

KRAPINSKO ZAGORSKA ŽUPANIJA
GRAD PREGRADA
DJEČJI VRTIĆ „NAŠA RADOST“ PREGRADA
Stjepana Škreblina 1, 49218 Pregrada
Tel. 049 377 489
E mail: dv.nasaradost@pregrada.hr
Web stranica: www.dv-nasaradost.pregrada.hr
Ravnateljica: Natalija Vrhovski

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
RADA
2022./23.



PREGRADA, kolovoz 2023.

SADRŽAJ

1. PROGRAMI
 - Organizacija programa
 - Pripravnici i studenti
2. USTROJSTVO RADA
 - Kadrovi
 - Broj djece po odgojno obrazovnim skupinama
 - Radno vrijeme vrtića
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
4. NJEGA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA
5. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
7. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA
8. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. SURADNJA S RODITELJIMA
10. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM
11. IZVJEŠTAJ O RADU RAVNATELJICE
12. FINANCIRANJE

1. PROGRAMI

- Redoviti desetosatni prijepodnevni i poslijepodnevni program za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu
- Kraći program predškole
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika
- Kraći glazbeno-folklorni program
- Kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama
- Kraći program za rad s potencijalno darovitom djecom „mali genijalci“
- Kraći cap program
- Program ranog učenja engleskog jezika u organizaciji udruge „Naučimo puno“ Zagreb

➤ *Organizacija programa*

Kraći programi organizirali su se u poslijepodnevnim satima nakon 10-satnog primarnog programa, tj. u produljenom boravku od 16:00 sati.

Program rada s potencijalno darovitom djecom dobio je pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje te smo krajem mjeseca travnja dobili Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja za provedbu ovog programa u našem vrtiću. S novim programom krećemo s novom odgojno – obrazovnom godinom.

U prosincu smo verificirali dopunu glazbenog programa s elementima folklora te smo za njega također dobili pozitivno stručno mišljenje AZZO te smo od 1.3. krenuli s provedbom tog dopunjenog programa.

➤ *Pripravnici i studenti*

Odgojiteljica Ana Šantek zaposlena u statusu odgojitelja - pripravnika uspješno je ostvarila plan i program pripravničkog staža u periodu od 17. 2. 2022. do 16.01.2023. godine. te položila

stručni ispit u ožujku 2023. godine. Uz odgojitelja mentora –Suzanu Sekušak te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je bila i str. suradnica Mateja Grilec.

Od ožujka 2022. odgojiteljica pripravnica Vesna Filipčić započela s odrađivanjem pripravničkog staža. Stručna suradnica pedagoginja, Klara Bračun, započela je pripravništvo od lipnja 2023.

Stručna praksa studenata ranog i predškolskog odgoja (njih 6) realizirana je tijekom veljače, ožujka, travnja, svibnja i kolovoza 2023. godine.

Tijekom travnja i svibnja u vrtiću je volontirala studentica Nada Škrinjar zbog realizacije ishoda dobivenih na kolegiju *Volontiranje u obrazovanju*.

2. USTROJSTVO RADA

➤ Kadrovi

RB	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENIH	NAPOMENA
1.	RAVNATELJICA/ zamjenica ravnateljice po ovlaštenju, v.d. ravnatelja	VSS / VŠS	1/1	27.11.2022. je ravnateljica G.K. preminula te je v.d. ravnatelja obavljala odgojiteljica N.V., koja je od 19.1.2023. imenovana novom ravnateljicom DV Naša radost
2.	STRUČNI SURADNIK - EDUKACIJSKO- REHABILITACIJSKOG PROFILA i PEDAGOG PRIPRAVNIK	VSS	1,5	U ožujku 2023. je zaposlen psiholog na nepuno radno vrijeme u produljenom radu vrtića zbog nastavka projekta „Ti i ja zajedno! 2“, zbog sporazumnog otkaza od 1.6. nismo imali stručnog suradnika na tom radnom mjestu, od 1.3. ponovno zapošljavamo po natječaju.
3.	ODGOJITELJI	VŠS VSS	21 1	Broj odgojitelja odnosi se na redovni prijepodnevni i poslijepodnevni primarni 10-satni program te kraći program predškole. 21 odgojitelj na neodređeno, 7 izvršitelja je zaposleno na određeno vrijeme (zamjena odgojiteljice koja obnaša funkciju ravnateljice, 5

				izvršitelja- zamjene za odgojiteljice na roditeljskom dopustu Učiteljica primarnog obrazovanja / odgojiteljica na nepuno radno vrijeme u kraćem programu predškole
4.	Pomagač za djecu s TUR	SSS	2	1.9.2022.- 31.8.2023.
5.	KUHARICA (GLAVNA)	SSS	1	
6.	KUHARICA	SSS	1,5	1 kuharica radi na određeno vrijeme, pola radnog vremena u produženom programu vrtića
7.	SPREMAČICA	NKV	4	
8.	VODITELJ RAČUNOVODSTVA	VŠS	1	
9.	Administrativni radnik – asistent na projektu „Ti i ja zajedno! 2“.	SSS	1	Asistentica na projektu radi na određeno vrijeme
9.	Zdravstveni voditelj	VŠS	20 sati tjedno	
10.	DOMAR – LOŽAČ	SSS	8 sati tjedno	Radnik je zaposlenik u Gradu Pregrada, sporazumno raspoređen na poslove u vrtiću

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. Realiziran je sa 199 djece u 10 odgojnih skupina.

Za odgojno- obrazovnu godinu 2023./2024. zaprimljeno je 90 zahtjeva za upis u dječji vrtić, od čega će upisano po natječaju biti 16 djece dok će još nekoliko djece biti upisano zbog neplaniranih ispisa ili odustajanja. Neupisano će biti 13 djece (djeca s područja drugih općina i djeca s jednim zaposlenim roditeljem).

➤ Broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama

Primarni program organizirao se u prijednevnom i poslijepodnevnom boravku od 10 sati (uključujući poslijepodnevni produženi boravak 16:00-20:00h) u deset odgojno-obrazovnih skupina :

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE Od 9./22. – 5./23.
„GLJIVICE“	12 -13
„PUŽIĆI“	12-13
„RIBICE“	16
„CVJETIĆI“	18
„SRČEKA“	20
„LEPTIRIĆI“	22
„BUBAMARE“	23
„LOPTICE“	24
„ZVJEZDICE 1“	25
„SOVICE“	25
„PČELICE“	Ukupno 99 djece je kroz godinu koristilo produženi boravak od toga je redovno pohađalo program (naizmjenično u smjenama) do 14-ero djece

U razdoblju 1.9.2022. do 31.8.2023. ispicalo se 38 djece.

Razlozi ispisa bili su:

- drugi način zbrinjavanja djeteta – jedno dijete

- odlazak u osnovnu školu – 35 djece

- česti poboli – 2 djece

Tijekom godine odgojitelji i tehničko osoblje bili su na bolovanju (komplikacije u trudnoći i druge bolesti). Zbog tog razloga organizirane su zamjene.

U zimskom i ljetnom periodu većina je radnica koristila planirani godišnji odmor pa su tijekom lipnja, srpnja i kolovoza organizirane zamjene. U kolovozu (od 21.8.) su na osposobljavanju bile dadilje koje odrađuju vježbe u trajanju od 150 sati te su bile pomoć odgojiteljima u skupinama.

Stručna suradnica, psihologinja Ana Kroflin, zaposlena je od 1.3.2023. do kraja provedbe projekta „Ti i ja zajedno! 2“ . U lipnju mjesecu položila je ispit u Psihološkoj komori.

ZAKLJUČAK:

Pozitivnim u ovoj odgojno-obrazovnoj godini možemo ocijeniti: broj odgojitelja prema DPS-u te pravovremeno zapošljavanje radnika za zamjenu za bolovanja i godišnje odmore, duža preklapanja odgojitelja tijekom dana u jasličkim skupinama što je bitno utjecalo na kvalitetu rada, kao i zapošljavanje zamjena odgojiteljima u vrijeme korištenja godišnjih odmora.

Pomoć u radu odgojiteljima bila je zapošljavanje 2 pomoćnika (1.9.2022. - 31.8.2023.), za rad s djecom s teškoćama, što je olakšao rad odgojiteljima u odgojnim skupinama.

I u ovoj pedagoškoj godini jedna je odgojiteljica radila u poslijepodnevnom produljenom radu vrtića 16:00-20:00 sati, u sklopu projekta „Ti i ja zajedno! 2“, koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja_UP.02.2.2.16.0039 koji je potpisan 20. siječnja 2022.godine.

U ljetnim mjesecima, a naročito u lipnju kada već započinje korištenje godišnjih odmora odgojitelja, potrebno je i dalje planirati dodatno zapošljavanje zamjene odgojitelja.

Zbog sve većeg broja djece s teškoćama u razvoju, prateći porast broja tijekom godina, u narednoj odgojno – obrazovnoj godini potrebno je zapošljavanje 1 pomagača za djecu s teškoćama na neodređeno i 2 pomagača na godinu dana te je Osnivač na prijedlog Upravnog vijeća donio odluku o zapošljavanju istih.

➤ Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, tj. traje 5:30 – 20:00 sati tijekom cijele odgojno-obrazovne godine. Redovno radno vrijeme vrtića je 5:30 – 16:00h, dok je poslijepodnevni produljeni boravak 16:00 – 20:00h, u sklopu projekta „Ti i ja zajedno! 2“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja_UP.02.2.2.16.0039

Roditelji su tijekom godine koristili mogućnost ostanka djeteta u vrtiću nakon 16:00 sati. U redovno korištenje produljenog programa rada (naizmjenično po smjenama) bilo je uključeno do 14-ero djece.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Za kvalitetu rada ustanove područje prostorno - materijalnih i tehničkih uvjeta rada je od velike važnosti. Na življenje i učenje djece, ali i odraslih, utječe svaka intervencija u prostoru koja može osnažiti, ali i osiromašiti proces učenja. Vanjski i unutarnji prostor lijepo je uređen za boravak djece i djelatnika.

Likovni i ostali potrošni materijal, za sve odgojne skupine, nabavljan je redovito prema ispunjenom i predanom planu potreba odgojitelja.

Sredstva za nabavu didaktike, sitnog inventara i stručne literature osigurana su većim dijelom kao namjenska sredstva MZOŠ za djecu s teškoćama te realizaciju programa predškole, a dijelom iz vlastitih sredstava vrtića.

Zaposlenici se pridržavaju i provode aktivnosti iz prihvaćenog Programa prevencije sigurnosti djece u vrtiću te definiranih protokola ponašanja u izvanrednim situacijama.

Posebna pažnja posvećuje se kontroli ulaznih vrata u vrtić, tj. jesu li pravilno zatvorena i zaključana (nakon 9,00 sati). Postavljen je video nadzor na ulaze vrtića te u dvorištu zbog sigurnosti imovine vrtića koji je financiran u sklopu projekta „Ti i ja zajedno!2“

Na dograđenom djelu vrtića, gdje su postavljena evakuacijska vrata te je sigurnost djece bila vrlo upitna jer dijete može vrata samostalno otvoriti i izaći van vrtića, postavljena je sigurnosna ograda koja se zaključava.

Polivalentni prostori u vrtiću korišteni su za postavljanje razvojnih poligona za tjelovježbu u jutarnjim satima, u kojima su se djeca izmjenjivala po grupama te je nabavljena oprema za sportske aktivnosti..

Vrtić je, prijavljivanjem na Fond solidarnosti Europske unije, izravno povezane s potresom od 22. ožujka 2020. godine s epicentrom na području grada Zagreba, u sklopu Jednostavne izravne dodjele bespovratnih financijskih sredstava, ostvario pravo na iznos od 34.811,64 eura za sanaciju prilaznog ulaza. Izvođač radova bio je Buki projekt d.o.o., dok je stručni nadzor vršio Kostelgrad-projekt d.o.o. Prilaz je do kraja svibnja bio obnovljen, a postavljeni su i zaštitni granični stupovi, čime je dodatno pojačana sigurnost djece. Prostor će poslužiti za razne aktivnosti.



Na samom početku odgojno – obrazovne godine od Socijalne zadruge Druga prilika nabavljeni su garderobni ormarići za djecu smještenu u prostorima Sportske zajednice, osim toga nabavili smo garderobne ormariće za skupine: „Leptirići“ i „Bubamare“, potom usisavač za NK, zbog visokih temperatura tijekom ljeta nabavljen je hladnjak radi sigurnijeg skladištenja hrane

(posebice voće), štednjak, štapni mikser, posude za kuhanje, posude za pečenje, rosfraj šalice, zdjelice, vilice, žlice i vrčevi u kuhinji, kupljeni su kutić tržnice-kazalište i jedan kutić majstora.

Iz raznih donacija nabavljeni su materijali za uređenje dvorišta, velika sprava s toboganom (donacije u ime pokojne ravnateljice), razne igračke za igru u pijesku, posuda za odlaganje igračaka.

Tijekom godine u svim odgojnim skupinama nabavljana je didaktika prema Planu potreba koji predaju odgojitelji iz redovnog programa i kraćeg programa predškole.

Osim toga, nabavljane su razne društvene igre, puzzle, manipulativne igre, prometni sklopovi i slikovnice za sve uzraste djece, razni konstruktori i građevni materijal. Slikovnice koje su nabavljene odložene su u knjižnici kako bi ih mogli koristiti svi odgojitelji i stručna suradnica. Uključivanjem u prometnu edukaciju djece Odbor za sigurnost KZZ donirao nam je prijevozna sredstva vezanu uz prometni odgoj.

Vanjski prostor vrtićkog igrališta je siguran i pregledan, ograđen žičanom ogradom. U prostoru do vrtićkih terasa nalazi se eko povrtnjak. Voćnjak i mali vinograd su redovito održavaju.

Iznad pješčanika se nalazi krov – tenda kako bi se djeca igrala uvijek u hladovini. Prekopavaju pijesak i vlaže ga. Pijesak je dodatno prekriven u vrijeme kada se ne koristi. Ovog je ljeta nabavljen kamion pijeska.

U vrtiću se ove godine izvršilo ispitivanje vatrogasnih aparata, strojeva i aparata u kuhinji i vešeraju, plinskog postrojenja za grijanje, protupanične rasvjete, protupožarnih tipkala i stabilnih sustava za dojavu i gašenje požara, funkcionalnih tipki za isključivanje električne energije u slučaju hitnosti, unutarnje i vanjske hidrantske mreže i radnog okoliša.

Protupožarni aparati redovito se periodički pregledavaju i prema potrebi pune. Redovito se kontroliraju utičnice, tj. postavljaju u njih zaštite.

Za sve djelatnike je nabavljena radna obuća i odjeća. Svi djelatnici za koje su utvrđeni posebni uvjeti rada, u 2022.-23. god. obavili su pregled zbog utvrđivanja zdravstvene sposobnosti u nadležnoj Medicini rada. Djelatnici su isto tako prošli edukaciju Zaštite na radu.

Sve igraonice u vrtiću su klimatizirane te prije uključivanja u ljetnom periodu, servisirane.

Tijekom godine domar je redovito otklanjao kvarove u sanitarnim čvorovima (potrgane wc daske i kvarovi na vodokotlićima), krečenje zidova u igraonicama i kancelarijama, popravljao sprave na dvorištu te ogradu. Otpad se redovito sortirao i odvezio.

4. NJEGA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Cilj: Očuvanje zdravlja djece intenzivnim radom na preventivnim postupcima zaštite zdravlja

Zadaće:

- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece
- Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života
- Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim teškoćama
- Uključivanje zdravstvenog voditelja u neposredan rad s djecom

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

1. Higijensko-epidemiološki nadzor

- Provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina
- Kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- Provođenje trijaže djece kod dolaska u vrtić u skladu s mogućnostima u odnosu na radno vrijeme te educiranje djelatnika o postupanju uslijed uočavanja simptoma i znakova koji značajno ukazuju na postojanje zarazne bolesti
- Kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi što se odnosilo isključivo na simptomatologiju respiratornih bolesti, osipnih stanja te pojačano javljanje vodenih kozica u 5 odgojnih skupina
- Nadzor nad ispravnosću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- Nadzor nad zdravstvenom sposobnošću radnika utvrđenom kod medicine rada
- Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića

Prostor odgojnih skupina spremačice su čistile svakodnevno i prema preporučenim mjerama. Razina higijenskih uvjeta u skupinama bila je zadovoljavajuća, a pad standarda bio je uočen kod izvanrednih situacija (opsežnije manifestacije, iznenadna bolovanja, uslijed pojačanog opsega nužnih poslova vezano uz čišćenje i dezinfekciju određenog dijela vrtića zbog pojave miševa). Nadzor čistoće provodio se periodički vizualnim i taktilnim pregledom površina u skupinama, a uslijed manjih odstupanja spremačice su upućene na potrebu korekcije higijenskih uvjeta u određenom dijelu skupine.

U situacijama kad je bilo potrebno provesti dodatne mjere zaštite uslijed parazitarnih bolesti (dječje gliste, uš glave) spremačicama su dane upute koje od dodatnih mjera trebaju poduzimati što je zatim na taj način i odrađeno (korištenje maglomata, izvanredna zamjena i pranje posteljina, spužvi, izvanredno pranje svih igračaka i površina u odgojnoj skupini).

Prema sklopljenim ugovorima HZJZ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinskcija, deratizacija i dezinfekcija je obavljena od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dva puta godišnje.

RB.	VRSTA KONTROLE	VRŠITELJ KONTROLE	UČESTALOST
1	Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće uporabe (otisci)	ZZJZ KZŽ	2 x godišnje
2	Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinskcije prema HACCP planu	Salubris d.o.o.	2 x godišnje
3	Kemijska i mikrobiološka analiza vode za piće	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje
4	Mikrobiološka kontrola stolice, zdravstveni pregled i otkrivanje kliconoštva	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje
5	Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu	Glavna kuharica Zdravstveni voditelj	Svakodnevno Najmanje jednom u dva tjedna
6	Sistematski pregled zaposlenika	Medicina rada KZŽ	Svake druge godine

2. Osiguravanjem fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece

- U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda. U tom pogledu napravljena je radna akcija

djelatnika na dvorištu s ciljem popravka i/ili obnove dotrajalih ili oštećenih dijelova drvenih ploha na vrtnoj kućici, klackalicama, trosjedima od paleta.

- Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika. Na ovom području napravljene su promjene korištenja pojedinih polica s obzirom na visinu i mogućnost pada predmeta te nadzor dvorišta u odnosu na insekte (ose, stršljeni).

3. Nadzor i prilagođavanje HACCP sustava

- Nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke
- Suradnja s djelatnicama kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića
- Edukacija djelatnika kuhinje o rizicima pripremanja i transporta hrane za djecu s prehranbenim alergijama

Nabavka novog štednjaka te dijela posuđa omogućen je sigurniji rad vezano uz pripremu, čuvanje i distribuciju hrane za djecu s prehranbenim alergijama. Nije bilo potrebe uvoditi nove dijagrame tijeka ili evidencijske liste novih kritičnih ili kontrolnih točaka HACCP sustava.

4. Rad na području prehranbenih navika i standarda

- Analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom i ravnateljicom što je u odnosu na povećanje raznovrsnosti od prošle godine dodalo još tri nova ručka (jelo koje barem 40% prisutne djece želi konzumirati)
- Suradnja u izrađivanju jelovnika u odnosu na zakonske propise i zdravstvene preporuke o zastupljenosti skupina namirnica gdje još uvijek ima dosta mjesta za napredak, a ograničeni smo masovnim odbijanjem djece da probaju ili jedu pojedine namirnice
- Suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- Predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane, a najveći pozitivan pomak se uočava na konzumaciji voća, naročito kod djece koja zadnje dvije godine slave rođendan u vrtiću isključivo uz voćne plate

- Rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka prema potrebi kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- Edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- Suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- Edukacija novozaposlenog osoblja koji dolaze u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten)

Ove godine ne uočava se smanjenje konzumacije ručka u starijim skupinama u drugoj polovici pedagoške godine. Dok se bilježe bolje prehrambene navika kod ručka, imali smo značajnije nazadovanje u konzumaciji doručka kojeg veliki broj djece preskače i/ili konzumira kod kuće prije dolaska u dječji vrtić.

5. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti

Prema viđenom, odgojitelji su u gotovo u svim uvjetima uspjeli realizirati oblik tjelesne aktivnosti te su izlazili s djecom u svim vremenskim uvjetima osim kada to jasno nije dopušteno. Otežavajuće okolnosti u radu dječjeg vrtića na ovom području predstavljali su stavovi nekolicine roditelja o tome što predstavlja ekstremne vremenske uvjete te su pojedine skupine u nekoliko navrata propustile izlazak na zrak kako se ne bi izazivao stres djeci tih roditelja koja su i sama bila izuzetno opterećena da li će danas morati izlaziti iz skupine, a roditelji su im jasno rekli da je danas vrijeme preopasno (vjetar do 20 kmh na 22 stupnjeva Celzijusa u neposrednoj blizini ustanove). Unatoč mnogim pokušajima i pozivima na razgovor komunikacija nije uspješno uspostavljena.

6. Suradnja s odgojiteljima

- Dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- Suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera kod parazitarne i respiratorne bolesti te pojave osipa

- Suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu i kako ih implementirati u svakodnevni rad (raspored sjedenja, uzimanje tuđe hrane, križne kontaminacije alergenima, način upotrebe PNM-a i rastresitog materijala)
- Suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece naročito na području oralne higijene
- Suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine (gliste, vodene kozice, koronavirus, mononukleoza, šarlah, streptokokne angine, dječje zarazne osipne bolesti) što se je najčešće odradilo putem online grupa s obzirom na brzinu i dostupnost dijeljenja informacija te činjenice da na taj način svi roditelji pročitaju obavijesti
- Nastavak pružanja podrške i kontrole vezano uz proces proslave rođendana isključivo uz voćne plate
- Zajednički rad uslijed osiguravanja sigurnosnih uvjeta prilikom uspinjanja planinarskim putem do planinarskog doma Kunagora

U ovoj pedagoškoj godini zdravstveni je voditelj sudjelovao na četiri roditeljska sastanka odgojnih skupina, gdje valja naglasiti da su sve jasličke skupine bile podržane temom „Postoji li respiratorna bolest bez temperature?“, s obzirom da nam je s javnozdravstvenog stajališta najviše problema proizlazilo iz negiranja roditelja da dijete ima akutnu zaraznu bolest ukoliko uz sve druge simptome nije bila prisutna i povišena tjelesna temperatura.

Provedena je edukacija o obnavljanju znanja iz manjeg područja pružanja prve pomoći djeci predškolske dobi u sklopu odgojiteljskog vijeća.

7. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljem

- Razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- Savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća
- Uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgajatelja s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju (djeca s poremećajima u prehrani te druge alergijske reakcije, fizička ograničenja zbog ozljeda)
- Suradnja u provedbi plana rada spram djece s posebnim potrebama prema dobivenim uputama

- Suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- Suradnja u provedbi edukacije i/ili informiranosti ostalih djelatnika o aktualnim zdravstvenim prijetnjama (respiratorne infekcije, probavne infekcije, asimptomatski osipi, COVID-19)
- Suradnja u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehrambenim ograničenjima te prilagođavanje procesa rada s ciljem izbjegavanja nepotrebnih rizičnih situacija
- Suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića, reorganizacije rada tehničkog osoblja, osiguravanju opreme za rad spremačica
- Rad u povjerenstvu za upise djece u dječji vrtić
- Sudjelovanje u kreiranju rasporeda djece po skupinama u sljedećoj pedagoškoj godini bazirajući se na raspodjelu djece s kroničnim nezaraznim oboljenjima (pružanje detaljnih informacija o oboljenjima i predviđanju mogućih opasnosti za tu djecu)

8. Suradnja s roditeljima

- Prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko–epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja oboljenja probavnog sustava, pojave osipa i vodenih kozica
- Informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti
- Razmjena informacija oko prehrane djece s alergijama na prehrambene proizvode vezano uz novootkrivene alergije, promjene postojećih alergološkog statusa, provođenja hiposenzibilizacije, mogućnosti nabavke zamjenskih proizvoda
- Uspostavljanje preduvjeta za provođenje oralne zaštite u vidu pranja zubi u vrtiću
- Sudjelovanje u timskim razgovorima s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju
- Prezentacija tema o respiratornim bolestima s otvorenom raspravom na roditeljskim sastancima jasličkih skupina

9. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića

- Razmjena informacija s izabranim liječnicima upisane djece vezano uz pojavu dječjih zaraznih bolesti (osipna oboljenja nepoznate etiologije) te učestalog ponavljanja ušiju glave

- Provjera informacija s liječnicima uslijed opravdane sumnje na manipulaciju dokumentacijom ili postupanja koja mogu ugroziti zdravlje skupine ili kolektiva. Evidentirana je jedna situacija nedosljednosti pridržavanja liječničkih uputa.
- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo KZZ o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti i kretanje parazitarnih žarišta unutar županije.

10. Djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite, zdravstveni odgoj djece i djelatnika

- Rad na području prehrambenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima
- Nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrdama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece
- Informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim bolestima koje se lako šire i zdravstvenim prijetnjama koje su uvjetovane klimatskim promjenama. Informacije su prenošene usmenim putem, pisanim letcima, putem online komunikacije
- Praćenje rasta i razvoja djece preko parametara dobivenih iz suodnosa visine, težine, dobi i spola
- Sudjelovanje u aktivnostima odgojnih skupina u kojima sam radio kao zamjena odgojitelja u vrijeme bolovanja, godišnjih odmora
- Obnavljanje znanja članova odgojiteljskog vijeća o mjerama pružanja prve pomoći djeci predškolske dobi
- Uključivanje i planiranje aktivnosti iz područja zdravstvenog odgoja u skupinama bilo prema dogovorenom planu ili situacijskim poticajima gdje je primarno dominirao rad u odnosu na oralnu zaštitu sukladno godišnjem planu
- Ponovno uspostavljanje pranja zubi u starijim vrtićkim skupinama s ciljem razvijanja svijesti kod djece o važnosti redovitog četkanja. Težilo se tome da se djeca sama podsjetu kako je ta radnja bitna, odnosno da samoinicijativno traže pribor kako bi očistili zube. Cilj je u tom pogledu postignut, a dodatan uspjeh smatramo i velikim angažmanom djece oko brige o stanju četkice te njihovo potraživanje od roditelja da im nabave nove četkice kad su djeca sama primijetila da su one istrošene.

- Dramska skupina koju vodi zdravstveni voditelj napravila je manji broj predstava od predviđenog o zdravim stilovima života i svakako je područje rada na kojem se treba poraditi više u narednoj pedagoškoj godini

11. Statistika pobola

Za razdoblje od 1.9.2022. – 31.6.2023. evidentirali smo 876 bolovanja, što je prouzrokovalo 5273 dana izostanka zbog bolesti. Prema tim podacima bolovanje djece je u prosjeku trajalo 6,01 dana. Prosjek mjesečnog pobola iznosi 87,6 bolesnih i 527,3 dana izostanka.

Najveći pobol zabilježili smo u Siječnju kao posljedica nespecificiranih respiratornih oboljenja.

A) broj bolovanja

Mjesec Grupa	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Gljivice	2	10	11	9	12	12	14	7	6	6		
Pužići	10	10	12	15	11	19	12	6	8	9		
Cvjetići	6	12	7	12	13	7	5	1	12	9		
Ribice	3	14	10	10	11	14	9	2	4	11		
Srčeka	5	11	11	8	10	8	8	2	6	7		
Leptirići	9	16	4	10	19	10	10	9	14	10		
Bubamare	3	13	12	13	13	11	12	8	3	13		
Loptice	9	6	14	11	5	6	8	5	3	8		
Zvezdice	5	7	13	6	9	11	2	3	2	7		
Sovice	3	7	15	13	9	3	10	4	4	7		
UKUPNO	55	106	109	107	112	101	90	47	62	87		

B) broj dana izostanka zbog bolovanja

Mjesec Grupa	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Gljivice	6	52	74	79	114	72	81	48	35	38		
Pužići	46	34	56	95	61	111	58	30	31	51		
Cvjetići	32	89	45	69	79	35	59	3	71	69		
Ribice	29	73	56	57	67	104	69	30	26	59		

Srčeka	22	47	67	53	109	84	59	9	28	44		
Leptirići	27	83	26	64	167	72	62	52	70	55		
Bubamare	12	80	78	67	101	75	67	68	23	65		
Loptice	27	43	76	65	38	29	50	58	18	38		
Zvezdice	24	31	49	27	47	59	10	30	12	19		
Sovice	12	37	74	89	50	15	62	18	21	16		
UKUPNO	237	569	601	665	833	656	577	346	335	454		

12. Stručno usavršavanje

- 1) Kroz planirana odgojiteljska vijeća
- 2) Putem obaveznog stručno usavršavanja za medicinske sestre-tehničare u organizaciji HKMS-a (5 online tečajeva)
- 3) Upotreba stručne literature s područja razvojne psihologije

5. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE

U program predškole ove je godine bilo uključeno 16 djece obveznika, raspoređenih u odgojnu skupinu: „Jabučice“.

Program je realiziran u razdoblju od 1.10.2022. do 31.5.2023. godine, u igraonici odgojne skupine „Bubamare“, u trajanju od 250 sati neposrednog rada s djecom.

Voditeljice programa bila su Karolina Kučiš, Inja Gudić i Vesna Filipčić.

Program predškole provodio se dva ili tri puta tjedno po 3:15 sati i to u poslijepodnevним satima 15:45 – 19:00 sati, jer u jutarnjim satima u vrtiću nije bilo slobodnog prostora za realizaciju programa.

Kalendar rada bio je usklađen s kalendarom rada u osnovnoj školi koji uključuje zimske i proljetne praznike.

Njega i zdravstvena zaštita

Sva su djeca prije samog početka programa obavila sistematski zdravstveni pregled. U slučaju izostanka djeteta zbog bolesti roditelji su donosili liječničke potvrde. Većih izostanaka nije bilo. Djecu i roditelje se educiralo kroz razne aktivnosti i edukativne članke o očuvanju zdravlja, pravilnoj prehrani, zdravim zubima, osobnoj higijeni, važnosti tjelovježbe. Više pažnje posvećeno je djeci kod koje su uočene teškoće.

S djecom su redovito provođene aktivnosti tjelesnog vježbanja i boravak na svježem zraku (dvorište, šetnje, posjeti). Posebna pažnja posvećena je usvajanju higijenskih navika i realizaciji preventivnog programa sigurnosti djece (kretanje cestom uz poštivanje pravila, opasnosti u kući i oko nas).

Svi zadaci i sadržaji realizirani su prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića, a polazište za njihovu realizaciju bile su potrebe i interesi djece: osnovne tjelesne potrebe, potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju (pozitivni odnosi među vršnjacima, razvoj sigurnosti, pozitivna slika o sebi, empatija...), potrebe za raznolikom stimulacijom (istraživačke aktivnosti, razvoj ekološke svijesti...), potrebe uzajamne komunikacije (pravilan i razumljiv, izražajan govor, prepričavanje, recitiranje, analiza i sinteza, grafomotoričke vježbe, likovno, dramsko, glazbeno izražavanje...).

Suradnja s roditeljima ocijenjena je uspješnom. Roditeljski sastanci održani su na početku polugodišta (10./23.), te u ožujku 2023., a tijekom godine suradnja se odvijala putem individualnih razgovora (srijedom iza 19:00 sati) te razmjene informacija prije i poslije održavanja programa. Svi roditelji su prisustvovali svečanostima i druženjima nakon njih.

Zaključak:

Suradnja s roditeljima bila je prilično uspješna, sudjelovali su u donošenju materijala za likovne aktivnosti. Smatramo da su kod određene djece prekasno uočene teškoće koje su bitno utjecale na svladavanje programa i spremnost za polazak u školu. Jedno dijete je dobilo odgodu upisa u školu.

OPĆA IGRAONICA S POJAČANIM DIGITALNIM KOMPETENCIJAMA

VODITELJICA: Suzana Jazbec

VRIJEME ODRŽAVANJA: listopad – svibanj

U opću igraonicu s pojačanim digitalnim kompetencijama upisano je 13-ero djece. 7-ero djece do sada nije bilo uključeno u neki od predškolskih programa, a 6-ero djece su korisnici predškolskog programa. Prosječna dolaznost djece u igraonicu je 10-ero djece. Prostorni kontekst prilagođava se razvojnim potrebama djece. Prostor je obogaćen opremom za razvoj digitalnih kompetencija - računala s primjerenim edukativnim programima i Office paketima, tableti, laptop, fotoaparati, printer, TV, cd player.

Obuhvaćene teme:

1. **„TO SMO MI“** – igre za upoznavanje i povezanost skupine „Šaljem ti pozdrav“, „Dodaj mi loptu“; slikovni prikaz pravila skupine; pokretne igre „Glazbena stolica“, „Dan, noć, disko, kazalište“; dramatizacije u dramskom kutiću; modeliranje tijestom u boji; „Mosaic Art“; edukativne igre na tabletima-paljenje/gašenje; igre po slobodnom izboru u SDB
2. **„TO SAM JA“** – likovna aktivnost „To sam ja“-izrada okvira kolažem; fotografiranje jedni drugih mobilnim telefonom; program „Paint“- upoznavanje s programom, crtanje „To sam ja“; pokretne igre „Krokodile, krokodile“, „Voćna salata“, „Sunce, kiša, poplava“
3. **„MOJA OBITELJ“** – igra s pjevanjem „U Pregradi je kućica“; simboličke igre u obiteljskom centru; program „Photoscape“ - upoznavanje s programom, uređivanje obiteljskih fotografija; opisivanje i imenovanje članova obitelji pomoću fotografije; likovna aktivnost kolažem „To sam ja“, flomasterima „Moja obitelj“; waffle - igre građenja i konstruiranja „Moja kuća“; pokretna igra „Ministarstvo smiješnog hodanja“; edukativne igre na tabletima
4. **„SVETI NIKOLA“** – bingo „Sveti Nikola“; pjesma „Sveti Niko“; pokretna igra „Lov na lavove“; memory „Sveti Nikola“; pjesma „Sveti Niko“
5. **„BOŽIĆ“** – program Canva- upoznavanje s programom, izrada čestitki; likovna aktivnost kolažem- čestitke; simboličke igre u obiteljskom centru; sijanje pšenice- sveta Lucija; memory i bingo „Božić“; cd s božićnom glazbom- ples; društvena igra „Pogodi što sam“; edukativne igre na tabletima; pokretna igra „Lov na lavove“; igra „Bijeli zub“

6. **„SNJEGOVIĆ“** – pokretne igre „Grudanje“ i „Snjegović“; „Word“- umetanje oblika-konstruiranje snjegovića; modeliranje tijestom u boji; igre po slobodnom izboru u SDB; dramska igra „Pahuljice i sige“: edukativne igre na tabletima; bingo i memory „Zima“; društvena igra „Složi snjegovića“; „Paint“- crtanje i uređivanje snjegovića; likovna aktivnost sa kolažom „Snjegović“; stolni nogomet
7. **„VALENTINOVO I OSJEĆAJI“** – bingo „Valentino“; dramatizacija ginjol lutkama „Osjećaji“; križić-kružić; „Paint“ - srca; ples povodom Valentinova; pokretna igra „Toplo-hladno“; simboličke igre doktora; likovna aktivnost „Računalo iz mašte“
8. **„MAŠKARE“** – kutić preodijevanja (maskiranje); bingo „Klaun“; likovna aktivnost kolažem „Maske“; igra s pjevanjem „Djed posija repu“; pjesma „Fašnik“; „Paint“- crtanje maski; cd „Klaun Čupko“-ples pod maskama; bingo „Maškare“; edukativne igre na tabletima; slobodne likovne aktivnosti (flomasteri, akvarel)
9. **„DIJELOVI RAČUNALA I GEOMETRIJSKI OBLICI“** – „Paint“ - slaganje geometrijskih oblika prema predlošku; pokretna igra „Geometrijski oblici“; radni list „Dijelovi računala“; „Wordwall - zagonetke, mozgalice
10. **„DAN OČEVA“** – pokloni za Dan očeva (okviri sa fotografijama); pjesma „Tata“; videozapis „Moj tata“ (snimanje jedni drugih)
11. **„VJESNICI PROLJEĆA“** – upoznavanje proljetnica (imenovanje, opisivanje); igra s pjevanjem „Visibaba mala“; bingo „Vjesnici proljeća“; tradicijska igra „Okoš bokoš“
12. **„USKRS“** – pokretna igra „Zeko i boje“; bingo „Uskrs“: dijaloško čitanje slikovnica „Kako je Lupko pronašao jaje“, „Mrvica i uskršnja jaja“; likovna aktivnost kolažem „Pisanice“: natjecateljska igra „Prenošenje jajeta“; program „Paint“- „Zeko“; igra s pjevanjem „U šumici zeko“; „Photoscape“ - uskršna čestitka; stolna predstava „Uskrsni zec“; natjecateljska igra „Prenošenje jaja“; pokretna igra „Potraga za jajima“; igre po slobodnom izboru u SDB; video čestitka povodom Uskrsa
13. **„MOJ GRAD“** – bingo „Moj grad“; virtualna šetnja gradom: „Internet“ - pretraživanje fotografija grada (znamenitosti); igra s pjevanjem „U Pregradi je kućica“; waffle-maketa grada; društvena igra „Putovanje gradom“
14. **„EKOLOGIJA“** – dijaloško čitanje slikovnice „Dvije kante za smeće“; „Paint“- ilustriranje slikovnice; bingo „Sortiranje otpada“; edukativne igre na tabletima
15. **„PČELE I MASLAČCI“** – dijaloško čitanje slikovnice „Plesna haljina žutog maslačka“; igra s pjevanjem „Leti pčela“; akvarel, kist, papiri, voda- „Pčele, cvijeće, košnice“; „Paint“- „Pčele“; videozapis „Pčele i pčelari“; igre po slobodnom izboru na vrtićkom dvorištu; potraga za pčelama i maslačcima - fotografiranje

16. **„MOJA MAMA“** – izrada poklona za Majčin dan (špatule, ukrasi); dijaloško čitanje slikovnice „Volim vas, zečiči moji“; pjesma „Ispred naše kućice“; višeslojna slagalica „Mama“; edukativne igre na tabletima
17. **„PROMET“** – klasifikacija prometa i prometnih sredstava: društvena igra „Prometna pravila“; bingo „Promet“; likovna aktivnost kolažem „Prometna sredstva“; pokretna igra „Semafor“; pjesma „Prometnik“



ZAVRŠNO DRUŽENJE – natjecateljske igre s roditeljima, podjela diploma i druženje uz igre po slobodnom izboru



KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA „I LOVE ENGLISH, ENGLISH IS FUN“

Ciljevi programa su senzibilizacija djeteta za drugi (strani) jezik i kulturu i običaje drugog naroda i poticanje razvoja djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u igri i svakodnevnim životnim situacijama.

U kraći program upisano je 13-ero djece, od toga 6 djevojčica i 7 dječaka. Program je realiziran izvan redovitog programa, dva puta tjedno u trajanju školskog sata, u razdoblju od početka listopada, do kraja svibnja. Odrađeno je 60 sati. Program je ostvaren u primjerenom i adekvatno opremljenom prostoru dnevnog boravka, u područnom objektu dječjeg vrtića (NK Pregrada).

U početku programa, formirana je *WhatsApp* grupa putem koje su roditelji obavještavani o terminima održavanja, aktivnostima i važnim obavijestima. U istu grupu roditelji su obavještavali voditelja programa kada će koje dijete izostati.

Program je provodila odgojiteljica djece rane i predškolske dobi, Andreja Drenški koja ima stečene kvalifikacije za rad s djecom rane i predškolske dobi, te posjeduje dodatne edukacije i certifikat znanja razine C1 engleskog jezika i ima višegodišnje iskustvo u provođenju kraćih programa engleskog jezika. U planiranje, provedbu, praćenje i vrednovanje uključena je ravnateljica i stručna suradnica, djeca te roditelji.

Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u korelaciji s programskim zadaćama redovitog odgojno-obrazovnog programa te svakodnevnim aktivnostima iz djetetovog života. U neposrednom radu s djecom zastupljena je dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Primjenjivane su aktivnosti i postupci kojima se potiče aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Nastojalo se poticati dječje interese, mogućnosti i potrebe, praćen je i analiziran cjelokupni razvoj svakog djeteta.

Sve navedeno ostvareno je u različitim tipovima aktivnosti s djecom, budući da se sva područja razvoja međusobno isprepliću, a poseban naglasak stavljen je na obogaćivanje rada elementima stranog jezika.

U programu se stalno koristio tzv. *classroom language* kojeg su djeca vrlo brzo usvojila i sama počela upotrebljavati.

Vodeći se svime navedenim, programom s djecom obrađene su sljedeće teme, sadržaji i aktivnosti rada:

- To sam ja / this is me
 - ✓ Predstavljavanje
 - ✓ Igre upoznavanja
- Ja i moji prijatelji / me and my friends
 - ✓ Ime, spol
 - ✓ Zamjenica za rod
 - ✓ Pravila lijepog ponašanja
- Brojevi i boje
 - ✓ Brojevi do 10
 - ✓ Osnovne i sekundarne boje
- Ja i moja obitelj / me and my family
 - ✓ Imenovanje članova obitelji
 - ✓ Obiteljski odnosi
- Halloween
 - ✓ Upoznavanje s različitostima u kulturama i običajima
 - ✓ Raspoloženja i emocije
- Božić i božićni običaji
 - ✓ Obilježavanje blagdana, prigodne čestitke
- Moje tijelo / my body
 - ✓ Imenovanje dijelova tijela
 - ✓ Osobna higijena
- Životinje / animals
 - ✓ Imenovanje raznih vrsta životinja
 - ✓ Životinje iz farme, džungle
- Hrana i piće / food and drink
 - ✓ Imenovanje vrsta hrane i pića
- Glazbeni instrumenti / musical instruments
 - ✓ Prepoznavanje različitih instrumenata
 - ✓ Žičani, puhački, udarački instrumenti
- Ja i moja igračke / me and my toys
 - ✓ Različite igračke

- ✓ smisao za dijeljenje igraćaka
- maškare / carnival
 - ✓ različite maske
 - ✓ gluma
- Uskrs / Easter
 - ✓ Obilježavanje blagdana, prigodne čestitke
- Raznovrsne igre:
 - ✓ Društvene igre
 - ✓ Imitativne igre
 - ✓ Igre asocijacije i vizualizacije
 - ✓ Igre zagrijavanja
 - ✓ Igre prepoznavanja i brzog razmišljanja
 - ✓ Mimika, pantomima, improvizacija



KRAĆI GLAZBENO- FOLKORNI PROGRAM

Program glazbene igraonice realiziran je u periodu od 10. mjeseca 2022. do 5. mjeseca 2023. godine. Od 3. mjeseca glazbena igraonica nadopunjena je s elementima folklor. Voditelj igraonice bio je odgojitelj Matija Krizmanić.

U njemu je sudjelovalo 16-ero djece u 6. i 7. godini života, iz odgojne skupine "Zvezdice ". Prema planu i programu igraonice realizirani su sljedeći zadaci i sadržaji:

Teme i aktivnosti koje smo realizirali tijekom održavanja programa:

1. **JA I MOJE TIJELO, TIJELO SE BUDI, PREDSTAVI SE POKRETOM** – istraživanje i upoznavanje vlastitog tijela te osvješćivanje njegove funkcije putem TIJELOGLAZBE (sviranje po vlastitom tijelu uz oponašanje zvukova – najčešće djeca izvode tijeloglazbu pod nazivom „Nakon oluje dolazi sunčani dan“).
2. **IGRE S PJEVANJEM** – istraživanje različitih vrsta pokreta i osvješćivanje oblikovanja pokreta u prostoru. Realizirali smo sljedeće igre s pjevanjem: „Išla majka s kolodvora“, „Tri mesara buhu klala“, „Došla je vrana donesla purana“, „U podrumu je tama“, „Na okolo šalata“, „Diri diri dange, baba peče žgance“ i mnoge druge.
3. **UPOZNAVANJE SA INSTRUMENTIMA** – istražujemo vrste instrumenata s obzirom na njihovu primjenu. Upoznali smo instrumente s tipkama, trzalačke instrumente, udaraljke i vokalne obrasce. Djeca su mogla vidjeti uživo tradicijske instrumente (tamburica, brač, bugarija) te instrumente na kojima se izvodi moderna, pop i rock glazba (električna gitara).
4. **OBRADE PJESAMA** – „Šuma blista, šuma pjeva“ uz sviranje na udaraljicama (orkestar). Djeca su podijeljena u dvije grupe. Jedni sviraju drvene udaraljke, a drugi triangle. Na zadani znak odgojitelja prvo svira jedna grupa, a zatim druga.
5. **UPOZNAVANJE UDARALJKI** – glazbeni štapići, glazbena jaja, marakaši, triangli, def. Djeca imenuju udaraljke, a odgojitelj demonstrira kako se udaraljke koriste i kako zvuče.
6. **OBRADA BROJALICA** – Miki maus“, „En den dore“, „En ten tini“, „Boram barim“ – uz sviranje u ritmu i metru na drvenim udaraljicama. na kraju aktivnosti ide igra „Slušaj i odsviraj točno ritam.“

7. **SVIRANJE U DJEČJEM ORKESTRU** – obrada pjesme „Tiho, tiho pada“, „Šuma blista“, „Kad si sretan“ – umjesto da djeca izvode pokrete koji idu originalno u pjesmi, oni pokrete odsviraju na udaraljka. Učimo čekati na red, pravilno baratati instrumentom te skupno muzicirati.
8. **OZVUČENA PRIČA** – Priča o gradskim glazbenicima – svako dijete oponaša jedan instrument i glasanje životinja kada pripovjedač kaže koja je životinja. Istražujemo kako možemo upotrijebiti svoj glas kao instrument.
9. **NOTE I NJIHOVO TRAJANJE** – otkrijmo što je to nota i koja su njihova trajanja – pomoću domaćeg tijesta i jabuke. Učimo predmatematičke vještine. Razvijamo predmatematičke vještine te učimo prepoznati notu kao glazbeni simbol.
10. **IZRADA „VODENE HARFE“** – staklene boce, tempere boje, lijevak, voda, stalak, naljepnice sa glazbenom abecedom, ksilofon. Djeca imaju kao predložak metalofon na kojem se mogu odsvirati tonovi ljestvice. Jedno dijete svira tonove po redu, dok drugo ulijeva vodu u boce te sviranjem po bocama pokušava dobiti isti ton.
11. **OKESTAR DRVENIH UDARALJKA** – izvođenje pjesmi: „Grančice sad sve okiti“, „Pahuljice padajte“, „Zvončići“.
12. **IZRADA ŠUŠKALICA I ZVEČKI** – od PNM (prirodno neoblikovanog materijala). Koristimo didaktički neoblikovani materijal kako bi dobili funkcionalne udaraljke tzv. „šuškalice“. Djeca saznanju kako različiti materijali mogu proizvesti različiti zvuk (riža – zvuk kiše, orasi – zvuk grmljavine, kukuruz – zvuk velikog pljuska, šećer – zvuk vjetra).
13. **RAZNI RADNI LISTOVI** – labirint u obliku instrumenata, spoji instrumente po vrsti, dopuni notu koja nedostaje, napiši kako se zove koji instrument. To su vježbe za koncentraciju, pažnju i razvoj okolomotorne koordinacije.
14. **GLAZBENI KVIZOVI** – nakon svake odrađene cjeline imali smo natjecanje u glazbenom kvizu gdje su djeca morala rješavati razne zadatke, svirati na zadani ritam, pogađati pjesmu po prvim taktovima i slično. Obično su igrala dva tima koja su imala kapetane i vrijeme za dogovaranje oko odgovora.
15. **FOKLORNA GRADA**
 - Usvajanje folklorne pjesme „Zorja je zorja“ – uz sviranje na drvenim štapićima.
 - Splet folklornih plesova – uz pokret i matricu snimljenu na tradicionalnim instrumentima hrv. zagorja
 - Likovna aktivnost „Zvuk tambure“ – slikanje prema prikazu (tradicionalni instrumenti) uz puštanje zvuka tambura na cd playeru.

- Ponavljanje pjesama „Meknite se vse gore“, „Cin can cvrgudan“ – uz sviranje na drvenim štapićima.
 - Usvajanje folklorne koreografije – „Vu školskom dvorištu“.
 - Usvajanje folklornog plesa „Moj muž doma buš“ – jedna grupa djece pjeva dok druga grupa pleše
16. **NATJECATELJSKA IGRA „PONOVI RITAM“** – dvije ekipe sviraju na drvenim štapićima te ponavljaju ritam koji zadaje voditelj. Ekipa koja ima više točnih odsviranih ritmova pobjeđuje.
 17. **IGRA „DUBLJI TON- VIŠLJI TON“** – izvedena pomoću gitare. Kao igra noć-dan (kada se svira dublji ton onda je noć, kada se svira viši ton tada je dan. Razvijamo kreativnost, slušnu percepciju i pažnju.
 18. **USVAJANJE GLAZBENIH POJMOVA** – Violinski ključ, bas ključ, trajanje nota uz pomoć magnetne ploče i klavijatura. Magnetnu ploču koristimo kao pomoć pri zapisivanju glazbenih simbola kako bi ih djeca što bolje upamtila.
 19. **USVAJANJE POJMOVA VEZANIH U DINAMIKU IZVOĐENJA GLAZBE** – mezo piano, piano, forte, mezo forte, fortissimo, pianissimo. Učimo nazive na talijanskom i hrvatskom. Koristimo magnetnu ploču te na glazbenim primjerima klasične glazbe, putem cd playera, slušamo kako se dobiva dinamika u skladbi. U drugom primjeru koristimo vlastite glasove kako bi izveli ove načine pjevanja (glasno, tiho, umjereno tiho, umjereno glasno, najtiše, najglasnije).
 20. **USVAJANJE GLAZBENIH POJMOVA** – allegro, vivo, andante uz slikovni prikaz. Učimo pojmove za načine izvođenja glazbe. Allegro – brzo odn. poletno izvođenje glazbe, Vivo – živo, veselo izvođenje glazbe, Andante – umjereno, opuštajuće izvođenje glazbe. Nazive učimo na talijanskom i hrvatskom. Pojmove učimo izvođenjem pomoću tijeloglazbe i kretanja tijela.
 21. **ZAVRŠNA SVEČANOST** – završnu svečanost realizirali smo na završnoj svečanosti predškolaca 25.5.2023. gdje smo htjeli prikazati samo dio onoga što smo učili tijekom pedagoške godine. Na završnoj smo izveli folklorne pjesme: „Meknite se vse gore“, „Cin can cvrgudan“, folklornu koreografiju „Moj muž doma buš“ uz pratnju na klaviru. Na kraju programa djeci smo podijelili diplome za uspješno završen program glazbeno-folklorne igraonice.

Igraonica se realizirala u odgojnoj skupini „Zvezdice“ jer su sva djeca bila iz skupine „Zvezdice“. Prostor smo organizirali prema potrebi igraonice. Najviše smo koristili TV centar

gdje smo oformili zbor, orkestar i kasnije folklornu skupinu. Koristili smo se instrumentima koji su posebno nabavljeni za potrebe programa. Na raspolaganju smo imali i narodne nošnje koje su zašivene za potrebe folklornog programa koji će tek sljedeće godine zaživjeti u punom sjaju. Program je dodatno obogaćen raznim nastupima vezanim uz razne prigode koje obilježavamo u vrtiću, slagalicama „Instrumenti“, gitarom, razglasom, klavijaturama i svime što je potrebno da bi se kvalitetno realizirao program.



6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad se ostvarivao prema Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. U skladu sa dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih: osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za raznolikom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom. U svim odgojnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

Kako bismo unaprijedili vlastiti odgojno – obrazovni rad, odgojitelji u svim skupinama provodili su akcijska istraživanja.

AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA

U jasličkoj skupini “Gljivice” provedeno je istraživanje na temu “Uloga odgojitelja u igri djeteta jasličke dobi”.

Cilj: Obogatiti djetetovu igru pravovremenom i adekvatnom intervencijom te ih poticajnim okruženjem ohrabriti za uključivanje u nove oblike igara

Zadaci:

- Uočavanje različitih vrsta igre
- Otkrivanje različitih uloga odgojitelja u igri
- Nadogradnja dječje igre intervencijom odgojitelja
- Stvaranje poticajnog okruženja

Postignuća:

- ✓ Uključivanje djece u različite (nove) vrste igre
- ✓ Prepoznavanje trenutka u kojem se potrebno uključiti u dječju igru
- ✓ Uključenost odgojitelja u igru bez ugrožavanja djetetova autorstva nad njom
- ✓ Viša razina spremnosti djece na različite vrste igre



U jasličkoj skupini “Pužići” provedeno je istraživanje na temu “Čitanje i prepričavanje priča djeci rane dobi”.

Cilj: Kroz interaktivne slikovnice i dijaloško čitanje poticati cjelokupan psihofizički razvoj te razvoj predčitalačkih vještina

Zadaci:

- Otkriti na koji način čitanje djeci rane dobi doprinosi njihovom cjelokupnom razvoju
- Prisjetiti se koja je uloga slikovnice i koje sve vrste postoje
- Izraditi slikovnice i promatrati kako djeca na njih reagiraju
- Stvoriti poticajno čitalačko okruženje

Postignuća:

Kod odgojiteljica:

- ✓ Uočavanje važnosti slikovnica i njihova doprinosa cjelokupnom razvoju
- ✓ Izrada triju slikovnica

Kod djece:

- ✓ Pravilno listanje i rukovanje slikovnicama
- ✓ Strpljivo čekanje na red za slikovnicu
- ✓ Zajedničko čitanje slikovnica
- ✓ Prepoznavanje i imitiranje stvari i životinja iz slikovnica
- ✓ Prepoznavanje/imenovanje boja i brojeva



U starijoj jasličkoj skupini “Ribice” istražena je tema “Suvremeni oblici digitalne komunikacije”.

Cilj: Upoznati se s novim načinima komuniciranja s roditeljima, uočiti njihove prednosti i mane te ohrabriti odgojitelje za pomak od tradicionalnih oblika suradnje

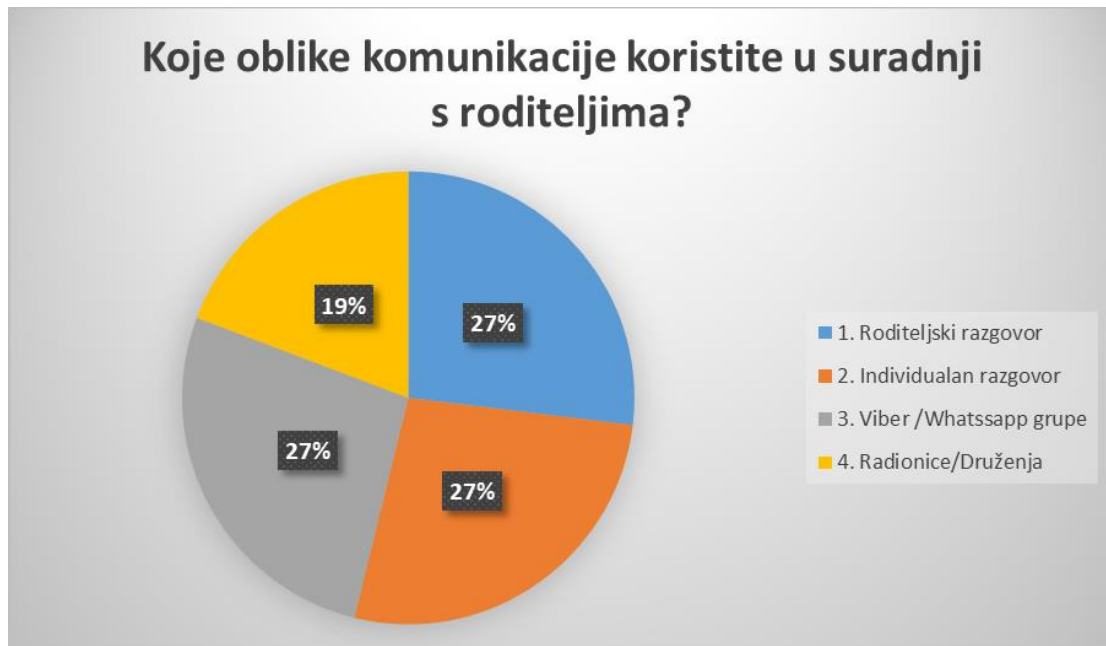
Zadaci:

- Otkriti što je komunikacija i koje sve vrste komunikacije između roditelja i odgojitelja postoje
- Prepoznavanje razlika između tradicionalnih i suvremenih oblika komunikacije
- Provesti istraživanje među odgojiteljima kako bi otkrili koje načine komunikacije s roditeljima preferiraju
- Upoznati odgojitelje s novim načinima komunikacije s roditeljima

Postignuća:

- ✓ Odgojitelji su dobili prijedloge aplikacija putem kojih mogu komunicirati s roditeljima
- ✓ Ohrabrenje odgojitelja za pomak od tradicionalnih oblika suradnje s roditeljima

- ✓ Spremnost odgojitelja na prepoznavanje prikladnog oblika suradnje s obzirom na specifična obilježja pojedine obitelji



1. Oblici komunikacije s roditeljima u DV Naša Radost Pregrada

U mlađoj vrtičkoj skupini “Cvjetići” istražena je tema “Postavljanje granica i suzbijanje nepoželjnih ponašanja kod djece”

Cilj: Kroz jasno postavljene granice postići samoregulaciju ponašanja te socijalno-emocionalni napredak kod djece

Zadaci:

- Proučiti literaturu vezanu uz postavljanje granica
- Uspostaviti najbolji način postavljanja granica s obzirom na specifičnosti pojedinog djeteta
- Postići samoregulaciju ponašanja kod djece
- Istovremeno postaviti granice i jačati socijalno-emocionalni razvoj djece
- Upoznati roditelje s temom i usuglasiti načine reagiranja na nepoželjna ponašanja

Postignuća:

- ✓ Strpljivo čekanje na red
- ✓ Razvoj empatije

- ✓ Prepoznavanje i regulacija vlastitih emocija
- ✓ Spremnost na suradnju



U vrtićkoj skupini “Srčeka” provedeno je istraživanje na temu „Razvoj i jačanje govornih i socijalnih vještina kroz igru”.

Cilj: Kroz specifične aktivnosti i odabrane igre povoljno utjecati na razvoj i jačanje govornih i socijalnih vještina

Zadaci:

- Razvoj regulacije emocija (prepoznati i razumjeti vlastite i tuđe emocije, razvoj samokontrole)
- Razvoj socijalnih vještina: slušanje, čekanje, pomaganje, dijeljenje
- Razvoj prosocijalnog ponašanja
- Poticanje suradnje s vršnjacima (konstruktivno rješavanje sukoba, uključivanje u igru)
- Razvoj verbalne i neverbalne komunikacije

Postignuća:

- ✓ Djeca pokazuju empatičnost, razumijevanje za osjećaje druge djece

- ✓ Imaju više strpljenja, čekaju na red
- ✓ Pružaju pomoć jedni drugima
- ✓ Uključuju jedni druge u igru, dogovaraju pravila, kreiraju simboličke igre
- ✓ Dijelev igračke međusobno, jedni druge čekaju dok ne završe s igrom



U skupini “Leptirići” provedeno je istraživanje na temu „Senzorna integracija”.

Cilj: Putem pomno planiranih senzornih aktivnosti poticati senzornu integraciju djece s poremećajem senzorne dezintegracije.

Zadaci:

- Upoznati se s literaturom na temu senzorne dezintegracije kako bi se lakše razumjela djeca iz skupine s istim poremećajem
- Osmišljavati senzorno poticajne aktivnosti kako bi se olakšala senzorna integracija
- Poticati senzorne aktivnosti kad god je to moguće

Postignuća:

- ✓ Bolje razumijevanje djece s poremećajem senzorne dezintegracije
- ✓ Djeca s poremećajem senzorne dezintegracije spremna su sudjelovati u senzornim aktivnostima uz podršku odgojiteljica



U skupini “Bubamare” provedeno je istraživanje na temu „Jačanje samopouzdanja kod djece”.

Cilj: Pružiti djetetu okruženje u kojem može istraživati, upoznavati i razvijati mogućnosti bez straha od neuspjeha ili osude

Zadaci:

- Razvijati kod djece spoznaju posebnosti vlastitih potreba i ideja
- Usmjeriti djecu da svoje emocije izražavaju na socijalno prihvatljiv način
- Pomoći djeci u razvoju stava da je pogriješiti normalno jer je pogreška sastavni dio učenja
- Otkriti na koje načine roditelji jačaju samopouzdanje kod svoje djece
- Stvarati materijalno okruženje koje će djeci omogućiti razvoj vlastitih sposobnosti
- Jačati pozitivnu sliku o sebi

Postignuća:

- ✓ Pozitivne promjene u kontroli i regulaciji emocija
- ✓ Izražavanje emocija na socijalno prihvatljiv način
- ✓ Napredak u razvoju socijalnih vještina i jačanju suradničkih odnosa
- ✓ Otkrivanje novih vještina i sposobnosti



U srednjoj vrtićkoj skupini “Loptice” provedeno je istraživanje na temu „Teškoće u govorno-jezičnoj komunikaciji i prevencija”.

Cilj: Kroz specifične aktivnosti i igre, kao i suradnjom s roditeljima, pozitivno utjecati na govorno-jezični razvoj i ispravljanje poteškoća u govoru

Zadaci:

- Poboljšati artikulaciju glasova kroz svakodnevnu komunikaciju i specifične aktivnosti
- Unaprijediti govorno-jezičnu komunikaciju kod djece kroz aktivno slušanje i razgovor
- Poticati slušno-glazbeni razvoj (pjevanje, ritam, dikcija, jasan i razgovjetan izgovor)
- Sprječavanje nepoželjnih ponašanja (ruganje)
- Uključiti djecu s izraženijim govornim poteškoćama u sustav logopedске obrade

Postignuća:

- ✓ Sva djeca s izraženijim govornim poteškoćama uključena su u sustav logopedске obrade
- ✓ Osvještavanje i uklanjanje stigme vezane uz govorno-jezične poremećaje
- ✓ Razvoj pozitivne slike o sebi
- ✓ Djeca s lakšim oblikom govorno-jezičnih poteškoća razvila su pravilnu artikulaciju glasova



U starijoj odgojnoj skupini “Zvezdice” provedeno je istraživanje na temu „Priprema djeteta za školu”.

Cilj: Putem svakodnevnih životno-praktičnih i specifičnih aktivnosti i zadataka povoljno utjecati na psihofički razvoj, vještine i sposobnosti djece predškolske dobi

Zadaci:

- Kroz specifične aktivnosti razvijati predčitalačke, predmatematičke i socijalno- emocionalne vještine
- Putem logičkih zadataka otkrivati uzročno-posljedične veze
- Primijenjivati matematičko mišljenje u svakodnevnim aktivnostima
- Grafomotoričkim aktivnostima poticati pravilan hvat olovke i razvoj grafomotorike
- Provoditi istraživačko-spoznjane i životno-praktične aktivnosti
- Provoditi aktivnosti koje jačaju samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi

Postignuća:

- ✓ Djeca znaju prepoznati svoje osobne potrebe i samostalna su
- ✓ Znajuju osnovne matematičke pojmove
- ✓ Razumiju prostorne i vremenske odnose
- ✓ Imaju razvijenu koncentraciju u skladu s dobi
- ✓ Razvijene su im predčitalačke vještine te govor i rječnik u skladu s dobi
- ✓ Zadovoljavajuće razvijena grafomotorika

- ✓ Pozitivno razvijeno samopouzdanje i slika o sebi



U starijoj odgojnoj skupini “Sovice” provedeno je istraživanje na temu „Usmjerenost prema humanim vrijednostima i razvijanje ponašanja u skladu s njima”.

Cilj: Afirmacija humanih vrijednosti i stvaranje poticajnog socijalnog okruženja

Zadaci:

- Stvaranje prosocijalnog okruženja
- Poticanje specifičnih aktivnosti za razvoj empatije i odgovornog ponašanja
- Razvoj tolerancije (prihvatanje različitosti), samopoštovanja i poštovanja drugih
- Razvoj pozitivnih odnosa unutar skupine i pozitivne slike o sebi

Postignuća:

Za odgojiteljice:

- ✓ Usavršavanje vlastitog znanja kako bi djeci mogle prenijeti vrijednosti na najkvalitetniji mogući način
- ✓ Biti pozitivan model svih onih kvaliteta koje želimo razviti u djetetu
- ✓ Prilagođavanje postupaka i očekivanja svakom pojedinačnom djetetu prema njegovim sposobnostima i interesima

Za djecu:

- ✓ Stekla su vještine prosocijalnog ponašanja

- ✓ Počinju shvaćati da je zajednica cjelina u kojoj su svi ovisni jedni o drugima što podrazumijeva da smo svi povezani
- ✓ Pomoću specifičnih sadržaja i aktivnosti otkrivali su svoje mogućnosti i ograničenja, osvijestila si i stvorila pozitivnu sliku o sebi
- ✓ Ne vrijeđaju i ne omalovažavaju drugu djecu u skupini, spremna su dijeliti svoje stvari, žele pomagati onima kojima je pomoć potrebna, pomažu drugima jer to žele, a ne zato što moraju



Na razini vrtića provodio se i ove godine **projekt „Pregradski ekići“**, vezan uz osvještavanje djece na području očuvanja okoliša. U cijelosti smo ispunili uvjete (7 koraka) iz smjernica za provedbu programa za ovu odgojno obrazovnu godinu.

Osim navedenih projekata, uspješno je realiziran i **projekt „Opasnosti oko nas“** iz Preventivnog programa sigurnosti djece u vrtiću. To je projekt koji se realizira s djecom svih skupina te u kraćem programu predškole s ciljem pripremanja djece za samostalnost u cestovnom prometu, samostalnost i sigurnost u obiteljskom domu i na putu do škole te sposobnost snalaženja u različitim životnim situacijama, naročito onim opasnim (krađa djeteta, lopov u kući, ako se izgubim...). U sklopu ovog projekta organizirani su susreti s policajcem, kretanje ulicama grada, male biciklijade, sudjelovanje u edukativnoj akciji KZZ u „Promet nije šala ni opasnost mala“, edukacija HAK-a za školsku i predškolsku djecu i izlet u Varaždinske Toplice.

Posjeti, izleti, svečanosti, susreti, važni datumi...

9.9.2022. Olimpijski dan



22.9.2022. predstava „Rudek i tajanstveni grozd“



23.9.2022. Prvi dan jeseni; Pregradske dječje berbarije



25.9.2023. Branje grojzdja Pregrada, povorka berača



3.- 7. 10. 2022. Dječji tjedan



5.10.2022. Posjet Anđele Blažun, umirovljene odgojiteljice - radionica izrade lutaka ("Loptice")



9.10.2022. "Kiki fest", Krapinske toplice ("Sovice" i "Zvezdice")



16.10.2022. Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje



18.10.2022. Susret sa zaposlenicima HAK-a - "Ponašanje u prometu" ("Loptice" i "Zvezdice")



18.10.2022. susret u knjižnici – predavljanje slikovnice „Drvo dobrih želja“ (“Sovice”)



19.10.2022. Posjet domaćoj pekari Hajdinjak povodom Dana kruha ("Srčeka")



20.10.2022. Svjetski dan jabuka



20.10.2022. susret sa svećenikom povodom Dana kruha



15.11.2022. Posjet Gradskoj knjižnici Pregrada povodom Mjeseca hrvatske knjige ("Zvezdice")



16.11.2022. Međunarodni dan tolerancije



18.11.2022. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata



5.12.2022. predstava vrtićke dramske sekcije “Kamo je nestao krampus?”



5.12.2022. “Advent u Zagorju” - nastup u obrtničkoj komori (“Sovice”)



6.12.2022. *Susret sa Sv. Nikolom*



27.11. - 25.12.2022. *Advent*



13.12.2022. Božićna radionica s roditeljima - izrada ukrasa za Božićni sajam



17.12.2022. Božićni sajam u Pregradi



17.12.2022. Sudjelovanje na božićnom koncertu KUD-a Pregrade (“Sovice” i “Zvezdice”)



22.12.2022. predstava vrtičke dramske sekcije „Kako je Grinch ukrao Božić?“



5.2.2023. *Kako očuvati trajne zube? - Posjet stomatologa Tina Fuke (“Loptice” i “Zvezdice”)*



14.2.2023. *Valentinovo (“Ftičekova svadba”)*



14.2.2023. Posjet OŠ Janka Leskovara (“Sovice” i “Zyjezdice”)



15.2.2023. Posjet veterinarskoj stanici Pregrada (“Loptice”)



21.2.2023. Maškare - ples pod maskama



27.2. – 3.3.2023. - Posjet roditelja i članova obitelji s ciljem upoznavanja sa svojim putovanjima (pokazujući fotografije i video zapise s putovanja) u sklopu realizacije malog projekta „Put oko svijeta“ (“Bubamare”)



7.3.2023. Posjet DVD-a Pregrada i Crvenog križa Pregrada povodom Dana civilne zaštite



13.3.2023. Posjet kuburaške udruge "Kostelska pištola" ("Zvezdice" i „Sovice“)



19.3.2023. Dan očeva



21.3.2023. Prvi dan proljeća - izlet na Kunagoru sa zdravstvenim voditeljem ("Loptice")



21.3.2023. Svjetski dan voda - šetnja uz potok Kosteljinu



30.3.2023. Posjet SŠ Pregrada povodom Dana zdravlja (“Sovice” i “Zvijezdice”)



3. - 7.4.2023. Uskršnje aktivnosti



3. - 7.4.2023. Tjedan zdravlja





4.4.2023. - Susret sa svećenikom povodom blagdana Uskrsa



5.4.2023. Susret s voditeljicom obiteljskog doma „Tandarić“ („Loptice“ i „Zvezdice“) - predaja Uskršnjih čestitka i pisanica za korisnike doma



10. - 14.4.2023. Aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana grada Pregrade



21.4.2023. Dan planeta Zemlje - "Posadi cvijet za ljepši svijet!"



21.-28.4.2023. Eko tjedan



4.5.2023. Olimpijski festival dječjih vrtića - 1. mjesto (“Loptice”, “Sovice” i “Zvezdice”)



9.5.2023. prezentacija učenika SŠ Pregrada na temu “Ljudsko tijelo” (“Loptice”)



9.5.2023. Izlet u Varaždinske toplice (“Sovice” i “Zvezdice”)



13. i 15.5.2023. Majčin dan i Međunarodni dan obitelji



14.5.2023. Priredba povodom Majčinog dana (“Zvezdice” i “Sovice”)



25. i 26.5.2023. Završna priredba (“Sovice” i “Zvezdice”)



31.5.2023. Završna priredba (“Jabučice”)



4.7.2023. "Muzej i knjižnica pod kestenom" - likovna radionica za najmlađe u sklopu "Ljeta u Pregradi"



9.7.2023. Izložba malih životinja u sklopu “Ljeta u Pregradi”



7. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavna zadaća stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u vrtiću bila je praćenje razvoja djece te otkrivanje i prepoznavanje djece s teškoćama u razvoju i djece s određenim razvojnim odstupanjima. S njima je svakodnevno proveden neposredni edukacijsko-rehabilitacijski rad, kojim se nastojalo utjecati na ublažavanje i eventualno otklanjanje postojećih teškoća, te ih se po potrebi upućivalo na timsku obradu ili procjenu stručnjaka izvan predškolske ustanove, a koji specijaliziranim metodama i postupcima dalje djeluju na razvojna odstupanja i teškoće. Osim toga, stručna suradnica surađivala je s odgojiteljima i roditeljima te im davala povratne informacije o djeci nakon provedene procjene ili individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada u kabinetu, uz smjernice za rad s djetetom u obiteljskom

okruženju te kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad u vrtiću. Prisustvovala je individualnim razgovorima s roditeljima uz odgojitelje, samostalno vodila razgovore i konzultacije na vlastitu inicijativu te inicijativu roditelja ili odgojitelja te provodila inicijalne razgovore prilikom upisa djece u vrtić.

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala je na pet sjednica Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine. Dio vremena posvetila je stručnom usavršavanju izvan predškolske ustanove, s naglaskom na ranu intervenciju u djetinjstvu, odnosno aktivnosti osnaživanja i edukacije za rad s djecom s teškoćama u razvoju predškolske dobi. Tako je sudjelovala na edukaciji „Ekranizam i razvoj mozga“, na tematskom skupu „Rana intervencija u djetinjstvu u Krapinsko-zagorskoj županiji: analiza potreba i kako dalje“ te edukacijama “Tranzicija djeteta s teškoćama u razvoju iz dječjeg vrtića u osnovnu školu” i “Razvojna procjena djece predškolske dobi”. Završila je i edukaciju za Predškolski CAP program (Child Assault Prevention) te je osposobljena za provođenje Predškolskog CAP programa prema ICAP standardima.

1) RAD S DJECOM

U odnosu na djecu, primarni zadatak stručnog suradnika bio je opservacija djece po odgojno-obrazovnim skupinama, s ciljem utvrđivanja i evidentiranja razvojnih odstupanja. U skladu s karakteristikama određene vrste teškoća, s djecom se dalje provodio individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad te su se izrađivali didaktički i drugi materijali te planovi podrške ili individualizirani odgojno-obrazovni planovi kao pomoć roditeljima i odgojiteljima u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Materijali su prilagođavani djetetovim interesima i mogućnostima. Identifikacija djece s posebnim potrebama izvršena je u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, nakon čega su kontinuirano praćeni uz savjetodavne razgovore i pisane smjernice kao oblik podrške te uz izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s težim teškoćama u razvoju. Osim provođenja individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada s djecom u kabinetu, ponuđen im je i boravak u senzornoj sobi gdje ih se usmjeravalo na odgovarajuće sadržaje prema interesu ili senzornim potrebama (taktilni, auditivni, vizualni sadržaji...).

2) RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima podrazumijevao je suradnju i pomoć u prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba s ciljem njihovog optimalnog zadovoljavanja te svakodnevnu izmjenu informacija o zapažanjima i relevantnim osobinama djece s posebnim potrebama. Prema potrebi

je pružala pomoć odgojiteljima u izradi didaktičkog materijala za pojedinu djecu, najčešće na području jezično-govornog razvoja (vizualna podrška komunikaciji djeteta). S odgojiteljima se uglavnom surađivalo kroz pružanje smjernica za praćenje i rad s djecom, a potom i kroz zajedničko održavanje individualnih razgovora s roditeljima. Suradnja se također očitovala kroz praćenje, ispitivanje, poduzete mjere i procjene, budući da stručnoj suradnici uvelike pomažu informacije o funkcioniranju djece unutar skupine, a s kojima ipak najbolje raspolažu odgojitelji. U slučaju da su roditelji donijeli nalaze ili mišljenja vanjskih stručnjaka nakon procjene ili tretmana djeteta, odgojitelji su ih redovito prosljedili stručnoj suradnici. Ove je godine stručna suradnica također bila dio Povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika. Za odgojitelje je u sklopu 3. sjednice Odgojiteljskog vijeća pripremila predavanje na temu: “Uloga odgojitelja u stvaranju poticajnog okruženja”.

3) RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima bio je većinom usmjeren na podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, na usklađivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću i rada s djetetom kod kuće te, prema potrebi, upućivanje na dijagnostičke preglede ili logopedski tretman. Najčešći oblik suradnje bio je pružanje pisanog stručnog mišljenja roditeljima o postojanju jezično-govornih teškoća kod djece, od kojih su neki savjetovani, a neki upućeni na logopedsku dijagnostiku i tretman izvan vrtića kako bi se pravovremeno uključili u terapiju. Također, nekoliko je djece upućeno na timsku obradu, odnosno multidisciplinarni dijagnostički postupak koji uključuje pregled i obradu više stručnjaka. Kroz godinu je vodila inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom te pratila prilagodbu djece u odgojno-obrazovnim skupinama. Nadalje, provodila je individualne razgovore s roditeljima kako bi se razmijenila zapažanja o funkcioniranju i ponašanju djeteta izvan vrtića te, u konačnici, kroz odgojno-obrazovni program u skupini i individualni rad sa stručnom suradnicom uskladili načini djelovanja i postigao optimalan psihomotorički razvoj djeteta s teškoćama. Najčešće teme planova podrške predstavljanih roditeljima bile su: prilagodba djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini, prijedlozi aktivnosti za poticanje jezično-govornog razvoja, postavljanje pravila i granica u odgoju, agresivnost u predškolskoj dobi i sl. Stručna suradnica je u suradnji s odgojiteljima održala i nekoliko predavanja u sklopu komunikacijskih roditeljskih sastanaka: u odgojno-obrazovnim skupinama “Ribice” i “Srčeka” - “Postavljanje granica u odgoju”, u skupini “Bubamare” - “Razvoj samopouzdanja kod djece predškolske dobi” te u skupini “Loptice” - “Utjecaj ekrana na jezično-govorni razvoj djeteta”.

4) SURADNJA SA ZAJEDNICOM

Budući da je u vrtiću i dalje prisutan najveći broj djece s jezično-govornim teškoćama, zbog čega je izuzetno važno pravovremeno uključivanje u logopedске tretmane izvan vrtića, suradnja sa stručnjacima odvijala se kroz razmjenu kratkih osvrtā i mišljenja o uočenim razvojnim odstupanjima kod djece, a koji potom olakšavaju procjenu, određivanje dijagnoze i daljnje specijalizirane postupke i metode u radu. Komunikacija je uspostavljena s Kabinetom rane intervencije Centra za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice, zbog potrebe za savjetom i podrškom kod djece s primjetnim odstupanjem u razvoju te radi dobivanja informacija o načinu uključivanja u ranu intervenciju. Suradnja je također ostvarena i sa stručnim timom OŠ „Janka Leskovara” u Pregradi, vezano uz procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu u redovnom programu vrtića i kraćem programu predškole te radi drugih obavijesti i informacija potrebnih za suradnju s roditeljima prije upisa djece u 1. razred osnovne škole.

PROCJENA ZRELOSTI U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

Stručna suradnica također je obavljala i procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu, u suradnji s odgojiteljima. Područja koja su se procjenjivala odnose se na opće podatke koje dijete zna o sebi, procjenu snalaženja u vremenu i komunikaciji, opažanje predmeta i vizualno pamćenje, sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, govorno-jezični razvoj, matematičko predznanje, imenovanje osnovnih boja, uočavanje sličnosti i razlika te grafomotorni razvoj.

Ove je pedagoške godine u redovni i kraći program vrtića „Naša radost“ Pregrada ukupno bilo uključeno 52 školskih obveznika.

Tablica 1. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu, u redovnom programu vrtića

REDOVNI PROGRAM VRTIĆA
“Zvezdice” - 18 djece / “Sovice” - 18 djece
U skupini “Zvezdice” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (sedmero djece), a podrazumijevaju artikulacijske teškoće u obliku ispuštanja glasova iz riječi te supstitucije i distorzije glasova /L/, /LJ/, /R/, /Š/, /Ž/, zatim izgovor rečenica narušene strukture, sužen vokabular i sl. Kod dvoje djece primijećene su i teškoće na području jezičnog razumijevanja. Kod šestoro djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u

riječi, usvojenost glasovne analize i sinteze), dok su kod još nekoliko djece uočena odstupanja u razvoju grafomotoričkih vještina. Kod troje djece uočavaju se slabije razvijena pažnja i koncentracija te djelomično usvojena orijentacija na vlastitom tijelu. Troje djece pokazuje teškoće na socio-emocionalnom području (regulacija ponašanja i emocija).

U skupini “Sovice” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (šestero djece), a odnose se na artikulacijske teškoće - izgovor glasova /L/, /LJ/, /R/, gramatički neoblikovane rečenice, teškoće auditivne memorije, sužen vokabular i sl. Kod dvoje je djece uočeno odstupanje na području jezičnog razumijevanja, gdje im je potrebno pružiti podršku u obliku ponavljanja uputa, dodatnog objašnjavanja zadatka i verbalnog usmjeravanja. Kod devetero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, usvojenost glasovne analize i sinteze), dok su kod još nekoliko djece uočena odstupanja u razvoju grafomotoričkih vještina. Kod jednog djeteta uočava se slabije razvijena pažnja i koncentracija, a kod sedmero djece djelomično usvojena orijentacija na vlastitom tijelu. Troje djece pokazuje teškoće na socio-emocionalnom području (regulacija ponašanja, povučenost, uspostavljanje odnosa s vršnjacima). Jednom djetetu potrebno je pružiti podršku u zadacima vizualne percepcije.

Za jedno dijete koje pohađa odgojno-obrazovnu skupinu s redovitim programom, a nije školski obveznik za upis u 1. razred, roditelji su zatražili prijevremeni upis.

Odgodu polaska u školu dobilo je dvoje djece.

Tablica 2. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu, u kraćem programu predškole

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE
“Jabučice” - 16 djece
U skupini “ <u>Jabučice</u> ” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (osmero djece), a podrazumijevaju artikulacijske teškoće - izgovor glasova /C/, /Č/, /L/, /R/, sužen vokabular itd. Kod četvero djece primijećene su teškoće na području jezičnog razumijevanja. Kod desetero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, usvojenost glasovne analize i sinteze), dok su kod osmero djece uočena odstupanja u razvoju

grafomotoričkih vještina. Kod dvoje djece uočavaju se slabije razvijena pažnja i koncentracija, a kod troje djece djelomično usvojena orijentacija na vlastitom tijelu. Četvero djece iskazuje teškoće na zadacima uopćavanja i logičkog zaključivanja te vizualne percepcije. Kod troje djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja (povučenost, nesigurnost, teškoće odvajanja, teže uspostavljanje komunikacije s vršnjacima).

Odgodu polaska u školu dobilo je dvoje djece.

PRAĆENJE I PROVOĐENJE INDIVIDUALNOG EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG RADA S DJECOM

U procesu praćenja ove je pedagoške godine bilo uključeno oko 35-ero djece iz jasličkih i vrtićkih skupina, koja su se prema potrebi i vrsti razvojnih odstupanja izmjenjivala u individualnom edukacijsko-rehabilitacijskom radu sa stručnom suradnicom.

Troje djece ima nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja (specifični poremećaj razvoja govora i jezika, poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja, oštećenje sluha), dok 12-ero djece ima nalaze i mišljenja te preporuke ostalih vanjskih stručnjaka.

Najveći broj djece pokazuje teškoće na području jezično-govornog razvoja, i to njih dvadesetero (dg. usporen jezično-govorni razvoj, nespecificirani poremećaj razvoja govora i jezika, poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja, specifične poteškoće razvoja jezika i govora...). Roditeljima djece s jezično-govornim teškoćama, koja još nisu bila na procjeni niti su uključena u tretman logopeda, pruženi su planovi podrške za rad kod kuće te ih se uputilo na pregled izvan predškolske ustanove. Ove je godine na području socio-emocionalnog razvoja veće teškoće pokazivalo oko 15-ero djece (regulacija ponašanja, socijalne vještine, prihvaćanje uputa i pravila te izraženija emocionalna stanja, povučenost, teškoće prilagodbe na vrtić i odvajanje od roditelja itd.). Kod dvoje djece vidljive su i teškoće senzoričkog izbjegavanja te senzoričke (pre)osjetljivosti. Kod četvero djece uočen je disharmoničan razvojni profil.

8. NAOBRABAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje se realiziralo prema Godišnjem planu i programu za 2022./2023. godinu.

Održano je 9 sjednica Odgojiteljskog vijeća: 29.9.2022., 30.11.2022., 2.2.2023., 2.3.2023., 4.4.2023., 9.5.2023., 13.6.2023., 24.7.2023., 25.8.2023.

Redovito tijekom godine održavani su sastanci (radni dogovori) malih timova jasličkih i vrtičkih timova. Održavali su se vezano uz zajedničko planiranje aktivnosti, sadržaja, materijalnog konteksta i međusobne suradnje.

Odgojitelji, pripravnici, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, računovodstvene radnice, ravnateljica i zamjenica ravnateljice sudjelovali su na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih ustanova:

T.O.

- Individualno stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika s temama: „Prostor je stvarnost u kojoj živimo“, „Moć igre i igračaka i utjecaj na cjeloživotno učenje“, „Dijete i Lutka“, „Kreativnost“, „Razvoj govora kroz glazbu i pokret“, „Plešu sa mnomplesno stvaralaštvo“, „Više od muzičke igre“, „Socio-emocionalne kompetencije“, „Socijalne vještine djece rane i predškolske dobi“, „Dječje samopouzdanje i utjecaj na jezično-govorne sposobnosti“, „Digitalne kompetencije“, „Prikaz rada stručnog suradnika logopeda“ i „Psihološka otpornost“, 7. 12. 2022. DV „Zipkica“, Zabok

K. B.

- “Stručno-metodička podrška u procesu stažiranja i pripreme za polaganje stručnoga ispita odgojitelja i pedagoga u dječjem vrtiću za područje Krapinsko-zagorske županije”, Gornja Stubica 27. travnja 2023.

S. J.

- KoHo pedagogija- „Digitalna jabuka“-Canva, Google Sites, Padlet;
- KoHo pedagogija- „Digitalna jabuka“- Book creator, Pomoćni digitalni alati, Emaze;
- Udruga Pragma- „Digitalni mediji i komunikacija u obitelji“,
- „Opasnosti virtualnog svijeta kod djece i mladih“

M. P.

- Predškolski CAP program (Child Assault Prevention) u trajanju od 10 sati

Z. D.

- AZOO „Klimatske promjene – predstavljanje programa HCK „Sigurnije škole i vrtići“ i „Kutić humanosti“ – putem ZOOM platforme (05.10.2022.)
- Stručno predavanje „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija – iskustva Dječjeg vrtića „Gajnice“ – DV Đurmanec (25.04.2023.)

V. K.

- AZOO – Webinar na temu „Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću“ – putem TEAM platforme (03.11.2022.)

S. S.

- Dramsko – scenski izričaj kroz tradicionalne i suvremene medije (SRC DV Milana Sachsa. U pedagoškoj godini 2022./2023. sudjelovala na 5.,6.,7.,8.,9.,10. modulu. 10., završni modul održan 15.5.2023. ,
- „Prostorno materijalno okruženje“, webinar, Lana Kihás, 30.3.2023.,
- „Poticanje razvoja psihološke otpornosti u dječjem vrtiću“, webinar, Mia Žilić, 16.5.2023.

T. K.

- Radionica izrade terapijskih priča u organizaciji Nastavno – kliničkog centra Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta, Konferenciji o dobrobiti, osobnom i profesionalnom razvoju - BITI dobra, dobar, DOBRO u organizaciji centra Klubko

K. H.

- Predškolski CAP program (Child Assault Prevencijom) - Udruga Korak po korak

N. M.

- „Kako mobiteli i tableti utječu na dječji razvoj“, Kristina Cajhen, mag.rehab.educ. u organizaciji Gradske knjižnice Pregrada 3.10.22.
- „Folklor Hrvatskog zagorja – Primjena dječje folklorne građe“ 10.3.23.

M. K. i L.M.

- „Utjecaj medija na govor“ -Gradska knjižnica Pregrad

V.S.

- „Kako mobiteli i tableti utječu na dječji razvoj“, Kristina Cajhen, mag.rehab.educ. u organizaciji Gradske knjižnice Pregrada 3.10.22.
- „Što roditelji i odgojitelji moraju znati o digitalnim medijima“ – 12.2.2023. DV Konjščina
- „Razvoj motoričkih sposobnosti i usvajanje motoričkih znanja djece rane i predškolske dobi – 14.4.2023. DV Zipkica
Predškolski CAP program (Child Assault Prevencijom) – Udruga Korak po korak

M.K.

- Folklor Hrvatskog zagorja – primjema folklorne građe – 10.3.2023. OŠ KŠ Đalskog Zabok

K. Š.

- Predškolski CAP program (Child Assault Prevencijom) – Udruga Korak po korak

A. D.

- Prikaz individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika D.V. „Zipkica“
- Predškolski CAP program (Child Assault Prevencijom) – Udruga Korak po korak

N.V.

- „Zakon u vrtiću-webinar“ 2.9.2022.
- Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i klimatske promjene: Prezentiranje programa HCK „Sigurnije škole i vrtići“, Predstavljanje projekta „Kutić humanosti“-međuzupanijski stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike u dječjim vrtićima 22.9.2022. -webinar
- „Kako mobiteli i tableti utječu na dječji razvoj“, Kristina Cajhen, mag.rehab.educ. u organizaciji Gradske knjižnice Pregrada 3.10.22.
- „Zakon u ustanovi“-webinar 14.10.2022.
- „Što roditelji i odgojitelji moraju znati o digitalnim medijima“ Konjščina 12.12.2022.

- „Sretno dijete-vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda“-dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova Republike Hrvatske 15. i 16.3.2023. Dubrovnik
- „Rastimo zajedno u svakoj obitelji“ 24.3.2023. DV Zipkica Zabok
- „Razvoj motoričkih sposobnosti i usvajanje motoričkih znanja djece rane i predškolske dobi“ 14.4.2023. DV Zipkica Zabok
- „Rana stimulacija osjetila - senzorna integracija - iskustva Dječjeg vrtića Gajnice“, 5.4.2023. DV Đurmanec

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele godine roditelji su bili aktivno uključeni u rad vrtića na razne načine.

Gotovo svi roditelji su svakodnevno razmjenjivali informacije prilikom dovođenja i odvođenja djeteta.

Početkom odgojno – obrazovne godine, u rujnu 2022..g. održani su roditeljski sastanci po odgojnim skupinama. Roditelji su upoznati sa razvojnim karakteristikama djece njihove dobi te sa planom i programom rada odgojne skupine (akcijska istraživanja, projekti, planirani susreti...), a od veljače 2023. Održani su roditeljski sastanci na kojima su prezentirane realizirane aktivnosti s djecom i predavanja stručne suradnice i zdravstvenog voditelja (teme navedene u izvješću stručne suradnice i zdravstvenog voditelja).

U svim odgojnim skupinama s roditeljima su provedeni individualni razgovori za koje su se upisivali (prema predloženim terminima) u obiteljskom kutiću odgojne skupine.

Odgovitelji su u kutiće za roditelje stavljali plan aktivnosti za tjedno razdoblje, važne obavijesti i edukativne članke. Izradili su letke na aktualne teme iz skupina. Najčešće teme individualnih razgovora bile su vezane uz prilagodbu djece, pripremu djece za polazak u školu te posebne potrebe djece.

Suradnja se odvijala po svim odgojnim skupinama preko WhatsApp i Viber grupa.

Događanja na razini vrtića i važne obavijesti objavljujane su na web stranicama vrtića.

10. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Uspješnu suradnju tijekom godine ostvarili smo s:

- Osnivačem, Upravnim vijećem
- Stožer civilne zaštite Pregrada
- Crvenim križem Pregrada
- Županijskim uredom i Uredom državne uprave
- MZOŠ i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Odgojno – obrazovnim ustanovama u gradu: Osnovna škola Janka Leskovara, Srednja škola Pregrada, Glazbena škola Pregrada
- Dječjim gradskim vijećem
- Savjetom mladih
- Domom zdravlja Pregrada
- vrtićima na području KZZ
- Gradskom knjižnicom i gradskim muzejom
- Pučkim otvorenim učilištem
- Turističkom zajednicom Pregrada
- Policijskom upravom- Ispostava Krapina
- Društvom Naša djeca Pregrada
- Kulturno umjetničkim društvom Pregrada
- Povijesnom postrojbom KZZ „Kostelska pištola-Keglevićeva straža“
- Udrugom “Kostelske žene“
- Vlč. Ivanom Mikecom na obilježavanju vjerskih blagdana i tradicionalnih običaja
- Odborom za sigurnost djece u prometu KZZ
- Medijima (Zagorje International, Zagorje.com, Glas Pregrade)
- poduzećima iz našeg područja
- Veterinarskom stanicom Pregrada

Suradnja sa širom društvenom zajednicom uspješno je realizirana kroz razne manifestacije, kulturno – umjetničke programe, ekološke akcije, opremanje vrtića putem donacija... Smatramo da je informiranje građana putem web stranice vrtića, plakata, novina Glas Pregrade i Zagorje International o događanjima u našoj ustanovi doprinijelo osvještavanju zajednice o važnosti i ulozi predškolskog odgoja u cjelokupnom odgojno – obrazovnom sustavu.

11. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE/ ZAMJENICE

RAVNATELJICE

Rad ravnateljice/zamjenice ravnateljice u ovoj odgojno – obrazovnoj godini bio je usmjeren na podizanje kvalitete rada vrtića na područjima :

- edukacija stručnog kadra, osmišljavanje i opremanje igraonica, rad na provođenju projekta „Ti i ja zajedno!2“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.16.
- predlaganje Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma,
- izrada plana stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnog suradnika i ostalih radnika
- pripremanje i održavanje Odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, praćenje rada „malih timova“, rad u timu za kvalitetu i Eko odboru, osiguravanje materijalnih uvjeta za rad,
- neprekidan rad na unapređenju kvalitete uz međusobno povjerenje, uvažavanje i podjelu odgovornosti,
- rad s odgojiteljima na stvaranju poticajnog okruženja u kojem djeca uče: samostalno birati, govoriti slobodno i kreativno izražavati svoje ideje; ponašati se odgovorno; naučiti surađivati, sudjelovati u kreiranju prostora, tj. centara za izražavanje vlastitih ideja, zadovoljiti svoju potrebu za istraživanjem i spoznavanjem svijeta koji ga okružuje,
- rad na uspostavljanju profesionalnih odnosa s odgajateljima, ostalim osobljem vrtića, roditeljima i djecom,
- dogovori s odgojiteljima o načinima unapređivanja suradnje s roditeljima

- pomoć odgojiteljima u prepoznavanju individualnih potreba djece i iznalaženju načina zadovoljavanja istih
- izrada upitnika i anketa za procjenu kvalitete (u suradnji s timom i str. surad.)
- poticanje, organiziranje i provođenje suradnje s roditeljima
- suradnja sa stručnom suradnicom i zdravstvenim voditeljem u vrtiću te vanjskim stručnim suradnicima
- timsko planiranje, podjela zadataka i praćenje realizacije
- poticanje na profesionalnost u ophođenju s korisnicima usluga
- nabava stručne literature, nabava osnovnih sredstava prema planu nabave
- raspored radnog vremena zaposlenika i vođenje evidencija o radu
- pravovremeno osiguravanje zamjena (raspisivanje natječaja, sklapanje ugovora)
- rad s Upravnim vijećem vrtića i Osnivačem (Gradsko vijeće i gradonačelnik)
- poslovi vezani uz upis djece u vrtić
- sklapanje ugovora s roditeljima, ugovora o radu, ugovora s dobavljačima
- pisanje i predlaganje pravilnika, praćenje propisa
- predlaganje financijskog plana i praćenje realizacije istog
- organiziranje i kontrola izvršenja radova na održavanju vrtića i okoliša
- suradnja sa širom društvenom zajednicom

13. FINANCIRANJE

Ekonomska cijena programa u ovoj godini se mijenjala, tj. iznosi 330 EUR . Materijalna prava radnika osigurana su u cijelosti, usklađeni su koeficijenti od 1.1.2023. te osnovica plaće radnika s 1.2.2023. i 1.4.2023. prema Pravilniku o radu i Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i financijskom planu vrtića. Prema Odluci Gradskog vijeća učešće u ekonomskoj cijeni vrtića za roditelje biti će 42% , što iznosi 138,60 EUR. Roditelji i dalje mogu ostvariti olakšice pri

plaćanju opskrbnine: oslobađanje od plaćanja učešća roditelja (za redoviti program) za drugo dijete 50%, jednoroditeljska obitelj, djeca s teškoćama i djeca roditelja invalida 20%, treće dijete – besplatno.

Vrtić ostvaruje prihode od: uplata roditelja za opskrbninu, sredstva iz proračuna Grada Pregrade. Roditelji su opskrbninu u obvezi platiti do 15. u mjesecu za protekli mjesec. Prilikom naplate opskrbnine pridržavamo se donesenog Protokola o naplati potraživanja. Sredstva osigurana financijskim planom troše se racionalno. U sklopu projekta „Ti i ja zajedno! 2“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.16. osigurana su sredstva od ukupno 828.345,62 kn od čega smo u ovoj odg.-obraz. godini odobreno 53.809,36 EUR.

Izvještaj pripremila ravnateljica, Natalija Vrhovski

u suradnji sa stručnim suradnicama edukacijskom rehabilitatoricom i pedagoginjom, zdravstvenim voditeljem i odgojiteljima vrtića.

Na temelju članka 47. st.4. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, Upravno vijeće Vrtića je na svojoj 55. sjednici održanoj 31.8.2023. godine donijelo

ODLUKU

O prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada za 2022./2023. odgojno-obrazovnu godinu.

KLASA: 601-04/23-01/21
URBROJ: 2214-41-02-23-02

RAVNATELJICA:

Natalija Vrhovski



PRESJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Darija Broz

