institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja su opisana u radovima objedinjenim u tzv. novu paradigmu djetinjstva.

Najčešće se pod kurikulumom podrazumijeva cjelovit tijek odgojno-obrazovnog procesa što uključuje ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne metode, situacije i strategije te načine evaluacije (Bratko, Ljubin, Matijević, 2000.).

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenome vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu.

Kurikulum polazi od djeteta – njegovih interesa, razvojnih mogućnosti i potreba, postojećih znanja i razumijevanja, kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Humanistička i razvojno – primjerena orijentacija kurikulumuma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta poštujući njegove potrebe, interese i prava.

Kurikulum ranog odgoja je: otvoren, dinamičan i razvojan. Razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa.

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

Predškolski kurikulum u užem smislu je otvoren, humanistički, teorijski odgojno – obrazovni koncept koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno – obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove, kulturu ustanove...). Nije konstantan. Njegova razvojna putanja promjenjiva je, teži tome da bude uzlazna.

Kurikulum svakoga vrtića ponaosob uči nas: promatrati da bismo zaista vidjeli, pažljivo slušati da bismo zaista čuli, pitati da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli i uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Načela, vrijednosti i ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani predškolski odgoj i obrazovanje

Načela,

koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela su:

I) Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnome procesu. U vrtiću nije primjereno postavljanje striktnih shema (vremenskih, prostornih, organizacijskih i sl.), jer one ograničavaju prihvaćanje individualno različitih ritmova djece tj. usporavaju i/ili onemogućavaju puninu razvoja njihovih potencijala.

Načelo fleksibilnosti također polazi od uvjerenja da je učenje aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinca, koje se izvana može samo pokrenuti, ali se njime ne može izravno upravljati te da se ono u različitim subjektima učenja (djece i odraslih) ne događa ni jednakim redoslijedom ni jednakom brzinom. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u onom vrtiću koji je ustrojen i organiziran tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

II) Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i

razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Djelatnici vrtića kontinuirano komuniciraju s obiteljima kako bi što više saznali o podrijetlu djece i stekli uvid u njihove jake strane, interese i potrebe i u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta.

Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (pedagog, psiholog, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila i sl.), je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje tj. skrbnike djeteta permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjene bilješki tj. dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i sl.), te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgajatelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. U kvalitetnom vrtiću, odgajatelji i drugi stručni djelatnici roditeljima tj. skrbnicima djece nude različite prilike u kojima obitelji mogu učiti jedne od drugih i međusobno se podržavati.

Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet, kao primjerice:

- u ponudi primjerenih programa za njegovo dijete
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta
- u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl.
- u zagovaranju prava i potreba djeteta ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelji su partneri u vrtiću-zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. Senzibiliziranje lokalne zajednice, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove tako i roditelja. Vrtići trebaju stvarati uvjete za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgajatelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti

III) Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost / kontinuitet u odgoju i obrazovanju i to:

- suradnjom vrtića i škole - podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;
- unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

IV) Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Podlogu tvorbe kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji učenja ili predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanja praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče

Vrijednosti :

stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potka odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece:

- ✓ znanje
- ✓ identitet
- ✓ humanizam i tolerancija
- ✓ odgovornost
- ✓ autonomija
- ✓ kreativnost

✓ **Znanje**

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
- u vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti

✓ **Humanizam i tolerancija**

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
- potrebno je napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama)

✓ **Identitet**

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta

✓ **Odgovornost**

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima
- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta
- djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore

- samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti

✓ **Autonomija**

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta
- razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti
- dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

❖ **Kreativnost**

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

Ciljevi:

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- dobrobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna

Osobna i emocionalna dobrobit:

- subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro
- uključuje:
 - uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
 - otvorenost
 - smirenost
 - samoprihvatanje
 - samopoštovanje i samosvijest
 - sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
 - razvoj identiteta...
 - promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća

Obrazovna dobit:

- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)
- uključuje:
 - radoznalost i inicijativnost
 - kreativnost, stvaralački potencijal

- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih teorija i ideja
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- samoprocjenu djeteta u području učenja

Socijalna dobrobit:

- uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija
- uključuje:
 - razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
 - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice
 - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
 - aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija...

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija:

- temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- kompetencije djeteta su razvojne a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano,
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djece procjenjuju cjelovito,
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama, pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje:

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)

2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocijau nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu)

1.2. Struktura predškolskog kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljne odrednice predškolskog kurikuluma prema kojima se planiraju sve aktivnosti koje se odnose na dijete su sljedeća kompetencijska područja:

- temeljna znanja

Temeljna znanja obuhvaćaju razvoj vještina i sposobnosti, usvajanje i praktičnu uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

- vještine i sposobnosti

Vještine i sposobnosti odnose se na stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, zatim na sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

- vrijednosti i stavovi

Vrijednosti i stavovi obuhvaćaju prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva. Sigurno, poticajno, zdravo i ugodno okruženje koje potiče djecu na istraživanje, učenje i samostalnost, okruženje u kojem svako dijete i roditelj ima osjećaj pripadanja, okruženje u kojem se njeguje kultura zajedništva i potiče profesionalni razvoj, njeguje tradicija i ekološka svijest temelj je na kome gradimo kurikulum našeg vrtića.

1.4. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

❖ za dijete:

- ✓ samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- ✓ sigurnost svakog djeteta
- ✓ sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- ✓ sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- ✓ uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- ✓ istraživanje i razvijanje kompetencija
- ✓ samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- ✓ usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- ✓ stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- ✓ osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- ✓ sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- ✓ življenje i učenje prava djeteta
- ✓ dobrobit i radost svakog djeteta

❖ za roditelje:

- ✓ podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- ✓ zadovoljstvo roditelja

❖ za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- ✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- ✓ bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- ✓ održavanje estetike
- ✓ fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- ✓ okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

❖ **za ozračje:**

- ✓ model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

❖ **za odgojitelje:**

- ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- ✓ razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- ✓ razvijanje refleksivne prakse
- ✓ proklamiranje humanih vrijednosti

❖ **za ostale zaposlenike:**

- ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta i na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića “Naša radost”

Naš vrtić već niz godina razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno-obrazovnu praksu u skladu s humanističko-razvojnim pristupom usmjerenim na dijete, njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Integrirani pristup kurikulumu je doprinos oživotvorenju prava djeteta i odraslih u našem vrtiću. Doprinos je toj viziji i niz naših akcijskih istraživanja čiji je osnovni cilj mijenjanje odgojno-obrazovne prakse odgojitelja.

U ovoj odgojno – obrazovnoj godini, sukladno Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, postavljena je sljedeća **zadaca**:

- ✓ unapređenje odgojno – obrazovnog procesa utemeljenog na poštivanju prava i individualnih sloboda djeteta,
- ✓ razvoj suradničke kulture u ustanovi temeljene na:
 - zajedničkoj odgovornosti za djecu,
 - prostoru i cjelokupnom odgojno – obrazovnom kontekstu,
 - kulturi dijaloga, ozračju međusobnog povjerenja i timskom radu

Cilj nam je intenzivirati suradnju odgojitelja, stručnog suradnika, ravnatelja i roditelja na organizaciji stimulativno odg. – obr. okruženja koje će svakom djetetu (a naročito djeci s posebnim potrebama) omogućiti raznovrstan izbor u stjecanju različitih materijalnih i socijalnih iskustva. Na taj način djeci će biti omogućeno bolje stjecanje vještina učenja (temeljenih na suvremenim procesima), stjecanje samopouzdanja i samopoštovanja, kreativnosti i usvajanja navika zdravog življenja. Realizacija postavljenog cilja ovisi i o ostalim zaposlenicima vrtića pa će se tijekom godine raditi na razvijanju odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje.

Suradnja je važna dimenzija razvoja kvalitete u vrtiću koja je uvijek kolektivno, a ne individualno postignuće. Suradničko ozračje preduvjet je razvoja zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan odgojno – obrazovni proces. Svaki je djelatnik odgovoran za kvalitetu odgojno – obrazovnog procesa. Na razvoj kvalitete velik utjecaj ima kultura dijaloga, tj. stručne rasprave svih stručnih djelatnika, spremnost na mijenjanje stajališta i načina razmišljanja, uvjerenja koja svaki pojedinac ima.

Ozračje međusobnog povjerenja svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu izuzetno je važno za postizanje kulture otvorenih rasprava i dijaloga, bez straha od narušavanja odnosa s kolegicama / kolegama, stručnim timom i ravnateljem, tj. zbog straha od njihove osude, kritike pa i mogućih sankcija. Postojanje osjećaja psihološke sigurnosti svih djelatnika potrebna je da bi se sebi i drugima mogla priznati pogreška, pogrešno razumijevanje ili zastarjela metoda rada, bez rizika da će to priznanje rezultirati osjećajem nelagode i neuspjeha.

Suradnička kultura omogućuje kvalitetno profesionalno povezivanje svih stručnih djelatnika i timski rad. Da bi neka grupa ljudi bila tim, oni moraju dijeliti zajedničku viziju, poduzimati usklađene i međusobno povezane akcije te raspolagati vještinama koje su komplementarne. Zajedničko ostvarivanje postavljenog cilja, doprinijet će podizanju kulture vrtića.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- ✓ podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- ✓ kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić,
- ✓ prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Našim će programom biti tijekom godina obuhvaćena djeca u redovnom programu vrtića te djeca u kraćem programu predškole. Bit će zaposleni odgojitelji u redovnom, poslijepodnevnom programu te u programu predškole, 2 pomagača za djecu s TUR (do 31.8.23.), 1 stručni suradnik na neodređeno i jedan na pola radnog vremena po projektu do završetka projekta, zdravstveni voditelj (20 sati tjedno), ravnateljica, zamjenica ravnateljice, 1 administrativni radnik na neodređeno vrijeme i 1 asistent na projektu (određeno do 9.mj.23.) 2 kuharice na neodređeno, (od kojih je jedna na dugom bolovanju), 0,5 kuharice na određeno (projekt „Ti i ja zajedno 2“ do 9.mj.23.), 4 spremačice na neodređeno. Ukupno 37 zaposlenih radnika. Poslove domara obavlja djelatnik koji je stalno zaposlen u Gradu Pregrada, jedan dan u tjednu (8 sati)

Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz:

- redovni 10-satni primarni prijepodnevni program od 5:30 – 15:30/ 16:00 i poslijepodnevni program od 10:00 - 20:00 sati, od 16:00-20:00 je produljeni boravak u sklopu projekta „Ti i ja zajedno 2“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja_UP.02.2.2.16.0039.
- program javnih potreba predškole
- kraći programi: rano učenje engleskog jezika; glazbena igraonica; opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama (informatika)
- kraći program ranog učenja engleskog jezika (verificirani program Udruge “Naučimo puno” iz Zagreba) nakon redovnog programa

Roditeljima će se prema ponudama vanjskih ustanova/udruga (s verificiranim programima MZOŠ) ponuditi sportski programi (rolanje i dr.)

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne odgojno – obrazovne godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti 10-satni program

Redoviti 10-satni program provodit će se u deset odgojno-obrazovnih skupina u prijepodnevnom programu i jednoj odgojnoj skupini u poslijepodnevnom programu (skupina u kojoj se okupljaju djeca iz prijepodnevni skupina nakon 16:00 sati te zbog zaposlenja roditelja ostaju u vrtiću do 20:00 sati).

Produljeni boravak od 16:00-20:00 provodi se u sklopu projekta „Ti i ja zajedno 2“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja_UP.02.2.2.16.0039 koji je potpisan 20. siječnja 2022.godine.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što obuhvaća:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu

- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s kojim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitog programa

Stvaranje uvjeta za siguran, potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Ciljevi obuhvaćaju i osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje interese i potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, ali nenametljiv stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Početak odg. obr. godine je 1.9., a završetak 31.8.

Vrtić za roditelje osigurava program koji počinje s dnevnim radom u 05:30 sati i završava u 20:00 sati.

2.2. Program predškole

Ciljevi programa

Cilj programa je omogućiti djetetu koje nije obuhvaćeno redovitim programom kvalitetnu pripremu za prijelaz iz roditeljskog doma u školu, koja će biti u skladu s njegovim potrebama i razvojem.

Zadaće programa prema područjima razvoja su sljedeće:

Socio-emocionalni razvoj

- ✓ Razvijanje socijalne kompetencije (dogovor, poštivanje pravila igre, uvažavanje poželjnih oblika ponašanja u zajednici);
- ✓ Razvijanje realne slike djeteta o samom sebi, osobito samovrednovanje (svijest o vlastitoj vrijednosti, samopouzdanje);
- ✓ Osvještavanje vlastitih emocija i emocija drugih; izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način;
- ✓ Izražavanje i kvalitetno zadovoljavanje potreba, svijest o potrebama drugih (asertivnost);
- ✓ Uočavanje i prihvaćanje različitosti (nacionalne, kulturalne, vjerske, spolne i dr.);
- ✓ Razvijanje vanjske samostalnosti (briga o sebi)

Tjelesni razvoj

- ✓ Usavršavanje svih prirodnih oblika kretanja;
- ✓ Razvijanje prostorne orijentacije (na sebi, u odnosu na druge u prostoru, na papiru);
- ✓ Poticanje okulomotorne koordinacije.

Spoznajni razvoj

- ✓ Upoznavanje uže i šire okoline; stjecanje iskustva i znanja o sebi, drugima, ljudskim djelatnostima i odnosima, duhovnim dobrima i prirodi;
- ✓ Uočavanje odnosa i veza među stvarima i pojavama u neposrednoj okolini (kauzalnost, strukturiranje prostora, vremena, kvantitativni odnosi, klasifikacije, i dr.);
- ✓ Usmjeravanje pažnje na bitno/ vizualna i auditivna percepcija;
- ✓ Razvijanje kritičkog mišljenja kroz rješavanje problemskih situacija; uočavanje i shvaćanje promjena u prirodnoj i društvenoj okolini

Komunikacija i izražavanje

- ✓ Izražavanje doživljenog kroz različita područja izražavanja (glazbeno, scensko, likovno, pokret)
- ✓ Razvijanje vještine komuniciranja (otvorena komunikacija, Gordonov model uspješnih odnosa)

- ✓ Razvijanje i bogaćenje receptivnog i ekspresivnog govora standardnog hrvatskog jezika
- ✓ Razvijanje dijaloškog govora s posebnim naglaskom na sposobnosti aktivnog slušanja.

2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „I love English English is fun“

Cilj programa:

1. Senzibilizirati dijete za drugi (strani) jezik i kulturu i običaje drugog naroda
2. Poticati razvoj djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u igri i svakodnevnim životnim situacijama.

Ustrojstvo programa

Program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci od 5 godina života do polaska u školu.

Nakon predstavljanja programa roditeljima i njihovog iskazivanja interesa za uključivanjem djeteta u Program, formirat će se odgojna skupina.

Broj polaznika programa ovisno o dobi djece, bit će usklađen s odredbama važećeg Državno pedagoškog standarda.

Program će se realizirati izvan redovnog programa, dva puta tjedno u trajanju školskog sata, u razdoblju od listopada do lipnja.

Program se ostvaruje u primjerenom i adekvatno opremljenom prostoru dnevnog boravka, a mogu se prema potrebi koristiti i ostali primjereni prostori vrtića.

Nositelji programa

Program će provoditi odgojitelji/ ice djece rane i predškolske dobi,iskusni metodičari zaposleni u našem vrtiću koji uz stečene kvalifikacije za rad s djecom rane i predškolske dobi posjeduju dodatne edukacije i certifikat za provođenje programa učenja engleskog jezika.

U planiranje, provedbu, praćenje i vrednovanje uključena je ravnateljica i stručna suradnica, djeca te roditelji.

Tematske cjeline i sadržaji rada

Sadržaji i aktivnosti programa planiraju se u korelaciji s programskim zadaćama redovitog odgojno-obrazovnog programa te svakodnevnim aktivnostima iz djetetovog života.

U neposrednom radu s djecom bit će zastupljena dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Primjenjivat će se aktivnosti i postupci kojima se potiče aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Polaziti će se od interesa, mogućnosti i potreba djece jer je svako dijete jedinstveno, neponovljivo te različito od druge djece. Permanentno će se pratiti i analizirati cjelokupni razvoj svakog djeteta. U radu s djecom vodit će se računa o osiguravanju uvjeta za ravnopravni tretman njege, brige za zdravlje i tjelesni razvoj. Sve navedeno ostvarivat će se različitim tipovima aktivnosti s djecom, budući se sva područja

razvoja međusobno isprepliću, a poseban naglasak će se staviti na obogaćivanje rada elementima stranog jezika.

2.4. Kraći program rada glazbene igraonice

Cilj programa:

Omogućiti djetetu da stvara bez obzira na rezultat izvedbe, da doživljava glazbu i uživa u glazbeno-stvaralačkom procesu. Misija odgojitelja je očuvati taj djetetov stvaralački potencijal na njegovu putu odrastanja.

Programom glazbene igraonice želimo svakom djetetu ponuditi pozitivno, ugodno i poticajno okruženje u kojem će se odabirom kvalitetnih poticaja, primjerenih glazbenih aktivnosti i igrovnih sadržaja, poticati djetetova aktivnost i interes za glazbu i osigurati optimalni uvjeti za cjelovit djetetov razvoj.

Ustrojstvo programa

Program glazbene igraonice namijenjen je djeci od 5 godina života do polaska u školu.

Broj polaznika programa glazbene igraonice, ovisno o dobi djece, uskladit će se s propisanim pedagoškim standardom.

Realizirat će se izvan redovnog programa, dva puta tjedno u trajanju školskog sata u razdoblju od listopada do lipnja.

Program se ostvaruje u primjerenom i adekvatno opremljenom prostoru dnevnog boravka, a može se prema potrebi koristiti višenamjenski prostor u vrtiću.

Nositelji programa

Program će provoditi odgojitelji djece rane i predškolske dobi, zaposleni u Dječjem vrtiću "Naša radost" Pregrada koji uz stečene kvalifikacije za rad s djecom imaju i dodatnu edukaciju iz područja glazbenog odgoja.

U organizaciju, osmišljavanje i provedbu Programa uključene su ravnateljica i stručna suradnica.

Okvirni sadržaji i vrste aktivnosti:

Sadržaji i aktivnosti planirat će se usklađeno s programskim zadaćama redovitog odgojno-obrazovnog programa, a pri planiranju će se voditi računa da planirane aktivnosti budu nekompetitivne, zabavne i primjerene psihofizičkim osobinama i mogućnostima djece.

2.5. Kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama

Cilj programa:

Ciljevi i aktivnosti ovog programa usmjereni su ka zadovoljavanju odgojno – obrazovnih potreba djece i obogaćivanju redovnog predškolskog programa ranim razvojem digitalnih kompetencija. Osobni potencijali svakog djeteta razvit će se ukoliko su osigurani optimalni uvjeti i podrška socijalne sredine. Stoga je cilj programa primjereno poticanje razvoja osobnosti, specifičnih interesa i sposobnosti djece predškolske dobi, s naglaskom na razvoj digitalnih kompetencija. Ostvarenje ovog cilja planira se poticati upoznavanjem djece s različitim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama tijekom provedbe sadržajnih aktivnosti programa.

Zadaća programa je:

- primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta te prilagoditi okruženje vrtića obiteljskoj kulturi djece, uvođenjem informacijsko komunikacijskih tehnologija u vrtić i pažljivim odabirom interaktivnih obrazovnih softvera putem kojih će djeca spoznavati ciljni sadržaj.

Ustrojstvo i nositelji programa:

- provodit će se dva puta tjedno po jedan školski sat u suvremeno opremljenim sobama dnevnog boravka djece. Provodit će se od listopada do svibnja, tijekom pedagoške godine, za djecu u dobi od 4 godine do polaska u osnovnu školu, a obuhvaća aktivnosti koje provode odgojitelji u odgojnim skupinama. Broj djece bit će sukladan normativima. Rad u programu provodit će odgajateljice koje su osposobljene za rad s djecom rane i predškolske dobi u području digitalnih kompetencija i informacijsko komunikacijske tehnologije.

2.6. Kraći program ranog učenja engleskog jezika u organizaciji Udruge „Naučimo puno“ Zagreb

Ciljevi:

Obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada s engleskim jezikom uz poštivanje zakonitosti metodike učenja stranog jezika
Utjecanje na cjelovit razvoj djeteta
Razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika

Razvijanje osjetljivosti za drugi fonološki sustav

Razvijanje i postupno izražavanje na engleskom jeziku u okviru izraženih potreba prilagođeno dobi djeteta

Upoznavanje različitih običaja i kultura pojedinih zemalja engleskog govornog područja.

2.7. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj: uspostavljanje partnerskih odnosa i jačanje roditeljske kompetencije u suodgovornosti u odgoju i cjelovitom rastu i razvoju djeteta

Koraci:

- svakodnevna razmjena informacija
- individualni razgovori (odgojitelji, stručni suradnik, ravnateljica)
- plenarni roditeljski sastanci
- roditeljski sastanci po odgojnim skupinama
- radionice za roditelje
- sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnom procesu
- kutići za roditelje (obavijesti, edukativni članci)
- zajednička druženja, posjeti, izleti, svečanosti
- pomoć u prikupljanju didaktički neoblikovanog materijala
- donacije, sponzorstva...

Sudjelovanje roditelja u programu: „Pregradske dječje berbarije“, Dani kruha, Božićna svečanost, „Otvorena vrata“ povodom Dana grada Pregrade, Dan planeta Zemlja, Eko dan vrtića, Dan obitelji, Završna svečanost.

Način vrednovanja suradnje:

- ✓ nazočnost roditelja
- ✓ evaluacije roditelja
- ✓ upitnici

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Zadaci su sljedeći:

Kontinuirani nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u

funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- oblikovati sve prostore s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i hodnika na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između grupa (dnevni i tjedni dogovori odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- ✓ prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- ✓ otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- ✓ vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- ✓ suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života; obogatiti prostor maštovito osmišljenim povrtnjakom, urediti pješčanik za jaslice.

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- šetnje okolicom vrtića
 - uređenje voćnjaka, cvjetnjaka, povrtnjaka i malog vinograda

Očekivani rezultati

- ✓ planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- ✓ aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani foto dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (hodnici)
- ✓ na timskom planiranju planirati aktivnosti za organizirane tjelesne aktivnosti barem jednom u tjednu u dvorani, a može se koristiti i vanjski prostor i hodnik

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata (procjene kvalitete “mali timovi” jednom mjesečno
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik, sobe boravka)

Očekivani rezultati

- ✓ provedena timska planiranja/refleksije
- ✓ uvedeni albumi s fotodokumentacijom, etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- ✓ tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece
- omogućiti popodnevi odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- ✓ savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- ✓ provedena samoevaluacija odgojitelja s ravnateljicom i str. suradnikom, evaluacija predškolaca
- ✓ djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- ✓ djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala
- ✓ motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- ✓ djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

Zadace na nivou ustanove u kontinuitetu

- ❖ obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetama i izletima
- ❖ očuvanje tradicije i kulturne baštine, njegovanje kajkavskog izričaja
- ❖ razvijanje ekološke svijesti kod djece
- ❖ transparentnost rada (informiranje preko web str. vrtića, novine, plakati)
- ❖ poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- ❖ Program praćenja kvalitete rada vrtića

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata „Pregradski Ekići”

Očekivani rezultati

- ✓ provedeni i dobro dokumentirani eko projekt u vrtićkim skupinama
- ✓ sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- ✓ obilježavanje eko datuma
- ✓ sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice i na nacionalnoj razini

3.2. Očuvanje kulturne baštine

Kroz različite aktivnosti u skupinama , djeci se pokušavaju približiti običaji, tradicija i kultura vezana uz zavičaj u kojem djeca žive.

Djeca to vole i prepoznaju kao nešto što je prisutno u njihovoj okolini, domu.

Upoznavajući djecu u vrtiću o tradicijama našeg kraja, dajemo joj na važnosti i senzibiliziramo djecu za očuvanje i daljnje prenošenje nečega što predstavlja naš kraj u kojem živimo i rastemo.

Ako djeca uče o vlastitoj kulturi to potiče i razvija osjećaje tolerancije prema drugim kulturama.


Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 23. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada je na svojoj 28. sjednici održanoj 30.9.2022. godine, na prijedlog zamjenice ravnateljice, donijelo

ODLUKU

o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada za pedagoško razdoblje 2022./2027.

KLASA: 601-04/22-01/26
URBROJ: 2214-41-02-22-02

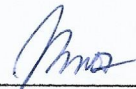
Zamjenica ravnateljice
po ovlaštenju:



Natalija Vrhovski



Predsjednica
Upravnog vijeća:



Darija Broz