

KRAPINSKO- ZAGORSKA ŽUPANIJA  
GRAD PREGRADA  
DJEČJI VRTIĆ „NAŠA RADOST“ PREGRADA  
Stjepana Škreblina 1, 49218 PREGRADA  
Tel./Faks: 049 377 489  
E- mail: [nasaradost.pregrada@gmail.com](mailto:nasaradost.pregrada@gmail.com)  
Web stranica: [www.dv-nasaradost.pregrada.hr](http://www.dv-nasaradost.pregrada.hr)



Klasa:601-04/21-01/30  
Urbroj: 2214-41-02-21-05

---



## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA 2020./2021. ODGOJNO – OBRAZOVNU GODINU**



Pregrada, kolovoz 2021.

# SADRŽAJ

1.	Ustrojstvo rada .....	2
1.1.	Organizacija programa .....	2
1.2.	Kadrovi.....	3
1.3.	Raspored odgojitelja i broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama .....	5
1.4.	Radno vrijeme vrtića .....	7
1.5.	Radno vrijeme odgojitelja .....	7
2.	Materijalni uvjeti .....	8
2.1.	Izvršena ispitivanja, atestiranja, nabavke vezane uz zaštitu na radu , zaštitu okoliša i protupožarnu zaštitu .....	16
3.	Njega i zdravstvena zaštita .....	17
4.	Realizacija posebnih programa.....	25
6.	Odgojno-obrazovni rad.....	40
8.	Suradnja s roditeljima.....	65
9.	Suradnja sa širom društvenom zajednicom .....	67
10.	Izveštaj o radu ravnatelja.....	68

# 1. Ustrojstvo rada

## 1.1. Organizacija programa

**PROGRAMI U 2020./2021. ODGOJNO – OBRAZOVNOJ  
GODINI**

**REDOVITI DESETSATNI PRIJEPODNEVNI I  
POSLIJEPODNEVNI PROGRAM ZA DJECU OD 12  
MJESECI DO POLASKA U OSNOVNU ŠKOLU**

**KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE**

**KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG  
JEZIKA**

**KRAĆI PROGRAM GLAZBENE IGRAONICE**

**KRAĆI PROGRAM OPĆE IGRAONICE S POJAČANIM  
DIGITALNIM KOMPETENCIJAMA**

**PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA  
U ORGANIZACIJI UDRUGE „NAUČIMO PUNO“  
ZAGREB**

## 1.2. Kadrovi

RB	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENIH	NAPOMENA
1.	<b>RAVNATELJICA</b> <b>G. K.</b>	VSS, prof. predškolskog odgoja	1	
2.	<b>STRUČNI SURADNIK</b> <b>EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG</b> <b>PROFILA, M.G.</b>	VSS	1	Stručna suradnica M.P. – psiholog na zamjeni str.sur. eduk.reh. M.G. koja je na porodiljnom dop.
3.	<b>ODGOJITELJI</b>	VŠS VSS SSS	16 1,5 1	<p>Broj odgojitelja odnosi se na redovni prijepodnevni i poslijepodnevni primarni 10-satni program te kraći program predškole.</p> <p>Od ukupno 18,5 odgojitelja jedan je zaposlen na određeno vrijeme (zamjena odgojiteljice na rad. mjestu ravnatelja), 1 odgojiteljica na određeno vrijeme radi kao pomagač- 3. odgojitelj u skupini sa djetetom s TUR, 0,5 odgojiteljica (učiteljica primarnog obrazovanja) na pola radnog vremena na određeno u radu kraćeg prog. predšk., a 2 odgojiteljice zaposlene su na određeno r.v. u novootvorenoj 8. odgojnoj skupini</p> <p>Tri odgojiteljice nalaze se na porodiljnom dopustu i komplikacijama u trudnoći te su za njih zaposlene odgojiteljice na zamjeni</p>
4.	<b>KUHARICA (GLAVNA)</b>	KV	1	Kuharica R.Ž. otišla je sa 1.2.21. u mirovinu, a zaposlena je K.V.

5.	<b>KUHARICA</b>	KV	1,5	Kuharica A.S. otišla je u mirovinu, a zaposlena je L.V.
6.	<b>SPREMAČICA R.Š. , N.Š., L.R.</b>	NKV	3	Zbog poslijepodnevnog programa rada i otvaranja skupine u izdvojenom objektu zaposlena je spremačica L.R.
7.	<b>RAČUNOVODSTVENO – ADMINISTRATIVNI RADNIK / TAJNIK L.Ž. Administrativni radnik – asistent na projektu „Ti i ja zajedno“ N.Š.-T.</b>	VŠS  SSS	1  1	Asistentica na projektu radi na određeno vrijeme do odobrenja i provođenja projekta „Ti i ja zajedno“ – faza II.
8.	<b>Zdravstveni voditelj K.Z.</b>	VŠS	14 sati tjedno	
8.	<b>DOMAR – LOŽAČ D.P.</b>	SSS	8 sati tjedno	Radnik je zaposlenik u Gradu Pregrada, sporazumno raspoređen na poslove u vrtiću

Napomena: Tijekom odg. – obr. godine pravovremeno su organizirane (zaposlene) zamjene odgojitelja i tehničkog osoblja na bolovanju, porodiljnim dopustima i godišnjem odmoru.

### 1.3. Raspored odgojitelja i broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama

<b>ODGOJNA SKUPINA</b>	<b>BROJ DJECE Od 9/19. – 5/20.</b>	<b>ODGOJITELJI</b>
<b>1. MLAĐA JASLIČKA</b> „Gljivice“ (12mj – 18 mj.)	do 11	A. V. odgojiteljica G. Š. – med.sestra
<b>2. JASLIČKA</b> „Pužići“ (19 mj – 2 god)	13 – 14	S. S. – odgojiteljica (zamajena N.M. na roditeljskom dopustu) R. B. – odgojiteljica
<b>3. STARIJA JASLIČKA</b> „Cvjetići“ (2 – 3 god)	17	A.S. – odgojiteljica (zamjena M.P. na roditeljskom dopustu) N.V. – odgojiteljica
<b>4. MLAĐA VRTIČKA</b> „Ribice“ (3-4 god.)	19 - 20	K.H. – odgojiteljica K.Š. – odgojiteljica
<b>5. VRTIČKA</b> „Leptirići“ (3,5 – 4,5god)	22	M.K. – odgojiteljica M.K. – odgojitelj L.T. – odgojitelj pomagač za dijete s TUR (nakon njenog odlaska zaposlena odgojiteljica D.Č.)
<b>6. VRTIČKA (SREDNJA)</b> „Loptice“ (4-5 god)	24	V.S. – odgojiteljica A.D. – odgojiteljica (zbog dužeg bolovanja tijekom godine zaposl. zamjena M.T. te nakon nje L.M.)
<b>7. VRTIČKA (STARIJA)</b> „Zvezdice 1“ (5 – 7 god)	27	S.J. – odgojiteljica T.O. – odgojiteljica
<b>8. VRTIČKA (STARIJA)</b> „Zvezdice 2“	24-25	Z.D. – odgojiteljica L.V. – odgojiteljica
<b>9. MJEŠOVITA POSLIJEPOD. SKUPINA</b> „Pčelice“	pohađalo program (naizmjenično u smjenama) do 14-ero djece	S.R. – odgojiteljica G.Š. – odgojiteljica
<b>UKUPAN BR. UPISANE DJECE: do 160</b>		

U razdoblju od 1.9.2020. do 31.8.2021. upisalo se 44 djece, a ispisalo 40 djece.

Razlozi ispisa bili su:

- preseljenje u drugo mjesto stanovanja – 2 djece
- nezaposlenost roditelja – 1 dijete
- ispis zbog bolesti i pohađanja spec. ustanova - 5 dijete
- odlazak u osnovnu školu – 29 djece
- drugi način zbrinjavanja djeteta (majka na porodiljnom..)– 3 djece

Tijekom odgojno – obrazovne godine je bilo dosta bolovanja zaposlenika. Od 9./20. do 8/21.

Bilo je 1.744 sata bolovanja na teret poslodavca, izolacije (zbog covid) 976,8 sati, bolovanja preko 42 dana (HZZO) 3104 sati, te komplikacije u trudnoći i rođiljni dopusti 5.280 sati.

## **ZAKLJUČAK:**

Pozitivnim u ovoj odgojno-obrazovnoj godini možemo ocijeniti: broj odgojitelja i stručnih suradnika prema DPS-u te pravovremeno zapošljavanje radnika za zamjenu za bolovanja i godišnje odmire, duža preklapanja odgojitelja tijekom dana u jasličkim skupinama što je bitno utjecalo na kvalitetu rada, kao i zapošljavanje odgojitelja u vrijeme korištenja godišnjih odmora.

Problem nam je tijekom godine bilo zapošljavanje odgojitelja za rad u kraćem programu predškole (u kojem su se odgojitelji mijenjali). Program je u dužem periodu realizirala učiteljica razredne nastave. Također, u srednjoj odgojnoj skupini, zbog bolovanja jedne odgojiteljice, zapošljavane su radnice na zamjenu koje su zbog dobivanja ugovora o radu na duže vrijeme u drugim vrtićima odlazile pa smo tako bili prisiljeni zapošljavati nestručne zamjene.

Tijekom godine za rad sa djetetom s teškoćama bila je zaposlena odgojiteljica – treći odgojitelj u skupini koja je, u vrijeme kada nije bilo djeteta u vrtiću, bila na ispomoći u drugim skupinama.

U ovoj pedagoškoj godini radile su dvije odgojiteljice u poslijepodnevnom primarnom 10 satnom programu rada do 20:00 sati, u sklopu projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodio u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.08. do 4.3.2021., a po završetku projekta u poslijepod. programu ostala je zaposlena jedna odgojiteljica.

Rad domara koji je zaposlen u Gradu Pregrada, a u vrtić raspoređen na 8 sati tjedno (jedan dan u tjednu) bio je za njega vrlo zahtjevan s obzirom na veličinu objekta i okoliša te smatramo da bi u narednoj godini (s obzirom na proširenje zgrade vrtića) i rada u izdvojenom objektu domara bilo potrebno zaposliti barem na pola radnog vremena te još jedna spremačica barem na pola radnog vremena (jer će se prostor za čišćenje povećati za 250 m<sup>2</sup>). Povećanjem broja odgojnih skupina potrebno je povećati i radno vrijeme zdravstvenog voditelja (prema DPS 2 sata po odgojnoj skupini) na pola radnog vremena. S obzirom na povećanje broja djece te zaposlenika, u računovodstvu vrtića trebalo bi trajno zaposliti administrativnog radnika koji bi obavljao i poslove asistenta na projektu Unapređenja usluga – faza 2. (ukoliko bude odobren).

#### 1.4. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, tj. traje od 5,30 - 20,00 sati tijekom cijele odgojno-obrazovne godine.

Ukupno 94 roditelja je tijekom godine iskoristilo mogućnost ostanka djeteta u vrtiću nakon 16:00 sati. U redovno korištenje poslijepodnevnog programa rada (naizmjenično po smjenama) bilo je uključeno 14-ero djece. Do 17:00 sati je prosječno dnevno boravilo u poslijepodnevnom programu do 18 djece. Nakon 17:00 sati (do 19:00 sati) u tom je programu boravilo od 2-oje do 16-ro djece, a od 19:00 – 20:00 sati do troje djece.

Djeca u odgojnoj skupini u izdvojenom objektu boravila dolazila su od 6:45 i ostajala u skupini do 16:15 sati, a nakon tog vremena je u tom prostoru organiziran rad kraćeg programa glazbene igraonice i ranog učenja engleskog jezika.

Najveći broj djece i nadalje dolazi u periodu 7,00 – 9,00 sati dok je najfrekventniji dolazak po djecu između 15,00 i 16,30 sati.

Zbog pandemije COVID-19 i mjera HZJZ tijekom godine je organizirano dežurstvo u više odgojnih skupina što je utjecalo na povećanje prekovremenog rada odgojitelja.

U Dane državnih praznika i blagdana vrtić nije radio.

#### 1.5. Radno vrijeme odgojitelja

##### ***SHEMA SATNICE NEPOSREDNOG RADA***

Neposredni rad s djecom odgojitelji odrađuju u tjednoj satnici od 27,5 sati.

Tijekom dnevnog rasporeda odgojitelji u skupinama imaju preklapanje od 2 sata do 2:15 sati.

1. Jutarnji rad (od jaslica do starije grupe): od 05.30 -06.30 dežurstvo; od/6.45 / 07.00 /7.30 do 12:15 / 12:45 sati. U dežurstvu se izmjenjuju odgojitelji tjedno – prek.rad)
2. U prijepodnevni program rada drugi odgojitelji u skupine dolaze od 10:00/10:30 do 15:15/16:00 sati
3. U poslijepodnevnom primarnom programu odgojitelji rade: 1. odg. od 11:00 – 16:30, a drugi odgojitelj od 14:30 do 20:00 sati (spajanje grupa) do 4.3.21., a nakon toga od 14:30 do 20:00 sati.
4. Stručna suradnica radi od 8:00 – 15:00 sati u ustanovi (neposredni rad 5 sati) te 1 sat ostali poslovi.
5. Zdravstveni voditelj – dva dana u tjednu od 7:00 do 14:00 sati



## 2. Materijalni uvjeti

Sredstva za nabavu opreme, didaktike, sitnog inventara i stručne literature osigurana su:

-dijelom kao namjenska sredstva MZOŠ i KZZ za djecu s teškoćama te realizaciju programa predškole, dijelom iz vlastitih sredstava vrtića te iz sredstava projekta „Ti i ja zajedno“

Iz sredstava donacija (Kunagora zz, HEP, Vetropack Straža, Omko, Staklorez Burić, Alati Stuhne) nabavljena je klima, opeka za povrtnjak, kontejner za plastiku, dva maglomata za dezinfekciju prostora, kontejneri za eko otok i kante za sortiranje otpada po igraonicama.

Likovni i ostali potrošni materijal, za sve odgojne skupine, nabavljan je redovito prema ispunjenom i predanom planu potreba odgojitelja.

### PROCJENA UNUTARNJEG PROSTORA VRTIĆA TE REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA

#### SIGURNOST

Unutarnji prostor vrtića procijenjen je sigurnim: u jasličkom dijelu je prostor za prematanje djece u kupaonici, ali odgojitelji imaju u SDB stolić za prematanje sa stepenicama što im omogućuje bolje praćenje djece. Najveća pažnja posvećena je provođenju mjera HZJZ vezanih uz pandemiju COVID-19. Na glavnim ulazima postavljene su dezbarijere, nabavljeni su dozatori sa dezinfekcijskim sredstvima, u radu se koriste zaštitne maskice i rukavice. Kupaonice u odgojnim skupinama „Cvjetići“, „Leptirići“ i „Loptice“ nisu direktno povezane sa SDB pa odgojitelji nemaju direktan kontakt s djecom u njima. **S obzirom da su u skupinama „Cvjetići“ i „Leptirići“ mlada djeca, potrebno je osigurati sredstva i otvoriti dio zida kako bi se igraonica i kupaonica povezale prolazom.** U skupini „Loptice“ bi bilo dobro stakleni prozor između oba prostora napraviti pomičnim. Zaposlenici se pridržavaju i provode aktivnosti iz prihvaćenog Programa prevencije sigurnosti djece u vrtiću te definiranih protokola ponašanja u izvanrednim situacijama. Posebna pažnja posvećuje se kontroli ulaznih vrata u vrtić, tj. jesu li pravilno zatvorena i zaključana (nakon 9,00 sati ). Unutarnja vrata su tijekom godine popravljena.

**Smatramo da bi bilo sigurnije elektroničko zatvaranje (čip kartice) vrata uz postavljen video nadzor, stoga je potrebno nakon što se zgrada vrtića dogradi, uputiti zamolbu**

**Osnivaču da osigura sredstva za postavljanje video nadzora na svim ulazima. Također je potrebno planirati bolju pokrivenost internetom na cijelom objektu (trenutno pokriva samo dio objekta) te postavljanje telefonske centrale zbog bolje komunikacije roditelja sa odgojiteljima, ali i zaposlenika međusobno unutar objekta.**

Igračke i namještaj se redovito kontroliraju pa se sve što je oštećeno odstranjuje (popravlja ili rashoduje). Redovito se kontrolira sigurnost utičnica, tj. imaju li sigurnosnu zaštitu te jesu li pravilno priključeni – isključeni produžni kablovi. Oprema i prostor se redovito dezinficiraju. Djeca su putem dobro osmišljenih aktivnosti redovito educirana kako se zaštititi od opasnosti (naročito u vanjskom prostoru, prostoru kupaonica...)

**U narednoj godini je potrebno osigurati sredstva za servisiranje radijatora (ventili, regulatori).**

Namještaj koji je mijenjan u kancelarijama i igraonicama iskorišten je za odlaganje dokumentacije – arhive, ali je **na tavanu potrebno urediti prostor arhive (sa protupožarnom zaštitom).**

U zgradi je potrebno nastaviti radove na zamjeni unutarnje stolarije vezane uz skupine „Cvjetići“, „Leptirići“ i kancelarija te redovito održavati slavine i cijevi zbog problema pritiska vode (u starom dijelu vrtića). Zbog povećanja broja djece jedna starija odgojna skupina radila je u izdvojenom objektu Nogometnog kluba koji je namjenski uređen i opremljen potrebnom didaktikom. Veća pažnja posvećena je sigurnosti kretanja djece po stepeništu, a otežavajuća okolnost je bila doprema pripremljenih obroka u objekt. Ukoliko će se isti prostor koristiti i naredne godine potrebno je osigurati prijevoz hrane dostavnim vozilom.

## OTVORENOST

Rad po modelu „otvorenih vrata“ bio je tijekom godine onemogućen zbog pandemije i mjera HZJZ. Odgojitelji su neke od manjih projekata planirali timski, a odrađivali unutar skupina zbog sigurnosti djece vezane uz COVID -19 , a posebna pažnja posvećena je timskim dogovorima vezanim uz boravak djece na svježem zraku (dvorište, terase...) Tijekom ljetnih mjeseci mjere HZJZ su ublažene pa su kroz planirani boravak djece u vanjskom prostoru i fleksibilan raspored odgojitelja po skupinama djeca upoznala odgojitelje iz drugih skupina što nam je olakšalo rad u ljetnom programu, a isto tako će biti lakše formiranje skupina djece i raspored odgojitelja u narednoj pedagoškoj godini.

Polivalentni prostori u vrtiću korišteni su za postavljanje razvojnih poligona za tjelovježbu u jutarnjim satima, u kojima su se djeca izmjenjivala po grupama. U višenamjenskom prostoru uz odg. skupinu „Leptirići“ uređen je prostor knjižnice, mala blagovaonica i odgojiteljski kutić. **Prilikom dogradnje vrtića, odgojiteljima je potrebno osigurati odgojiteljsku sobu.**

Nakon prijepodnevnog programa rada SDB koristile su se u poslijepodnevnim satima fleksibilno. Nakon dezinfekcije (maglomatom) realiziran je u skupini „Zvezdice 1“ kraći program predškole, u odgojnoj skupini „Loptice“ kraći program engleske igraonice (za djecu iz te skupine), u mlađoj skupini „Ribice“ nakon redovnog programa održavao se kraći program engleskog jezika (za djecu koja nisu polaznici redovnog programa vrtića), a u SDB mlađe skupine „Cvjetići“ poslijepodnevni primarni program do 20:00 sati (odg.sk. „Pčelice“). U izdvojenom objektu, tj. u skupini „Zvezdice 2“ u poslijepodnevnim satima održavao se za tu djecu kraći program glazbene igraonice i rano učenje engleskog jezika. Za provođenje kraćeg programa opće igraonice s pojačanim

	<p>digitalnim kompetencijama vrtić nije, u skladu s mjerama HZJZ imao mogućnost realizacije u poslijepodnevnim satima. Unutarnji i vanjski prostor jako je dobro povezan preko djelomično natkrivenih terasa. Cijele godine djeca borave na dvorištu vrtića, uz niz eko aktivnosti i raznovrsnih igri. Tijekom ljetnih mjeseci namještaj, kutići i didaktika iznošeni su na terase kako bi djeca već od doručka vrijeme provodila na svježem zraku. Terasa i cijelo dvorište vrlo su pregledni i omogućuju slobodnu igru i druženje djece iz svih odgojnih skupina, a prostor ispred vrtića povremeno se koristi za potrebe prometnog odgoja, ali bi ga u budućnosti trebalo ograditi.</p>
<p><b>NAMJEŠTAJ I OPREMA</b></p>	<p>U ovoj je godini nabavljeno:  <u>za potrebe tehničkog osoblja:</u>                  Parni čistač KARCHER - SC 4 EASY FIX,                  Garderobni ormar BP-Z4 8 (u NK), televizor za igraonicu u izdvojenom objektu te u skupini „Cvjetići“ nabavljen novi klima uređaj                  U kuhinji: perilica za tanjure-pladnjeve aristarco ah 800 kom 1                  automatski omekšivač vode al-8 kom 1                  tuš zidni s izlivom.                  - konobarska kolica sa tri police na kotačima                  - konstrukcija metalna crno plastificirana                  - police panel ploča sa inox ogradicom                  - dim. 830x500x900 mm,</p> <p><u>Računalna oprema:</u>                  Dell Optiplex 3080 i3-10100/8GB                  2666MHz/256GB M.2/Ubun                  CPU: Intel i3-10100                  RAM: 8GB DDR4 2666MHz                  Pohrana: 256 GB M.2                  Ostalo: CD/DVD čitač                  Priključci: HDMI, DP, RJ45, 4x USB2.0, 4x USB3.2, Audio In/O                  Monitor DELL P2419H USB HDMI DP 25                  Transcend HDD External 1TB USB 3.0</p>

	<p>2. Tipkovnica Logitech MK120 Desktop P/N: 920-002549 kom 1 Software Microsoft Office 2019 Home &amp; Business FPP Eng Medialess Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook P/N: T5D-03216 kom 1 HP 15s-fq2017nm Intel Core i3 1115G4 3.0GHz 8GB 512GB SSD W10H 15.6" Full HD Intel UHD Graphics P/N: 2L3M2EA kom 1 Printer HP Neverstop Laser 1000n 600x600dpi brzina: 20str/min USB 2.0 LAN P/N: 5HG74A kom 1 Lenovo Tab M10 Snapdragon 429 Quad Core 2.00GHz 10,1" HD 2GB 32GB Android 9.0 WiFi P/N: ZA4G0033BG kom 1 Tipkovnica Logitech MK295 Graphite Wireless Combo P/N: 920-009809 kom 1 Monitor Dell P2419H 24" E-LED IPS 1920x1080 1000:1 250cd/m2 5ms VGA DP HDMI USB Hub P/N: P2419H kom 1, <u>Oprema za opću igraonicu s pojačanim digitalnim kompetencijama i glazbenu igraonicu:</u> Glazbena oprema 090228 Proel WM101DM v2 set 110000 PROEL FREEPASS10USB Portable system 3 090229 Proel WM101DH v2 Projektorsko platno SBOX PSMT-135, 240x240cm, samostojeće kom 1, Projektor BENQ MW560, DLP, 1280x800px WXGA, 4000 ANSI, 20000:1, zvučnik, bijeli, Avenio ProOffice Intel Pentium G6400 4.00GHz 8GB 256GB NVMe SSD DVDRW W10P Intel UHD Graphics 610 P/N: 02241875 kom 1 VESTON KS001 stalak za klaviaturu kom 1 CASIO CT-X800 KLAVIJATURA kom 1 1</p>
--	---

<p><b>DIDAKTIKA</b></p>	<p>FLIGHT FBK5-104 TORBA PODLOŽENA ZA KLAVIJATURU 5mm 104X44 kom CHERUB WTB-006 SUSTAIN PEDALA,</p> <p><u>Oprema za zeleni otok i eko program:</u> Kontejner PEHD 1100l za papir plavi sa otvorom i bravicom, Kanta metalna 110l Plastični koš za otpad (tip 7580) Plastični koš za otpad (tip 7581), <u>Za potrebe jaslica:</u> Tri podloge za stolove za prematanje djece Tijekom godine za sve odgojne skupine <u>nabavljena je didaktika:</u> - tri ljuljačke, tri magnetne ploče, mini waffle, Clicformers - basic set 300 kom, UNICO kocke u kanti, 250 kom ploče za pikavce, 6 kom u setu, Senzorni set veliki, Kocke za građenje velike Pikavci 20mm, 650 kom u kantici, podloga puzzle 167x167 cm GOLDON MINI SET-GOL-30020 GOLDON MINI SET-GOL-30030, Drvena slagalica 9/1 - glazbeni instrumenti, Svjetleći LED stolića dimenzija 100×60cm i visine 50cm. Materijal svijetlo drvo sa ugrađenom LED rasvjetom, kontrolerom sa daljinskim upravljačem i odgovarajućim ispravljačem 12V. Radna ploha (svjetleća) pleksiglas 4mm, prijevozna sredstva maxi (30 kom gar 2, Jumbo spasioci (5 kom) (#40-11260) gar 3, naprstak za pisanje s (#42-16646) kom 5, mali auto (4 kom) gar 3, lutke blizanci - Luka i Lucija, gar 8 lutka novorođenče Tina, u dekici - kom 8 lutke ginjol - rase ( 4 lika) ginjol lutke emocije lutke ginjol - šumske životinje ( 5 likova,</p> <p>Izrađen svjetleći LED stolić dimenzija 100×60cm i visine 50cm. Materijal svijetlo drvo sa ugrađenom LED rasvjetom, kontrolerom sa daljinskim upravljačem i</p>
-------------------------	--

	<p>odgovarajućim ispravljačem 12V te radnom plohom (svjetleća) pleksiglas 4mm</p> <p>Odgovornosti su opremljenost prostora i didaktike ocijenili vrlo dobrim.</p> <p><b>U narednoj ped. godini potrebno je za jasličke skupine nabaviti: plastične slikovnice, igračke za vučenje i zvučne guralice, upotpuniti kutić kuhinje plastičnim stolićem i stolicama, nabaviti još suđa za kutić kuhinje, koljevku za lutkice i nabaviti bazen s lopticama. Urediti kupaonicu. U starijoj jasličkoj skupini je potrebno nabaviti ormar za odlaganje posteljnog rublja, nabaviti prometni tepih te didaktiku upotpuniti malim lopticama, suđem za kutić kuhinje i dječje pincete. U mješovitoj mladoj skupini je potrebno također nabaviti ormar za posteljinu te didaktiku upotpuniti magnetnim i matematičkim igrama. U skupini „Leptirići“ potrebno je popraviti potrgane spužve za odmor, zamijeniti kraće spužve dužima ili drvenim krevetićima, nabaviti dva nova tepiha. Didaktiku je potrebno upotpuniti jednim „šatorom za princeze“, kuglanom, stolnim nogometom. Starije odgojne skupine iskazale su potrebu za nabavom novih garderobnih ormarića za djecu, budući da su postojeći već u funkciji 30 godina. Didaktiku je potrebno dopunjavati novim društvenim igrama, logičkim sljedovima, slikovnicama, wafflama... U izdvojenom objektu potrebno je nabaviti i postaviti klima uređaj te u centralnom objektu osigurati sredstva za zamjenu dva klima uređaja koja su već u lošem stanju. Pošto je u tijeku dogradnja vrtića sa još dvije dječje igraonice, garderobom i sobom za odgojitelje potrebno je osigurati sav potreban namještaj i didaktiku.</b></p> <p><b>U kuhinji je nužno nabaviti novi štednjak jer je stari dotrajavao.</b></p> <p><b>Za potrebe obavljanja računovodstvenih i tajničkih poslova potrebno je nabaviti kvalitetniji računalni program.</b></p>
--	--

## PROCJENA VANJSKOG PROSTORA VRTIĆA TE REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA

### - SIGURNOSTI OPREMLJENOST

Vanjski prostor vrtićkog igrališta je siguran i pregledan, ograđen žičanom ogradom. Zbog radova na dogradnji vrtića, dvorište je dodatno osigurano zaštitnom mrežom. U prostoru do vrtićkih terasa nalazi se eko povrtnjak, a ispred jasličkih terasa ograđena gredica sa ljekovitim i začinskim biljem. U održavanju dvorišta, voćnjaka i malog vinograda pomogao je domar, i radnici iz poduzeća Niskogradnja. Zbog dotrajalosti ograde od drvenih trupaca na povrtnjaku, u tijeku je izrada ograde od cigle koja će biti dugoročno rješenje za obrađivanje povišenih gredica. Zbog dogradnje, dio voćaka je trebao biti izvađen, ali smo dvije veće voćke uspješno presadili u drugi dio dvorišta.

Iznad pješčanika se nalazi krov – tenda kako bi se djeca igrala uvijek u hladovini. Pijesak je dodatno prekriven u vrijeme kada se ne koristi. Odgojitelji redovito prekopavaju pijesak i vlaže ga.

Površine terasa popločene su pločama koje ne proklizavaju pa djeca cijelo ljeto mogu uživati u aktivnostima vodom bez bojazni od padova. Na igralištu se nalaze ljujačke, penjalice, gume za provlačenje, klackalice, mali tobogan, kula i kućica s dimnjakom od plastike pješčanik, hobit kućica i tunel za provlačenje te vrtuljak. Terasa jasličkih skupina je ograđena sa vratima za izlaz djece na dvorište.

Svakodnevno se koristi komposter za bio otpad. Krajem kolovoza, iz sredstava donacije po natječaju HEP-a, nabavljen je kontejner za papir. Tim odgojitelja ocijenio je razinu opremljenosti sa vrlo dobrim.

Prilaz vrtiću potrebno je ograditi (idejno rješenje je izrađeno prije nekoliko godina) te na tom dijelu osmisliti prometni poligon za djecu. Po završetku dogradnje vrtića, u narednoj bi godini trebalo više sredstava uložiti u uređenje igrališta i izradu zaštitnih protupadnih obloga ispod sprava.



Ekonomska cijena programa iznosi 1.972,00 kn. Materijalna prava radnika osigurana su prema Financijskom planu i osiguranim sredstvima u proračunu Grada. Prema Odluci Gradskog vijeća roditelji mogu ostvariti olakšice pri plaćanju opskrbnine: oslobađanje od plaćanja učešća roditelja (za redoviti program) za drugo dijete 50%, jednoroditeljska obitelj, djeca s teškoćama i djeca roditelja invalida 20%, treće dijete – besplatno. Ove je godine Osnivač morao osigurati dodatna sredstva za poslovanje vrtića, tj. podmirenje dijela opskrbnine koju plaćaju roditelji za vrijeme kada su djeca bila zbog pandemije Covid-19 u samoizolaciji. Prema odluci UV-a vrijeme samoizolacije zaposlenicima plaćeno je do visine 85% plaće (dio preko HZZ, a razliku je pokrивao vrtić).

Vrtić ostvaruje prihode od: uplata roditelja za opskrbninu, sredstva iz proračuna Grada Pregrade, sredstva od Općina Hum na Sutli i Petrovsko. Roditelji su opskrbninu u obvezi platiti do 15 u mjesecu za protekli mjesec. Prilikom naplate opskrbnine pridržavamo se donesenog Protokola o naplati potraživanja. Sredstva osigurana financijskim planom troše se racionalno. I u ovoj odg.obr. godini iz neizravnih troškova u sklopu projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodio do 4.3.21. u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.08. financirao se likovni i uredski materijal te mnogi režijski troškovi, a nabavljena je i oprema. Sredstva potrebna za održavanje obveznog dijela predškole osigurana su putem MZO i KZŽ.

## 2.1. Izvršena ispitivanja, atestiranja, nabavke vezane uz zaštitu na radu, zaštitu okoliša i protupožarnu zaštitu

U vrtiću se ove godine izvršilo ispitivanje vatrogasnih aparata, strojeva i aparata u kuhinji i vešeraju, plinskog postrojenja za grijanje, protupanične rasvjete, protupožarnih tipkala i stabilnih sustava za dojavu i gašenje požara, funkcionalnih tipki za isključivanje električne energije u slučaju hitnosti, unutarnje i vanjske hidrantske mreže.

Protupožarni aparati redovito se periodički pregledavaju i prema potrebi pune.

Redovito se kontroliraju utičnice, tj. postavljaju u njih zaštitu.

Svi radnici su upoznati sa Preventivnim programom sigurnosti djece u vrtiću i postupanjima u hitnim intervencijama, a poseban naglasak na usvajanje istog dat je na početku odgojno – obrazovne godine te prije početka ljetnog programa rada.

Za sve radnike je nabavljena radna obuća (i odjeća za kuharice). Svi djelatnici za koje su utvrđeni posebni uvjeti rada, u 2021. god. obavili su pregled zbog utvrđivanja zdravstvene sposobnosti u nadležnoj Medicini rada.

Sve igraonice u vrtiću su klimatizirane te prije uključivanja u ljetnom periodu, servisirane.

Tijekom godine domar je redovito otklanjao kvarove u sanitarnim čvorovima (potrgane wc daske i kvarovi na vodokotlićima), krečenje zidova u igraonicama, popravljao sprave na dvorištu te ogradu.

Otpad se redovito sortirao i odvezio. Papir preuzima poduzeće Unijapapir Croatia d.o.o., plastični otpad i Tetra Pak ambalažu te miješani komunalni otpad odvozi „Eko-Flor Plus“ d.o.o., otpadne tonere, audio ... odvozi „TV i video servis Jurinjak „Krapina, a otpadno kuhinjsko ulje odvozi poduzeće „Vitrex“ d.o.o. Čakovec.

## 3. Njega i zdravstvena zaštita

### **Zaštita na radu**

Zaposlenici na svom radnom mjestu koriste zaštitnu obuću i odjeću.

Svi djelatnici redovito su upućivani na sanitarne preglede u propisanim rokovima.

Kutije prve pomoći pravovremeno su i propisno opremljene, a nalaze se na tri mjesta u vrtiću te u izdvojenom objektu kako bi svima bile dostupne (u kratkom vremenu).

Novi djelatnici upućeni su na obuku zaštite na radu i protupožarne zaštite i uspješno je položili.

Unatoč dužim bolovanjima radnika, nema utvrđenih profesionalnih oboljenja.

Svi zaposlenici upoznati su s radom na siguran način, protokolima ponašanja u izvanrednim situacijama, a redovito su se provodile i vježbe evakuacije u slučaju potresa.

### **Sanitarno – higijenski nadzor**

Sanitarne preglede i uzimanje uzoraka (za analizu) hrane i vode te briseva sa ruku, pribora za jelo i radnih površina provodio je Zavod za javno zdravstvo KZZ. Svi su nalazi zadovoljili propisane kriterije.

Dezinsekciju i deratizaciju prostora provodilo je poduzeće Salubris d.o.o. Tijekom ljetnih mjeseci, najveći problem su nam bile ose.

Dezinfekcija sanitarnih čvorova vrši se tri puta tijekom dana, stolovi se dezinficiraju prije podjele obroka te na kraju radnog dana, a igračke (kocke i dr. didaktika) jednom do dva puta tjedno.

Svako dijete ima sašivenu svoju vrećicu (sa imenom) za posteljinu koja se jednom tjedno mijenja (u jaslicama, prema potrebi i češće).

Djeca svakodnevno maksimalno vrijeme provode u boravku na svježem zraku, a u to se vrijeme igraonice provjetravaju (kako bi se izbjegao propuh dok su djeca u prostoru). Doručak u vrtićkim skupinama tijekom ljeta se servirao na vrtićkim terasama.

Odgojitelji svakodnevno s djecom provode aktivnosti tjelesnog vježbanja. U starijoj odgojnoj skupini i kraćem programu predškole djeca su pripremana za sportsku olimpijadu (u pet disciplina).

### **Odgojitelji su procijenili da je:**

- tekućina bila uvijek dostupna djeci, a isto tako i dovoljno čaša

- da su u potpunosti djeca zadovoljila individualne potrebe za odmorom i snom (u jutarnjim satima djeca koja dolaze u 5:30 te u poslijepodnevnim satima tko ima potrebu za snom)
- prostor za objedovanje je bio maksimalno (s obzirom na raspoloživ prostor) prilagođen djeci.

Aktivnosti vezane uz usvajanje higijenskih navika djece provodile su se redovito:

- djeca vrtićkih skupina (nose četkicu za zube i šalicu u svojoj torbi) peru zube prema vlastitom izboru nakon doručka ili nakon ručka. Roditelji zajedno s djetetom kod kuće ispiru četkice i čaše i potiču djecu na usvajanje higijenskih navika.

U jaslčkim skupinama je posebna pažnja posvećena čistoći bočica i duda te usvajanju navike pijenja vode iz šalice.

- Jelovnici su redovito stavljeni na oglasne ploče (na ulazima u vrtić).

### **Aktivnosti i sadržaji ostvareni na području zdravstvene zaštite:**

- redovita jutarnja tjelovježba, vježbe na razvojnom poligonu, tjelesne aktivnosti na svježem zraku, šetnje mjestom, izlet,
- usvajanje vještina i navika vezanih uz osobnu higijenu (pranje ruku, zubi, samostalnost u vršenju nužde..),
- kultura jedenja, samostalnost u uzimanju tekućine,
- samozaštita („opasnosti oko nas“),
- sistematski pregled i pregled stomatologa (predškolci),
- suradnja sa voditeljima medicinskih tehničara (učenika Srednje škole Pregrada) na obavljanju praktične nastave,
- obilježavanja Svjetskog dana zdravlja
- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana,
- edukacija roditelja na području očuvanja zdravlja putem edukativnih članaka.

## **IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

### **1. Higijensko-epidemiološki nadzor**

- Provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina
- Kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- Provođenje trijaže djece kod dolaska u vrtić u skladu s mogućnostima u odnosu na radno vrijeme te educiranje djelatnika o postupanju uslijed uočavanja simptoma i znakova koji značajno ukazuju na postojanje zarazne bolesti što je bilo iznimno važno zbog prisutne pandemije (nasumičnim periodičkim probirom uvijek bi se detektiralo najmanje dvoje djece s povišenom tjelesnom temperaturom)
- Kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi što se odnosilo isključivo na simptomatologiju bolesti probavnog sustava (povraćanje, proljev) i respiratorne infekcije prije ili nakon dokazivanja prisutnosti novog korona virusa
- Nadzor nad ispravnosću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića

Prostor odgojnih skupina spremačice čistile su svakodnevno i time se održavala zavidna razina higijenskih uvjeta u skupinama. Skupine nisu bile adekvatno očišćene u trenucima iznenadnih bolovanja kada je narušena dinamika rada tehničkog osoblja do trenutka reorganizacije rada uzimanjem zamjene ili povratka ostalog tehničkog osoblja s bolovanja.

Provođenje trijaže vezano uz pandemiju COVID-19 podrazumijevalo je razmjenu informacija na razini odgojitelj-roditelj o zdravstvenom stanju djeteta, naročito tjelesnoj temperaturi djeteta. Djeci se u vrtiću mjerila temperatura beskontaktnim termometrom nakon doručka, a vrijednosti su bilježene na posebnu listu te je kasnije model promijenjen na način da roditelj bilježi temperaturu djeteta izmjerenu kod kuće neposredno pred odlazak u dječji vrtić.

Djelatnici su prema uputama dezinficirali svoju obuću i ruke kod ulaska u objekt na postavljenim dezinfekcijskim barijerama te su mjerili svoju tjelesnu temperaturu beskontaktnim termometrom i vrijednosti evidentirali na predviđenu listu.

Prema sklopljenim ugovorima HZZJ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija je obavljena od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dva puta godišnje te dodatno prema potrebi usmjereno na leteće insekte (ose, stršljeni). Isto tako sobe su dezinficirane maglomatom koji se nabavio od ovlaštene tvrtke za provođenje DDD mjera.

U Travnju su redovnim nadzorom tehničkih uvjeta sanitarnih prostorija detektirani otkloni od propisanih zahtjeva (komadi namještaja koje nije moguće lako i efikasno oprati i dezinficirati, predmeti za opću upotrebu koji nisu na popisu dozvoljenih zbog ne mogućnosti da se adekvatno čiste i održavaju u prostorijama gdje su blizu izvora tjelesnih izlučevina, potrgani i dotrajali dijelovi potrebnih predmeta za obavljanje higijenskih postupaka) te su isti otklonjeni prema dogovoru s ravnateljicom i u suradnji s odgojiteljima.

## **2. Osiguravanjem fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece**

- U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda
- Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika

Nakon snažnih potresa osigurani su dodatni „paketi“ za pružanje prve pomoći koji se nalaze u blizini nužnih izlaza ili mjesta gdje se očekuje boravak djece do naknadne evakuacija uslijed urušavanja dijelova konstrukcije objekta.

## **3. Nadzor i prilagodavanje HACCP sustava**

- Nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke
- Suradnja s djelatnicama kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića

- Edukacija djelatnika kuhinje o osiguravanju tehničkih uvjeta za pripremu hrane djetetu sa celijakijom

Nisu uvedeni nikakvi noviteti u proces prihvata, obrade i distribucije proizvoda, a nisu izdane ni nove zakonske odredbe te postojeći dijagram tijekom HACCP sustava nije trebalo mijenjati.

#### **4. Rad na području prehrambenih navika i standarda**

- Analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom i ravnateljicom
- Suradnja u izrađivanju jelovnika u odnosu na zakonske propise i zdravstvene preporuke o zastupljenosti skupina namirnica
- Suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- Predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane
- Rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka prema potrebi kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- Edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- Suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- Edukacija kuhinjskog osoblja i odgojitelja koji dolaze u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten)

Planiranje tjednih jelovnika podrazumijevalo je kombiniranje preporuka za planiranje prehrane djece predškolske dobi, dostupnosti količine i kvalitete namirnica od dobavljača i prehrambenih navika većine djece. Ciljevi planiranja jelovnika bili su ponuditi djeci što je moguće raznovrsniju hranu uz upotrebu što više povrća, a da pri tome djeca zbog izgleda, kombinacije okusa, usvojenih navika i stavova ne ostanu gladna jer nisu pojela niti jednu ponuđenu namirnicu.

Kuhinjsko osoblje dobilo je obnovljeni popis zamjenskih obroka za doručak i užinu djece s alergijom na mlijeko i mliječne proizvode nakon što se uočila smanjena raznovrsnost serviranih obroka za tu djecu.

Kroz pedagošku godinu imali smo evidentirano 11 djece s alergijskim reakcijama na prehrambene proizvode i jedno dijete s kroničnom bolešću probavnog sustava za koje je potrebno pripremati posebnu hranu. Od navedenog broja alergija, 4 djece imalo je alergiju na mlijeko i mliječne proizvode, 2 djece alergiju na jaja. Za djecu iz tih alergijskih skupina bilo je potrebno kontinuirano prilagođavati jelovnik kako bi se izbjegle neželjene reakcije organizma, a ujedno u što većoj mjeri zadovoljile kalorijske i nutritivne potrebe. Roditelji djece s višestrukim alergijskim reakcijama, a naročito djeteta s alergijom na gluten, donosili su dio zamjenskih proizvoda koji su korišteni u pripremi hrane za njihovu djecu. Većina djece imalo je kombinaciju alergijskih reakcija na te skupine namirnica i/ili udružene s alergijom na orašaste plodove.

## 5. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti

Prema viđenom, odgojitelji su gotovo u svim uvjetima uspjeli realizirati oblik tjelesne aktivnosti. Djeca su svakodnevno boravila na otvorenom prostoru osim u ekstremnim vremenskim uvjetima tako da je rad zdravstvenog voditelja na ovom području bio povezan uz podršku odgojiteljima kako bi ranije mogli izaći na otvoreno s djecom, na suradnju s odgojiteljima u vidu uključivanja u provođenje jutarnje tjelovježbe, tjelesne aktivnosti na obližnjim igralištima, pomoć u šetnjama za grupe koje imaju evidentiranu djecu s poteškoćama u razvoju ili kada je to bilo poželjno s obzirom na funkcioniranje grupe u tom trenutku.

## 6. Suradnja s odgojiteljima

- Dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- Suradnja u informiranju obje strane i roditelja u odnosu na postojanje epidemioloških indikacija za širenje lako prenosivih bolesti, a što se vrši preko zajedničkog nadzora pobola (enterokolitis, peta i šesta osipna bolest, COVID-19)
- Suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera (provođenje mjera iz uputa HZJZ-a vezano uz zaštitu od COVID-19)
- Suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu
- Suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece
- Suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine
- Suradnja u izradi materijala i planiranju prezentiranja tema na zajedničkim roditeljskim sastancima ili materijala koje će odgojitelji upotrijebiti na individualnim konzultacijama ili roditeljskom sastanku

U ovoj pedagoškoj godini najčešće je suradnički odnos bio usmjeren prema roditeljima djece koja su dolazila u dječji vrtić s prisutnim simptomima i znakovima bolesti i prema roditeljima djece koja odbijaju jesti barem jednu, gotovo cijelu skupinu namirnice.

## 7. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljem

- Razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- Savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća
- Uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgajatelja s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju (djeca s poremećajima u prehrani, alergijske reakcije na sunce i trave, uslijed fizičkih ograničenja zbog težih ozljeda ekstremiteta)

- Suradnja u provedbi plana rada spram djece s posebnim potrebama prema dobivenim uputama
- Suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- Suradnja u provedbi edukacije i/ili informiranosti ostalih djelatnika o aktualnim zdravstvenim prijetnjama (iznimno povećan pobol djece u jaslicama sa simptomatologijom probavnih infekcija, respiratorne bolesti)
- Suradnja u provedbi specifičnih i dodatnih preventivnih higijensko-epidemioloških mjera prema potrebi (higijenske mjere uslijed pojave velikog broja proljeva i povraćanja, zdravstvena zaštita kolektiva od pandemije)
- Suradnja u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehranbenim ograničenjima te prilagođavanje procesa rada s ciljem izbjegavanja nepotrebnih rizičnih situacija
- Suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića

## **8. Suradnja s roditeljima**

- Prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja probavnih bolesti u jasličkim skupinama
- Suradnja u izradi specifičnog pristupa prehrani kod djeteta s poteškoćama u prehrani kako bi se što je više moguće spriječila pojava nedostatka mikro i makro nutrijenata
- Informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti (vodene kozice, peta i šesta osipna bolest, COVID-19)

## **9. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića**

- Razmjena informacija s izabranim liječnicima upisane djece vezano uz pojavu zaraznih bolesti, propisanom trajanju bolovanja djeteta, uzastopnim obolijevanjem iste djece sa istim simptomima i znakovima
- Suradnja sa zavodom za javno zdravstvo KZZ o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti i pandemije uzrokovane COVID-19, o promjenama vezano uz obnavljanje valjanosti sanitarnih iskaznica, kretanje parazitaranih žarišta unutar županije

## **10. Djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite, zdravstveni odgoj djece i djelatnika**

- Rad na području prehranbenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima

- Nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrdama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece
- Informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim zaraznim bolestima putem letaka (respiratorne bolesti, COVID-19, peta i šesta osipna bolest)
- Provođenje aktivnosti s ciljem isticanja važnosti dobre oralne higijene, obnavljanja znanja i promicanja pozitivnih stavova prema četkanju zubi i posjeti stomatologu – „Loptice“, „Zvezdice 1“, „Zvezdice 2“
- Pojačani rad na provođenju higijenskog pranja ruku kroz dramatizaciju, postavljanje i rješavanje problemskih situacija, vježbanje tehnike higijenskog pranja ruku u koracima uz pjesmu – „Leptirići“, „Zvezdice 2“
- Provedba aktivnosti u suradnji s odgojiteljicama na području isticanja važnosti uzimanja vode za vrijeme boravka u dječjem vrtiću, prikazu kako voda prolazi tijelom i u čemu sve sudjeluje – „Zvezdice 1“, „Zvezdice 2“
- Aktivnosti s ciljem podizanja razine prihvaćanja i razumijevanja djece u grupi u odnosu na dijete s prehrambenim alergijama – „Leptirići“
- Aktivnosti s ciljem prikaza važnosti probavnog sustava te kako dijete može utjecati da taj sustav bolje funkcionira te na taj način smanjiti razinu opstipacije – „Ribice“
- Aktivnosti na igralištu usmjerene prikazu utjecaja različitih emocija na rezultate tjelesnih aktivnosti – „Loptice“
- Uključivanje, planiranje, bilježenje rezultata i prezentacija teorijske podloge roditeljima vezano uz planinarenje djece obilježenom planinarskom stazom do planinarskog doma Kunagora – „Zvezdice 1“
- Praćenje rasta i razvoja djeteta putem antropometrijskih mjera uz izračunavanje percentilnih vrijednosti težine, visine, indeksa tjelesne mase te usporedba novih izmjerenih vrijednosti s prijašnjima. Kroz mjerenja nisu uočeni značajni skokovi novih percentilnih vrijednosti u odnosu na stara mjerenja
- Radionica za nove djelatnike o postupcima pružanja prve pomoći djeci kod krvarenja, nesvjestice, zastoja srca, epileptičkog napada, trovanja, gušenja, opekline, toplinskog udara, prijeloma, ubodnih rana, febrilnih konvulzija

## 11. Statistika pobola i evidencija težih ozljeda

Za razdoblje od 01.09.2020. – 31.06.2021. evidentirali smo 567 bolovanja što je prouzrokovalo 3574 dana izostanka zbog bolesti.

Najveći pobol zabilježili smo u šestom mjesecu, ukupno 103 bolesnih sa 627 dana izostanka. Polovica te statistike odnosi se na djecu oboljelu od nespecificiranih respiratornih infekcija često praćenih povišenom tjelesnom temperaturom.

U istom periodu desilo se 8 ozljeda djece za vrijeme njihovog boravka u dječjem vrtiću.

- U dva slučaja djeca su zadobila prijelom lakatne kosti uslijed pada na dvorištu.
- Dvije ozljede glave s poderotinom i krvarenjem nastale uslijed igre u sobama
- Posjekotina usnice koja je zahtijevala kiruršku obradu s dva šava



- Obilnije krvarenje iz nosa kao posljedica udarca koje je zahtijevalo obradu s ciljem otklanjanja sumnje na frakturu nosne kosti
- Ozljeda skočnog zgloba uslijed igranja nogometa na dvorištu sa simptomima mogućeg prijeloma (oteklina, crvenilo, bol, djelomičan gubitak funkcije) koji je isključen nakon bolničke obrade

**A) broj bolovanja**

MJESE C / GRUPA	Gljivice	Pužići	Cvjetići	Ribice	Leptirići	Loptice	Zvezdice 1	Zvezdice 2	ZBR OJ	
09	4	8	6	5	8	2	7	1	41	
10	8	16	11	8	4	6	8	11	72	
11	8	15	8	5	10	6	4	15	71	
12	6	3	4	4	6	5	4	17	49	
01	8	3	4	7	4	2	5	0	33	
02	6	7	8	8	11	3	6	5	54	
03	11	11	8	9	8	9	5	7	68	
04	3	7	12	7	9	3	8	6	55	
05	3	6	1	4	4	1	2	0	21	
06	10	18	15	17	14	15	10	4	103	
<b>UKUPNO</b>	<b>67</b>	<b>94</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>66</b>		
<b>NA RAZINI USTANOVE</b>					<b>567</b>					
<b>MJESEČNI PROSJEK</b>					<b>56,7</b>					

**B) broj dana izostanka zbog bolovanja**

MJESE C / GRUPA	Gljivice	Pužići	Cvjetići	Ribice	Leptirići	Loptice	Zvezdice 1	Zvezdice 2	ZBR OJ	
09	14	36	63	29	38	13	61	5	259	
10	49	115	90	53	35	44	79	80	545	
11	56	87	50	55	101	36	37	126	548	
12	49	24	58	55	62	61	58	129	496	
01	72	53	34	60	85	28	99	0	431	
02	27	50	41	92	69	26	83	45	433	
03	69	63	48	51	48	54	80	47	460	
04	19	35	37	41	67	15	43	58	315	
05	11	28	4	16	16	4	8	0	87	
06	54	118	98	109	96	89	48	15	627	
<b>UKUPNO</b>	<b>420</b>	<b>609</b>	<b>523</b>	<b>561</b>	<b>617</b>	<b>370</b>	<b>596</b>	<b>505</b>		
<b>NA RAZINI USTANOVE</b>					<b>4201</b>					
<b>MJESEČNI PROSJEK</b>					<b>420,1</b>					

## 12. Stručno usavršavanje

- 1) Kroz planirana odgojiteljska vijeća
- 2) Putem obaveznog stručno usavršavanja za medicinske sestre-tehničare u organizaciji HKMS-a (četiri predavanja o temama iz područja zdravstvene njege bolesnika)
- 3) Upotreba stručne literature s područja zdravstvene njege djeteta, zdravstvene sociologije i razvojne psihologije

# 4. Realizacija posebnih programa

## PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je realiziran u razdoblju od 5.10.2020. do 28.5.2020., tj. do 22.3.2020. (1. polugodište) te od 11.1.2021. do 31.5.2021. (2. polugodište). Program se provodio svaki dan od 16:30 do 18:30 neposrednim radom te 1:15 online radom preko Viber grupa. Ukupno je program pohađalo 41 dijete pa su formirane dvije odgojno obrazovne skupine: Jabučice (21 dijete) i Ježići (20 djece). U skupini Jabučice se program provodio svakim ponedjeljkom i srijedom te svaki drugi petak, a u skupini Ježići utorkom i četvrtkom te svaki drugi petak. Djeca su uglavnom redovito dolazila u predškolu, a najviše su izostajala zbog izolacija (Covid-19). Tijekom pedagoške godine realizirano je ukupno 250 sati u svakoj skupini (156 sati i 15 minuta uživo te 93 sata i 45 minuta online).

U sklopu programa organiziran je i izlet, odnosno posjet Muzeju Staro selo Kumrovec te spomeniku Lijepoj našoj i Stazi među krošnjama u Zelenjaku.

### Njega i zdravstvena zaštita

Sva su djeca prije samog početka programa obavila sistematski zdravstveni pregled. U slučaju izostanka djeteta zbog bolesti roditelji su donosili liječničke potvrde. Većih izostanaka nije bilo. Djecu i roditelje se educiralo kroz razne aktivnosti i edukativne članke o očuvanju zdravlja, pravilnoj prehrani, zdravim zubima, osobnoj higijeni, važnosti tjelovježbe. Više pažnje posvećeno je djeci kod koje su uočene teškoće:

### OSTVARENOST RAZVOJNIH ZADAĆA

#### **Tjelesni i psihomotorni razvoj:**

Sva djeca prevladala su strah pri obavljanju pojedinih aktivnosti kao što je penjanje na povišene prepreke. Izvode ih s veseljem, posebice ako su organizirane na otvorenom. Vidljiv je napredak i u razvoju fine motorike. Najviše ih veseli ples uz glazbu tijekom kojeg se primjećuje napredak u koordinaciji pokreta.

### **Socioemocionalni razvoj:**

Na početku programa je bilo poteškoća u prilagodbi kod tri dječaka. Jedan se dječak teže odvajao od majke kod promjene voditeljice predškole, ali to nije trajalo dugo. Povremeno je dolazilo do nesuglasica tijekom nekih igara, ali djeca su ih brzo riješila uz minimalno usmjeravanje voditeljice. Na svakom susretu djeca samoinicijativno nude pomoć onima koji su sporiji i nesigurniji u rješavanju zadataka. Primjećuju ako je netko tužan i nastoje ga razveseliti ili pri tome traže pomoć voditeljice.

### **Spoznajni razvoj:**

Sva djeca jako su radoznala i postavljaju brojna pitanja u želji da nauče nešto novo. Primjećuju i male promjene u okolini te ih komentiraju i zaključuju kako i zašto je do njih došlo. Nekoliko djece povremeno je potrebno podsjećati na pravila grupe i važnost njihova poštivanja. Tijekom ovog razdoblja velik naglasak bio je na usvajanju prometnih pravila, pretežito putem razgovora i gledanja video-prikaza. Na izletu smo naučeno nastojali primijeniti u praksi.

### **Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo:**

Sva djeca sudjeluju u zajedničkom razgovoru i nije ih potrebno poticati. Većina je usvojila pristojan način komunikacije - dignu ruku kada žele nešto reći i slušaju dok drugi govore. Nekolicinu je potrebno poticati na izražavanje punim rečenicama. I dalje se najrađe izražavaju likovno i glazbeno. Uspješno primjenjuju različite likovne tehnike. Primjećuje se da ulažu veliki trud u izvršavanje likovnih zadataka te ih svi dovršavaju, što nije bio u slučaj u prethodnim razdobljima.

Suradnja s roditeljima ocjenjena je uspješnom, a tijekom godine odvijala se putem ind. razgovora te razmjenom informacija prije i poslije održavanja programa. Svi roditelji su prisustvovali završnim svečanostima i druženjima nakon njih.

### **Zaključak:**

Iako su djeca u kraćem programu predškole često mijenjala odgojitelje, na većinu njih se to nije odrazilo negativno, budući da se djeca lako prilagođavaju promjenama. Specifično je ove godine bilo održavanje dijela programa online zbog epidemiološke situacije u RH, uzrokovane pandemijom COVID-19, ali su se u novonastaloj situaciji vrlo dobro snalazila i djeca i roditelji.

Suradnja s roditeljima bila je uspješna, sudjelovali su u donošenju materijala za likovne aktivnosti i davali prijedloge za rad. Sudjelovali su u online održavanju programa putem Viber grupe. Roditelji su često tražili opsežne informacije o djetetu koje su dobivali individualno u dogovoru s voditeljicom predškole.

Procjena zrelosti djece za polazak u školu nalazi se u izvješću stručne suradnice.

## PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Udruga “Naučimo puno” i ove je godine provodila kraći program engleskog koji se održavao uz poštivanje mjera HZJZ, nakon redovnog programa, dva puta tjedno u trajanju školskog sata, za djecu iz skupina “Loptice”, “Zvezdice 1” i “Zvezdice2”- Programe je pohađalo 29-ero djece. U svakoj grupi realizirano je po 64 sata u periodu od listopada 2020. g. do lipnja 2021. g. Po završetku programa djeci su voditelji – odgojitelji Silvija Rožaj i Matija Krizmanić uručili diplome. Program su u potpunosti financirali roditelji.



## MALA ŠKOLA ROLANJA

Od 26.4.21. do 30.4.21. u vrtiću je realizirana Mala škola rolanja koju organizira ŠD „KUKURIKU“ iz Zaboka. Program je pohađalo 26 djece iz odgojnih skupina „Loptice“, „Zvezdice 1“ i „Zvezdice 2“, a realiziran je na igralištu Srednje škole Pregrada i igralištu Nogometnog kluba Pregrada. Sva su djeca veselo i hrabro prebrodila početničke padove i lijepo svladala program.



## **KRAĆI PROGRAMI ODG.-OBR. RADA U ORGANIZACIJI VRTIĆA**

Projektom „Ti i ja zajedno“ unapređuje se program vrtića uvođenjem tri nova kraća programa: program ranog učenja engleskog jezika, glazbena igraonica, te opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama. Voditelji programa bili su Lucija Vnuk (glazbena igraonica), Matija Krizmanić (rano učenje engleskog jezika). Zbog epidemioloških mjera i izolacija djece i odgojitelja, opća igraonica s pojačanim digitalnim kompetencijama nije održavana.

### **IZVJEŠĆE O REALIZACIJI KRAĆEG PROGRAMA I LOVE ENGLISH, ENGLISH IS FUN**

Voditelj igraonice: Matija Krizmanić (odgojitelj)

Broj upisane djece: 10

Prosječan broj dolazaka djece u periodu 10. – 2./21. – 8,2

Vrijeme održavanja igraonice: nakon prijepodnevnog primarnog programa

Odrađeni sati:

10./20. : 20.10., 22.10., 27.10., 29.10. – ukupno 4 sata - online rad

11./20. : 3.11., 5.11. – online rad - 2 sata

11./20. : 10.11., 12.11., 19.11., 24.11., 26.11. – rad u vrtiću – 5 sati

12./20. : zbog izolacije 2 skupine u vrtiću (COVID-19) nije se održavao program

Zimski praznici: 22.12. do 12.01.21.

1./21. : 12.1., 14.1., 19.1., 21.1., 26.1., 28.1. – 6 sati rad u vrtiću

2./21. : 4.2., 9.2., 11.2., 16.2., 18.2., 23.2., 25.2. – 7 sati rad u vrtiću

3./21.: 2.3., 4.3., 9.3., 11.3., 16.3., 23.3., 25.3., 30.3. – 8 sati

4./21.: 1.4., 13.4., 15.4., 20.4., 22.4., 27.4., 29.4., - 7 sati

5./21.: 4.5., 6.5., 11.5., 13.5., 18.5., 20.5., 25.5., 27.5. – 8 sati

6./21.; 2.6., 4.6., 8.6. – 3 sata

1.7.(završna svečanost) – 1 sat

Sveukupno odrađeno tijekom odgojno- obrazovne godine 52 sata.

Aktivnosti u Godišnjem planu rada engleske igraonice planirane su mjesečno kroz područja rada, sadržaje i zadatke.

Mjesečni orijentacijski plan i program odgojno – obrazovnog rada sadrži zadatke, aktivnosti, materijalne uvjete i planiranu suradnju sa roditeljima, sustručnjacima, lokalnom zajednicom...

U dnevniku rada navedeni su poticaji, slijed aktivnosti i zapažanja u odnosu na postavljene zadatke te kratke zabilježbe vezane uz izjave djece i dr.

Na kraju svakog tromjesečja odgojitelj je vrednovao uvjete i ostvarene zadaće (valorizacija), tj. koji su zadaci realizirani, a koji nisu ili su djelomično realizirani.

Tijekom rada vođene su individualne mape djece koju su na kraju uvezene i predane, uz pripremljene diplome o završetku programa.

#### **Teme koje su obrađene:**

1. All about me
2. Body parts
3. Halloween

4. Colors
5. Numbers
6. Animals (domestic)
7. Winter time
8. Christmas
9. Snow sports
10. Saint Nicholas
11. Snowmen
12. New Years Eve
13. Birthday party
14. Valentine day
15. Forest animals
16. Jungle animals
17. Spring time
18. Father day
19. Pre easter activity
20. Easter
21. Flowers
22. Rainbow
23. Pre summer activity
24. Traffic
25. Mother day
26. Summer time
27. Wheather (windy, sunny, cold, hot)

Tijekom programa korištena je vrtićka didaktika. Radni listovi su pripremani i umnožavani za svako dijete. Zadatke (i sadržaje) je potpuno svladalo 9/10 djece. Jedno dijete je djelomično svladalo gradivo. Djeca su gradivo svladavala putem pjesmi, recitacija, igara, edukacijskih videa te radnih listova.

Na kraju programa proveden je anketni upitnik za djecu i roditelje (primjerak upitnika je u prilogu)



## UPITNIK ZA DJECU

### „Kraći program ranog učenja engleskog jezika I LOVE ENGLISH, ENGLISH IS FUN“

Voliš li učiti engleski jezik? Zaokruži odgovor.



Na engleskom mi je (zaokruži):



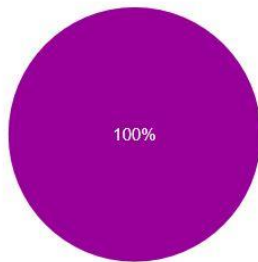
Na engleskom najviše volim

RJEŠAVATI BROJALICU SA SLOVIMA

Na engleskom najmanje volim -

## REZULTATI UPITNIKA ZA RODITELJE

1. Molimo Vas da na slali od 1(nedovoljno,loše) do 5(odlično) procijenite svoje zadovoljstvo programom ranog učenja engleskog jezika  
6 odgovora



2. Navedite čime ste posebno zadovoljni?

6 odgovora

Znanjem djeteta osnovama engleskog i veseljem kad bi trebala imat eng

Zadovoljna sam jer je Elena bila oduševljena i svaki sat nešto novo naučila.

Pjesmama na engleskom jeziku

Postupanjem sa djecom i načinom ucenja

Načinom rada sa djecom

Znanjem djeteta

### 3. Što predlaže te da poboljšamo ili unaprijedimo?

6 odgovora

Mislim da znaju dovoljno za dob

Pa ... možda je 45 min. prekratko. Bilo je bolje kad smo mogli kombinirati 2 programa.... Ostalo je sve bilo ok....

Zadovoljna sam načinom rada sa mojim djetetom u predhodnom razdoblju te ne bih nista mjenjala

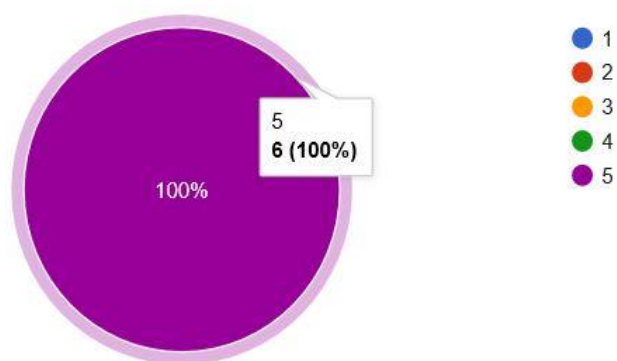
Da djeca više individualno govore ili pjevaju na engleskom jeziku

Nemam prijedloga.. Sve je uredu

Pa malo produže satnicu

### 4. Molimo Vas da na skali od 1(nedovoljno,loše) do 5(odlično) procijenite korisnost programa za Vaše dijete.

6 odgovora





## 5. Što smatrate korisnim?

6 odgovora

Učenje glavnih riječi kroz pjesmu.

Prvenstveno druženje, s obzirom da Elena ne pohađa vrtić. I naučila je puno novih stvari ..Eleni je to bio na neki način uvod u malu školu i mislim da će nam biti puno lakše nego da je počela direktno samo sa malom školom.

Učenje brojeva, boja, životinja, pozdrava, znati se predstaviti, dijelovi tijela ... To su počeci učenja stranog jezika. Kroz pjesme smatram da se lakše še uči i zanimljivije je, djeca lakše tako pamte.

Sve

Učenje novog jezika, boja, brojeva....

Smatram da je korisno to što djeca od ranije dobi uče strani jezik

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI KRAĆEG PROGRAMA GLAZBENE IGRAONICE

U kraćem programu je u periodu od 16.10.2020. do 27.5.2021. godine realizirano 52 sata a 13-tero upisane djece.

Program se nije održavao u prosincu u vrijeme samoizolacije djece i odgojiteljica zbog pandemije COVID-19.

Program je realizirala voditeljica Lucija Vnuk.

Realizirane aktivnosti :

1. Upoznavanje sa ritmom i metrom

- Brojalice (Jedan, dva, tri, Eci peci pec, Jedna vrana gakala, En ten tore, Engle bengle, Iš, iš, iš, )

- Izgovaranje imena u ritmu i metru

2. Pjevanje pjesmica – DO,RE,MI , Bratec

Martin (uz pokret i kanon),Djed Mraz, Zvončić u proljeće, „Lopta“, „Bicikl“,..

3. Mali orkestar – izvođenje pjesme „Zvončić u proljeće uz sviranje udaraljka

4. Male pokretne igre, igre s pjevanjem – „Bomba“, „Glazbene stolice“, „Glazbeni kipovi“, DO – SO , Ide maca oko tebe, „Ples marama“,..

5. Likovne aktivnosti – slikanje po gledanju

(instrumenti: flauta, klarinet, gitara,

klavir, bubanj ( upoznavanje s instrumentima),

- slikanje uz slušanje glazbe, analiza skladbe ( A. Vivaldi „Proljeće“, „Zima“, „Jesen“)

- susret sa učenicom Glazbene škole Pregrada, Elom Čuček.



## 5. Godišnje izvješće stručnog suradnika psihologa

**U 2020./2021. pedagoškoj godini odnosi se na razdoblje rada od 1. veljače do 31. kolovoza 2021. godine.**

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavna zadaća stručnog suradnika psihologa u vrtiću bila je praćenje razvoja djece te otkrivanje i prepoznavanje djece s teškoćama u razvoju i djece s određenim razvojnim odstupanjima. S njima je svakodnevno proveden neposredni psihološki rad, kojim se nastojalo utjecati na ublažavanje i eventualno otklanjanje postojećih teškoća, te ih se po potrebi upućivalo na timsku

obradu ili procjenu stručnjaka izvan predškolske ustanove, a koji specijaliziranim metodama i postupcima dalje djeluju na razvojna odstupanja i teškoće. Osim toga, stručna suradnica surađivala je s odgojiteljima i roditeljima te im davala povratne informacije o djeci nakon provedene procjene ili individualnog rada u kabinetu, uz smjernice za rad s djetetom u obiteljskom okruženju te kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad u vrtiću. Prisustvovala je individualnim razgovorima s roditeljima uz odgojitelje, samostalno vodila razgovore i konzultacije na vlastitu inicijativu te inicijativu roditelja ili odgojitelja te provodila inicijalne razgovore prilikom upisa djece u vrtić.

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala je na tri sjednice Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine. Veliki je dio vremena posvetila i stručnom usavršavanju izvan predškolske ustanove iz područja psihologije.

**Tablica 1. - Popis stručnog usavršavanja stručnog suradnika psihologa unutar i izvan predškolske ustanove, u 2020./2021. pedagoškoj godini**

<b>EVIDENCIJA O STRUČNOM USAVRŠAVANJU u pedagoškoj godini 2020./2021.</b>		
<b>Stručni suradnik psiholog</b>	Mateja Posavec, mag.psych.	
<b>MJESEC</b>	<b>U KOLEKTIVU</b>	<b>IZVAN KOLEKTIVA</b>
<b>Rujan</b>	/	/
<b>Listopad</b>	/	/
<b>Studeni</b>	/	/
<b>Prosinac</b>	/	/
<b>Siječanj</b>	/	/
<b>Veljača</b>	<b>Sjednica Odgojiteljskog vijeća (1) (11.2.2021., online)</b>	/

<b>Ožujak</b>	/	<b>Sastanak Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi: “Uloga psihologa u individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa - primjer iz DV Špansko” (30.3.2021., online, 1 sat i 30 minuta)</b>
<b>Travanj</b>	<b>Virtualna radionica: “Korištenje sustava e-Upisi - modul Upisi u dječje vrtiće” (22.4.2021., online, 6 sati)</b>	<b>Webinar: “Post-covid sindrom, klinički aspekt i hrvatska iskustva” (27.4.2021., online, 2 sata)</b>
<b>Svibanj</b>	/	<b>Edukacija: Pedagoško-savjetodavni rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju” (29.5.2021., online, 3 sata)</b>
<b>Lipanj</b>	<b>Sjednica Odgojiteljskog vijeća (2) (1.6.2021., DV „Naša radost“, Pregrada, 3 sata)</b> <b>Sjednica Odgojiteljskog vijeća (3) (16.6.2021., DV „Naša radost“, Pregrada, 4 sata)</b>	/
<b>Srpanj</b>	/	<b>Webinar: “Hiperaktivnost ili samo zaigranost” (8.7.2021., online, 1 sat)</b>
<b>Kolovoz</b>	/	/

### 1). RAD S DJECOM

U odnosu na djecu, primarni zadatak stručnog suradnika bio je opservacija djece po odgojno-obrazovnim skupinama, s ciljem utvrđivanja i evidentiranja razvojnih odstupanja. U skladu s karakteristikama određene vrste teškoća, s djecom se dalje provodio individualni psihološki rad te su se izrađivali didaktički i drugi materijali te planovi podrške kao pomoć odgojiteljima i roditeljima u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Materijali su prilagođavani djetetovim interesima i mogućnostima. Identifikacija djece s posebnim potrebama izvršena je u suradnji s

odgojiteljima i roditeljima, nakon čega su kontinuirano praćeni uz savjetodavne razgovore i pisane smjernice kao oblik podrške, te uz izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s težim teškoćama u razvoju. Osim provođenja individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada s djecom u kabinetu, ponuđen im je i boravak u senzornoj sobi gdje ih se usmjeravalo na odgovarajuće sadržaje prema interesu ili senzornim potrebama (taktilni, auditivni, vizualni sadržaji...).

## **2) RAD S ODGOJITELJIMA**

Rad s odgojiteljima podrazumijevao je suradnju i pomoć u prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba s ciljem njihovog optimalnog zadovoljavanja, te svakodnevnu izmjenu informacija o zapažanjima i relevantnim osobinama djece s posebnim potrebama. Prema potrebi je pružala pomoć odgojiteljima u izradi didaktičkog materijala za pojedinu djecu. S odgojiteljima se uglavnom surađivalo kroz pružanje smjernica za praćenje i rad s djecom, a potom i kroz zajedničko održavanje individualnih razgovora s roditeljima. Suradnja se također očitovala kroz praćenje, ispitivanje, poduzete mjere i procjene, budući da stručnoj suradnici uvelike pomažu informacije o funkcioniranju djece unutar skupine, a s kojima ipak najbolje raspoložu odgojitelji. Suradnja je provedena i kroz roditeljske sastanke, gdje je odgojiteljima pružena podrška u obliku educiranja roditelja s obzirom na teškoće s kojima se u svojoj odgojno-obrazovnoj skupini najčešće susreću. U slučaju da su roditelji donijeli nalaze ili mišljenja vanjskih stručnjaka nakon procjene ili tretmana djeteta, odgojitelji su ih redovito prosljedili stručnoj suradnici.

## **3) RAD S RODITELJIMA**

Rad s roditeljima bio je većinom usmjeren na podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, na usklađivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću i rada s djetetom kod kuće te, prema potrebi, upućivanje na timsku obradu djeteta u specijaliziranoj ustanovi za dijagnostičke preglede ili logopedski tretman. Kroz godinu je vodila inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom te pratila prilagodbu djece u odgojno-obrazovnim skupinama. Nadalje, provodila je individualne razgovore s roditeljima, kako bi se razmijenila zapažanja o funkcioniranju i ponašanju djeteta izvan vrtića te, u konačnici, kroz odgojno-obrazovni program u skupini i individualni rad sa stručnom suradnicom uskladili načini djelovanja i postigao optimalan psihomotorički razvoj djeteta s teškoćama. Najčešće teme planova podrške predstavljenih roditeljima bile su: prilagodba djeteta u odgojno-obrazovnoj

skupini, prijedlozi aktivnosti za poticanje jezično-govornog razvoja, postavljanje pravila i granica u odgoju (razlika između discipliniranja i kažnjavanja), agresivnost kod djece i sl. Stručna suradnica je u dvije odgojno-obrazovne skupine za roditelje održala predavanja na roditeljskim sastancima na temu Postavljanje granica u odgoju.

#### 4) SURADNJA SA ZAJEDNICOM

Suradnja je također ostvarena sa stručnim timom OŠ “Janka Leskovara” u Pregradi, s obzirom na testiranje djece u godini prije polaska u školu u redovnom programu vrtića i kraćem programu predškole.

#### PROCJENA ZRELOSTI DJECE U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

Stručna je suradnica također obavljala i procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu. Testiranju je pristupilo 71 djeteta – školski obveznici iz vrtića „Naša radost“, Pregrada. Primijenjen je test „Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu“. Test obuhvaća sljedeća područja: opći podaci koje dijete zna o sebi, procjena snalaženja u vremenu i komunikaciji, opažanje predmeta i vizualno pamćenje, sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, govorno-jezični razvoj, matematičko predznanje, imenovanje osnovnih boja, uočavanje sličnosti i razlika te grafomotorni razvoj.

**Tablica 2. - Rezultati procjene zrelosti u godini prije polaska u školu, u redovnom programu vrtića**

<b>REDOVNI PROGRAM VRTIĆA</b>
<b>“Zvezdice 1” - 15 djece</b> <b>„Zvezdice 2“ – 15 djece</b>
U skupini “ <u>Zvezdice 1</u> ” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (osmero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod sedmero djece zabilježene su artikulacijske teškoće: izgovor glasova L, R, C, Z, S, Č, Ž, Š, DŽ, Đ, LJ i NJ.
Kod jednog djeteta uočeno je odstupanje na području jezičnog razumijevanja, gdje mu je potrebno pružiti podršku u obliku ponavljanja uputa, postavljanja potpitanja i dodatnog objašnjavanja zadatka.

Kod jednog djeteta uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja, koje se očituju u socijalnim vještinama, emocionalnim reakcijama i interakciji s vršnjacima. Kod osmero djece uočeno je djelomično poznavanje slova te djelomična usvojenost glasovne analize i sinteze. Kod šestero djece uočene su slabije razvijene grafomotoričke vještine (nepravilan hvat olovke, nepotpuni crtež čovjeka). Dvoje djece nije u potpunosti usvojilo prostornu orijentaciju (određivanje lijeve/desne strane u prostoru i na vlastitom tijelu). Jedno dijete dobilo je odgodu polaska u školu.

U skupini „Zvezdice 2” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (sedmero djece). Odstupanja se odnose na jezično izražavanje, odnosno artikulacijske teškoće: izgovor glasova L, R, C, Z, S, Č, Ž, Š, DŽ, Đ, LJ i NJ.

Kod osmero djece uočeno je djelomično poznavanje slova te djelomična usvojenost glasovne analize i sinteze. Kod četvero djece uočene su slabije razvijene grafomotoričke vještine (nepravilan hvat olovke, nepotpuni crtež čovjeka). Šestero djece nije u potpunosti usvojilo prostornu orijentaciju (određivanje lijeve/desne strane u prostoru i na vlastitom tijelu).

**Tablica 3. - Rezultati procjene zrelosti u godini prije polaska u školu, u kraćem programu predškole**

<b>KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE</b>
<b>“Jabučice” - 21 dijete</b>
<b>“Ježići” - 20 djece</b>
U skupini „ <u>Jabučice</u> ” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (desetero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod jednog djeteta zabilježene su teškoće jezičnog razumijevanja, a kod ostale djece artikulacijske teškoće: izgovor glasova L, R, C, Z, S, Č, Ž, Š.
Kod četvero djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja (povučenost, nesigurnost).

Kod dvanaestero djece uočeno je djelomično poznavanje slova te djelomična usvojenost glasovne analize i sinteze. Kod dvoje djece uočene su slabije razvijene grafomotoričke vještine (nepravilan hvat olovke, nepotpuni crtež čovjeka). Devetero djece nije u potpunosti usvojilo prostornu orijentaciju (određivanje lijeve/desne strane u prostoru i na vlastitom tijelu).

U skupini “Jezići” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (šestero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod dvoje djece zabilježene su teškoće jezičnog razumijevanja te kod dvoje korištenje gramatički neoblikovanih rečenica. Kod četvero djece prisutne su artikulacijske teškoće: izgovor glasova L, R te Č, Ž, Š. Kod četvero djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja (povučenost, potištenost, sramežljivost).

Kod devetero djece uočeno je djelomično poznavanje slova te djelomična usvojenost glasovne analize i sinteze. Kod sedmero djece uočene su slabije razvijene grafomotoričke vještine (nepravilan hvat olovke, nepotpuni crtež čovjeka). osmero djece nije u potpunosti usvojilo prostornu orijentaciju (određivanje lijeve/desne strane u prostoru i na vlastitom tijelu). Četvero djece dobilo je odgodu polaska u školu.

## **PRAĆENJE I PROVOĐENJE INDIVIDUALNOG PSIHOLOŠKOG RADA S DJECOM**

U procesu praćenja ove je godine također bilo uključeno četrdesetak djece iz jasličkih i vrtičkih skupina, od čega se kroz pedagošku godinu njih dvadesetak izmjenjivalo u individualnom radu sa stručnom suradnicom. Devetero djece s izraženijim razvojnim odstupanjima bilo je redovito kroz tjedan uključivano u individualni rad. Odstupanja u motoričkom razvoju praćena su kod dvoje djece. Na području socio-emocionalnog razvoja teškoće pokazivalo osmero djece, dok je petero djece bilo u praćenju zbog kognitivnih razvojnih odstupanja. Teškoće na području socio-emocionalnog razvoja odnosile su se samoregulaciju ponašanja, teškoće s hranjenjem i izraženija emocionalna stanja), dok su teškoće u spoznajnom razvoju uključivale slabije održavanje pažnje i koncentracije i teškoće s usvajanjem različitih pojmova (boje, oblici, prostorni odnosi, vizualna percepcija, sposobnosti izdvajanja, razlikovanja, uspoređivanja, uočavanja i sl.). Teškoće na području senzorne integracije bile su izražene kroz smanjenu



osjetljivost djece na podražaje, što se očitovalo u njihovom ponašanju i svakodnevnom funkcioniranju u odgojno-obrazovnim aktivnostima, stoga im je bilo potrebno redovito nuditi vizualne, auditivne, taktilne i druge sadržaje koji su nadomjestili senzornu potrebu djeteta.

Kod najvećeg broja djece uočene su teškoće na području jezično-govornog razvoja, i to kod njih dvadesetak (artikulacijske teškoće, nesigurne slike riječi, siromašan vokabular, teškoće strukturiranja rečenica prema slikama itd.). Može se zaključiti kako djeca najčešće iz riječi izostavljaju glasove L i R, a upravo te glasove i nepravilno izgovaraju ili ih zamjenjuju nekim drugim naučenim glasovima. Također, kod mnoge su djece prisutne teškoće u izgovoru palatala Č, Ć, DŽ, Đ, Š, Ž. Osim navedenih teškoća, nekoliko djece pokazuje slabije jezično razumijevanje ispitivano čitanjem kratkih rečenica i postavljanjem pitanja, često koriste gramatički neoblikovane rečenice te imaju siromašan ekspresivni rječnik. Roditeljima djece s jezično-govornim teškoćama pruženi su planovi podrške za rad kod kuće te ih se uputilo na kontaktiranje vanjskih stručnjaka logopeda.

Troje djece ima teže teškoće u razvoju, prema nalazu i mišljenju Prvostupanjskog tijela vještačenja (dvoje djece zbog zdravstvenih teškoća - kronična bubrežna bolest i celijakija te jedno dijete s kašnjenjem u jezično-govornom razvoju i distalnom artrogripozom u opservaciji).

## 6. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad se ostvarivao prema Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. U skladu sa dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih: osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za raznolikom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom. U svim odgojnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

Kako bismo unaprijedili vlastiti odgojno – obrazovni rad, odgojitelji u svim skupinama provodili su akcijska istraživanja.

## Akcijska istraživanja / projekti

**U jasličkoj skupini „Gljivice“ odgojiteljice su provele istraživanje “Utjecaj igre s pjevanjem na socio-emocionalni razvoj djece i neutralizaciju stresnih situacija u skupini”**

Postavljeni ciljevi: Kroz pokret i glazbu stvoriti veseli ugođaj u skupini,

- u stresnim situacijama preusmjeriti pažnju djeteta,
- potaknuti djecu na kretanje i pjevanje,
- pružiti djeci osjećaj sreće i zadovoljstva.

Postignuća na kraju godine: svako dijete pozitivno i radosno proživljava slušanu glazbu. Na taj način umanjuju se situacije koje dovode do agresivnijih ponašanja, razvoja tuge i nezadovoljstva kod djeteta. Djeca glazbu doživljavaju kao društvenu igru s ritmičkim pokretima tijela, proizvode različite zvukove različitim poticajnim materijalima, dolazi do prvih kretanja u krugu, kolu, pridržavajući se za ruke.



## U jasličkoj skupini „Pužići“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu **Razvoj komunikacijskih vještina kod djece jasličke dobi**

Postavljeni ciljevi i zadaci:

- Istražiti načine/mogućnosti putem kojih djeca jasličke dobi razvijaju komunikacijske vještine
- Potaknuti kod djece izražavanje mimikom, gestom, govorom, pokretom i govorom, glazbom
- Poticati slušanje i razumijevanje govora odraslih
- Razumijevanje i izvršavanje jednostavnih naloga
- Razvijati slušnu osjetljivost (oponašanje različitih zvukova, otkrivanje izvora zvuka, ritam pjesmica)

Postignuća:

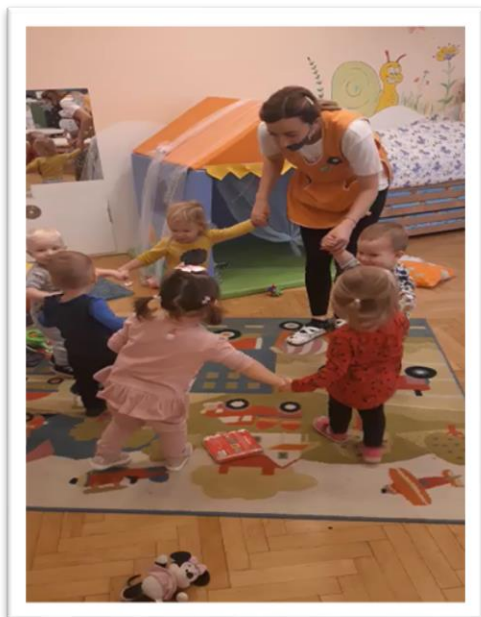
U odgojnoj skupini od početka pedagoške godine može se primijetiti znatno veliki napredak u govornoj komunikaciji.

Djeca koja su u početku imala dobro razvijen govor sada imaju još veći vokabular i poseban su poticaj drugoj djeci u skupini.

Uvođenjem znakovnog jezika primijetile smo da je jedno dijete posebno prihvatilo takvu vrstu komunikacije dok druga djeca surađuju ali ne u potpunosti, jedno dijete odbija sve oblike komunikacije i suradnje te svojim ponašanjem protestira svemu čime se pokušavaju zadovoljiti njegove potrebe.

Poseban napredak vidljiv je kod dječaka kod kojeg je došlo do naglog razvoja govora, nakon što je prihvatio znakovni jezik za svoje prijelazne objekte.

Kod neke djece uspjele smo uvesti korištenje „čarobnih riječi“, dok neka djeca koja ne mogu izgovoriti gestama upućuju na svoje potrebe.





**U starijoj jasličkoj skupini „Cvjetići“ odgojitelji su proveli akcijsko istraživanje na temu „Samostalnost u životno praktičnim i radnim aktivnostima“**

Ciljevi / zadaci:

-Stvoriti uvjete da se djeca čim više osamostale u životno praktičnim i radnim aktivnostima, nuditi djetetu mogućnost da sve što može sam, to i učini već od najranije dobi:

- održavanje higijene –pranje ruku, brisanje nosa, svlačenje, oblačenje

- razvijanje samostalnosti prilikom jela, kontrole fizioloških potreba, obavljanja fizioloških potreba

- ostale aktivnosti: - razni kućanski poslovi(pospremanje, bacanje smeća na predviđeno mjesto), briga o životinjama i biljkama– zalijevanje, hranjenje, briga za rast i razvoj

Postignuća:

- 3 djece kontrolira fiziološke potrebe + 6 djece koji su tijekom godine imali prijelaz u „Ribice”
- 6 djece krenulo je s odvikavanjem (još uvijek je prisutna pelena)
- 15 djece samostalno peru ruke, 2 djece još uvijek traži pomoć
- 16 djece je samostalno u izuvanju papuča, 1 dijete ih ne skida
- 13 djece samostalno obuva papuče, 4 ih ne obuva
- 7 djece samostalno oblači jaknu, 10 djece traži pomoć kod oblačenja
- Sva djeca spremaju flašice u posudu (7 djece ih koristi), piju iz šalice, samostalno jedu, spremaju igračke nakon igre, prepoznaju svoj ormarić i stvari( papuče, obuću i jaknu)
- 10 djece umiva se samostalno, 7 djece traži pomoć kod umivanja
- 16 djece je samostalno u izuvanju papuča, 1 dijete ih ne skida
- 13 djece samostalno obuva papuče, 4 ih ne obuva
- 7 djece samostalno oblači jaknu, 10 djece traži pomoć kod oblačenja

- Sva djeca spremaju flašice u posudu (7 djece ih koristi), piju iz šalice, samostalno jedu, spremaju igračke nakon igre, prepoznaju svoj ormarić i stvari (papuče, jaknu)





U mladoj vrtićkoj skupini „Ribice“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu „

**“Usvajanje hrvatskog standardnog jezika kod bilingvističkog djeteta te utjecaj tog djeteta na govorni razvoj djece u skupini”**

Ciljevi:

- pratiti djetetov (K.T.D.) govorni razvoj i usvajanje hrvatskog standardnog jezika
- sustavnim i planiranim djelovanjem poticati govorno jezični razvoj djece i usvajanje hrvatskog standardnog jezika
- poticati razvoj jezika i govora formirajući stimulativne centre za razvoj govora i jezika u sobi dnevnog boravka

Zadaci:

1. razvoj slušanja i razumijevanja govora
2. razvoj artikulacije glasova
3. razvoj govornih vještina ( upotreba jednostavnih i složenih rečenica, izražavanje svojih želja, osjećaja i iskustava)
4. proširivanje vokabulara djeteta (uz imenice i glagole dodavati pridjeve, koristiti zamjenice, priloge mjesta, prijedloge u, na, gore, dolje ispod; koristiti množinu imenica, prošlo i buduće vrijeme glagola, komparaciju pridjeva)

Postignuća:

Intenzivno provođenje navedenih aktivnosti pozitivno je utjecalo na djecu s govornim odstupanjima, ali i na ostalu djecu u skupini. Uspješno su realizirani postavljeni zadaci akcijskog istraživanja.

Vidljiv je napredak kod djece s govornim odstupanjima iako su kod troje djece još prisutne poteškoće.

Dječak K.T.D. dobro je usvojio hrvatski standardni jezik

- komunicira isključivo na hrvatskom standardnom jeziku s djecom i odgojiteljima
- trenutno su prisutne pogreške u govoru (neslaganje u rodu, broju i padežu- gramatičke pogreške)



**U skupini „Leptirići“ odgojitelji su proveli akcijsko istraživanje  
Kako četverogodišnjaci razvijaju svijest o međusobnim sličnostima i razlikama te uče o  
uvažavanju, poštivanju i pomaganju?**

**Ciljevi:**

razviti svijest o međusobnim razlikama i posebnostima svakog djeteta,  
razvoj tolerancije i međusobnog prihvaćanja djece u skupini,  
razvijati humane vrijednosti (suosjećanje, poštovanje, tolerancija, odgovornost za vlastite  
odluke i postupke )

**Kako djecu učiti toleranciji?**

Odnosite se s poštovanjem prema drugima.

Obratite pažnju na rječnik koji koristite kad govorite o drugima.

Odgovorite na dječja pitanja o razlikama iskreno i sa poštovanjem.

Odaberite programe, filmove, priče i igre koje oslikavaju vrijednosti razlika.

Pomozite djetetu da upozna povijest i porijeklo svoje obitelji.

Potičite razvoj djetetove pozitivne slike o sebi.

Uključite djecu u situacije u kojima je prisutna raznolikost.

Učite zajedno s djecom o drugim kulturama i tradicijama.

Potičite djecu da iznose vlastito mišljenje, postavljaju pitanja i otvoreno govore o onom što ih muči.

Pomozite djetetu da vodi računa o tuđim osjećajima i mišljenju – da se stavi u poziciju drugog. Pomozite djetetu da shvati kako različitosti treba cijeniti i u njima uživati.

Jedan od načina na koji djecu možemo učiti da budu tolerantna prema drugima jest da mi budemo tolerantni prema njima - uvažavati njihove jedinstvene značajke i kvalitete, njihovu osobnost, njihove specifične potrebe, ali ih naučiti da se sve situacije ne trebaju tolerirati.

### **Postignuća:**

Primijetili smo da djeca imaju više razumijevanja za djecu koja imaju neku poteškoću (ponašanje, govor, prehrana)

S djevojčicom L.B. tokom godine bilo je uspona i padova. Neki dani su bili mirni, neki teški, ali vidljivo je da smo postigli mali napredak jer djevojčica sada češće sama regulira svoje ponašanje i usmjerava ga na ispravan način (zna kada je pogriješila, dolazi se ispričati drugoj djeci). Druga djeca su u odnosu prema njoj naučila prepoznati kada „L.B. ima loš dan” pa joj ne smetaju dok se ne smiri, a potom je pozivaju u igru, što na početku ped. godine nisu znali. Dječak S.J. je postigao veliki napredak u govoru u odnosu na početak ped. godine. Ostala djeca su sretna što ga sada razumiju, zna im reći što želi na lijep i ne agresivan način.

Djeca su djelomično razvila humane vrijednosti (suosjećaju s djecom koja trebaju pomoć (L.K.), odgovorni su za svoje postupke, znaju se ispričati, uviđaju kad su pogriješila, ali još ne žele priznati, tolerantni su prema djeci koja imaju neku poteškoću, uviđaju međusobne sličnosti i razlike koje sada prihvaćaju.)

Iskustveno su naučila (uz podršku roditelja i odgojitelja) da neka djeca i odrasli žive u drugačijim(težim) uvjetima i da je važno pomoći im.

Djeca su kroz priče, scenske, improvizacije, istraživanjem putem ilustrirane karte svijeta saznala da u različitim dijelovima svijeta žive ljudi različite boje kože, kose, različitog govora i različitog načina života. Da i u našoj sredini žive ljudi iz Kine (kineski dućan), ljudi iz Makedonije i Albanije (voćarna, pekarna).

Najveće postignuće primjećujemo u odnosu druge djece prema dječaku L.K. Djeca su sretna jer se sada L.K. želi i može poigrati s njima, zna se veseliti i ne plače.







U srednjoj vrtićkoj skupini „Loptice“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu **“Upravljanje vlastitim emocijama te suočavanje s emocijama drugih”**

CILJ:

poticanje razvoja emocionalne inteligencije s naglaskom na samoregulaciju ponašanja

ZADACI:

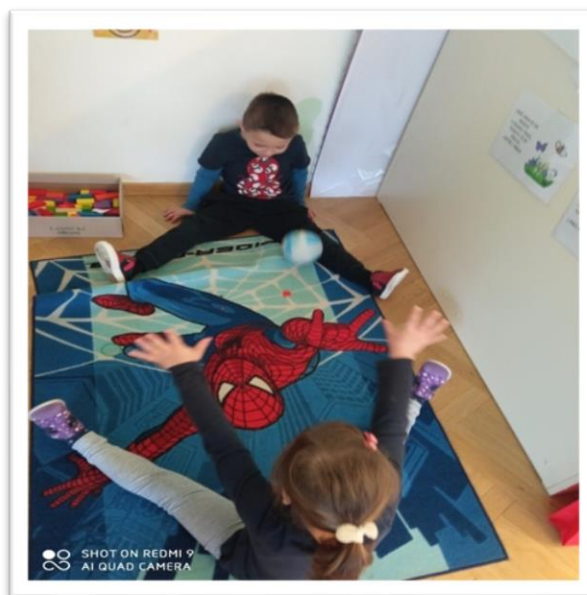
- razvijati i poticati sposobnost suosjećanja i uživljanja u stanja drugih (vlastite i tuđe emocije, poštivanje tuđih želja i potreba)
- razvijati sposobnost samokontrole odnosno izražavanje emocija na prihvatljiv način
- razvijati samoregulaciju ponašanja

Postignuća:

Najveća vrijednost za sve je da možemo bolje razumjeti sebe i druge

Djeca:

- djeca su osvijestila svoje potrebe i unutarnja stanja
- znaju imenovati osjećaje
- govore o tome kako se osjećaju
- počeli su primjećivati i prepoznavati osjećaje kod drugih
- mirno rješavaju sukobe, dogovorom i suradnjom
- znaju da trebaju verbalizirati ako im nešto smeta
- razvili su empatiju
- naučili kontrolirati odnosno iskazivati emocije na prihvatljiv način (bez da nekoga povrijede ili ražaloste)





## U starijoj odgojnoj skupini „Zvezdice 2“ provedeno je akcijsko istraživanje na temu „Utjecaj glazbe na opći razvoj djeteta“

### Cilj:

Potaknuti razvoj glazbenih sposobnosti djece te istražiti kako glazba utječe na kognitivni, socio – emocionalni i psihofizički razvoj djeteta.

### Zadaci:

- potaknuti razvoj sluha i glazbeno pamćenje (sposobnost prepoznavanja tempa skladbe: brzo, sporo, umjereno, usporavajuće),
- dinamika skladbe (tiho, glasno, postepeno pojačavanje i utišavanje tonova),
- prepoznavanje vrste skladbi (koračnica, uspavanka, ples, kolo),
- prepoznavanje izvođača i instrumenata (dječji, ženski ili muški zbor; instrumenti; klavir, bubnjevi, truba, flauta, gitara, violina..)
- razvijati kod djece osjećaj za ritam i metar (zapažanje različitosti trajanja; dugo - kratko;
- samostalno izvođenje trajanja ritmičkim izgovaranjem, brojalicama, udaraljka, osnovnim pokretima, ritmičko kretanje uz glazbu )
- razvoj vještine pjevanja (povećanje opsega glasa, razvoj intonacijske preciznosti u pjevanju, poboljšavanje dikcije – jasnog izgovora teksta, razvijanje vještine skupnog pjevanja, držati tempo, ispjevavati dulja trajanja),
- poticati glazbeno stvaralaštvo (slobodno izražavanje i izmišljanje brojlica, glazbena dramatizacija, improvizacija kratkih melodija – pjevanjem, sviranjem na sintesajzeru, ksilofonu..),

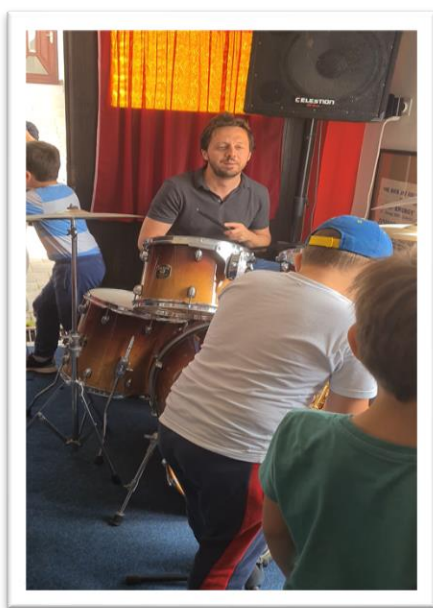
- upoznavanje s notama i notnim zapisima

Postignuća:

Djeca koja su neprekidno okružena glazbenim aktivnostima pokazala su brže i uspješnije svladavanje problema u igrama. Pravilan odabir glazbenih pjesama pomaže djeci lakše učenje slogova, lakšu podjelu riječi na slogove i svladavanje početnog čitanja i pisanja.

Ovim akcijskim istraživanjem potaknule smo dječji interes za glazbu, ali istovremeno i razumijevanje sebe i drugoga. Glazbenim aktivnostima ne obraćamo pažnju isključivo na glazbu, već smo kod djece uvježbale strpljenje i koncentraciju, poticale motoriku te vježbale umne sposobnosti.





**Skupina „Pčelice“ provela je akcijsko istraživanje pod nazivom  
„Utjecaj igre na razvoj socijalnih vještina kod djece različite dobi“**

**Cilj:**

Provoditi igre i aktivnosti s djecom različite dobi, kojima je potrebna pomoć u razvoju i primjeni odgovarajućih socijalnih vještina

**Zadaci:**

Igrom razvijati osjećaj samostalnosti i samokontrole.

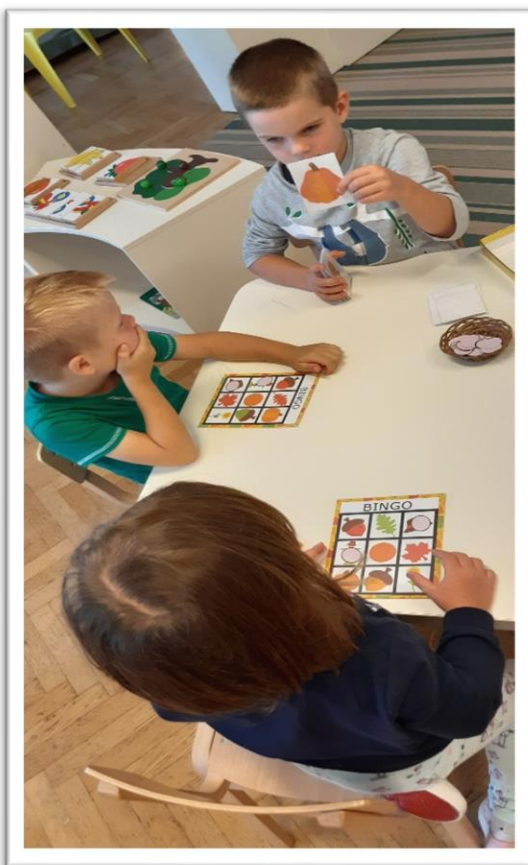
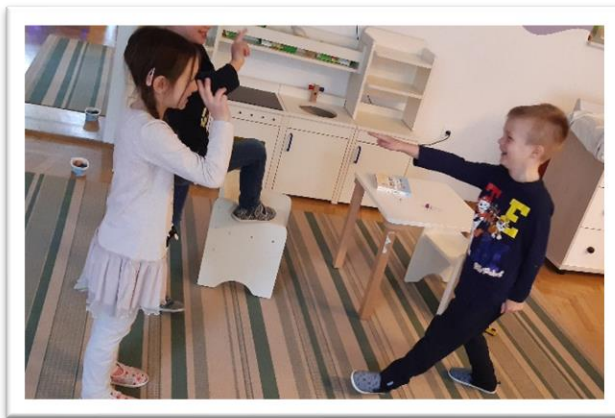
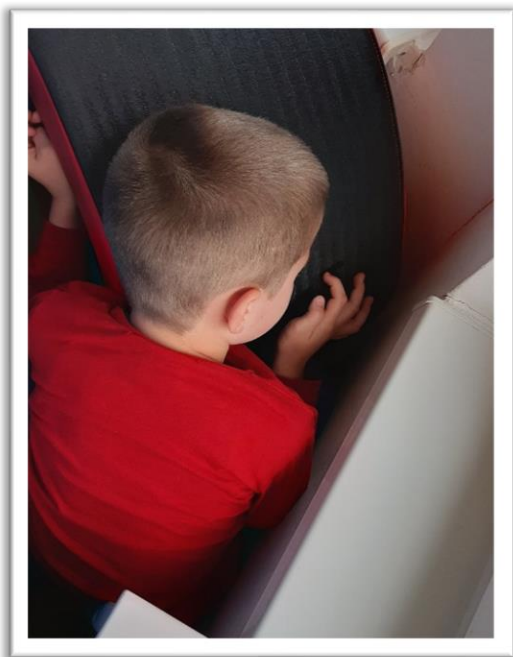
Poticati međusobno dogovaranje i suradnju u zajedničkim i slobodnim aktivnostima i igrama.

Znati prepoznati i imenovati osjećaje, kako svojih, tako i drugih (razvijati empatiju i logičko zaključivanje putem uzročno-posljedičnih veza: zbog čega se netko tako osjeća).

Razvijati vještine učinkovitog slušanja.

Razvijati vještine asertivnog ponašanja i rješavanja sukoba kod starije djece na način da vlastitim razmišljanjem dolaze do zajedničkog rješenja.

Omogućiti djeci različite interakcije tijekom boravka u poslijepodnevnom programu na nekoliko razina – s odraslima, s vršnjacima te s djecom iz drugih odgojnih skupina (uz poštovanje epidemioloških mjera).



## Projekt odgojne skupine „Zvezdice 1“

### „NJEGOVANJE TRADICIJSKIH OBIČAJA NAŠEG KRAJA

#### **Cilj:**

Upoznavanje sa materijalnom i nematerijalnom baštinom našeg kraja kroz različite oblike aktivnosti: dječji narodni plesovi, pjesme, dječje igre, scenski prikazi i tekstovi, prikazi narodnih običaja i očuvanja rječnika zagorskog kraja.

#### **Zadaci:**

Stjecati iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini (upoznavanje sa ljudima, zanimanjima, predmetima, alatima, jelima, običajima), razvijati pozitivne stavove i odnose

Definirati razliku između materinskog i standardnog jezika i razvijati ljubav prema zavičaju i tradiciji jer tako dijete postaje bogatije vrijednostima i znanjima o svojem kraju.

Utjecati na razvoj glazbenog i plesnog stvaralaštva kroz aktivnosti temeljene na sadržajima tradicijskog nasljeđa (očuvati i negovati stare zaboravljene dječje igre i brojalice, igre s pjevanjem i plesove našeg kraja)

Razvijati matematičke kompetencije kroz primjereno oblikovano okruženje za stjecanje konkretnih iskustava (žirevi, kesteni, kukuruz, brašno, letvice, grah, orasi, jabuke, kore drva, vaga ...).

Razvijati osobni i zavičajni identitet, osvijestiti pripadnost lokalnoj zajednici

#### **Sadržaji:**

- Istraživanje karte Pregrade (mjesto iz kojih dolaze), osvještavanje pripadnosti istom gradu
- Istraživanje i posjećivanje znamenitosti grada Pregrade i priče vezane uz njih
- Upoznavanje običaja vezanih uz berbu grožđa i „trgatvu koruze „ nekad (putem videozapisa, knjiga, fotografija)
- Usporedba predmeta koji su se upotrebljavali nekad /sad
- Suradnja s roditeljima: donošenje starih tradicijskih predmeta na izložbu (sito, kubura, drvena brenta, vedrica...)
- Drvene tradicijske igračke - prepoznatljivi tradicijski proizvodi Hrvatskoga zagorja s dugom poviješću. Način izrade prenosio se u određenim obiteljima iz generacije na generaciju i zadržao do danas.
- Pogled kroz prozor stare zagorske hiže, isprobavanje narodnih nošnji...
- Predstava na kajkavskom narječju „Tri pajceka“- Tomica Kolar
- Potaknuti mnoštvom drugačijih (nepoznatih) riječi odlučili smo izraditi kajkavsko-književni rječnik u kojega bilježimo riječi na kajkavskom narječju. Prevođenje pjesmica s kajkavskog na standardni književni jezik
- Tradicijske igre „Gnilo jaje“, „Stare košare“ „Kokotek“ itd.
- Plesovi, dramatizacija i stihovi podrijetlom iz Hrvatskog zagorja
- Međugeneracijska druženja djece s umirovljenicima, djedovima i bakama organizirana su online - Izrada tradicijskih ukrasa i kolača za Božić- djeca su kod kuće izrađivala ukrase i kolače sa svojim bakama/djedovima
- Organiziran je božićni sajam na kojem smo prodavali izrađene ukrase i kolače, izrađivale su se lutkice od komušine i cvijeće od krep papira

-Sredstva od sajma iskoristili smo za božićni poklon dječaku slabijeg imovinskog stanja, bor u tegli, raznu didaktiku...

- pisanje i slanje pisama djece međusobno (putem pošte).

- šivanje, tkanje

- izrada licitara, pravljenje meda od maslačaka

- upoznavanje uskrasnih običaja...

Postignuća:

Djeca svojim aktivnim djelovanjem njeguju ljubav prema kraju u kojem žive, njegovoj prošlosti i tradicionalnim vrijednostima i tako razvijaju svoj nacionalni kulturni identitet

Kvalitetno provedeno vrijeme unuka s bakama i djedovima

Poštuju različitost govora jedni drugih, svjesni su da iako žive u istom gradu, drugačije govore..

Razvili su spoznaju da ne trebaju puno igračaka i stvari da bi se igrali već im je dosta npr. komad špage, čarapa, vreća, zrno kukuruza...

Oснаžili su svoj zavičajni identitet i osvijestili pripadnost lokalnoj zajednici







## Pregradski Ekići i potvrđivanje statusa Eko škole / vrtića

Budući da su se u vrtiću svakodnevno nastavile provoditi ekološke aktivnosti (razvrstavanje i odlaganje otpada, zatvaranje slavine, gašenja svjetla, aktivnosti u povrtnjaku, voćnjaku, vinogradu i cvjetnjaku, hranjenje ribica u akvariju i ptica u hranilištima, čišćenje okoliša, obilježavanje Dana planete Zemlje, Eko dan vrtića, Svjetski dan voda), vrtić je i ove godine realizirao svih 7 koraka za potvrđivanje statusa Međunarodnog eko vrtića. Zbog dotrajalosti ograde od drvenih oblica, u izradi je povrtnjak ograđen ciglama (nabavljenim iz sredstava donacije) na kojem rade domar i volonteri (radnici uključeni u dogradnju vrtića). Stoga je većina odgojnih skupina napravila u svojim igraonicama i na terasama male povrtnjake. Eko odbor vrtića ove je godine dobio nove članice, djevojčice L.K.B. i D.F. te kuma zastave D.B. 14.5.21. upriličena je lijepa eko izložba na kojoj su posjetitelji mogli uz dobrovoljne priloge nabaviti oslikane platnene eko vrećice i podržati akciju smanjivanja jednokratne plastike.





## Projekt “Siguran vrtić“

Ove je godine vrtić sudjelovao u Erasmus projektu “Sigurnija djeca” koji provodi Hrvatski Crveni križ u suradnji sa školama i vrtićima. Nakon mnogo lijepo provedenih aktivnosti na teme: “Ringe, ringe potres!”, “Sagni se, prekrij i drži za...”. “Priprema za izvanredne situacije”, “Kišom do poplave”, “Zzzz zima – ekstremni vremenski uvjeti”, “Upoznavanje sa žurnim službama”, “Edukacija iz prve pomoći”, “Set2go”, “Priprema za potres” i dr. sakupili smo bodove za dobivanje statusa “Siguran vrtić”. U projektu su sudjelovale vrtičke odgojne skupine “Leptirići”, “Loptice”, “Zvezdice 1” i “Zvezdice 2”. U projekt su se aktivno uključili roditelji i djelatnice Crvenog križa Pregrada.





## URBACT Program

U sklopu projekta Volunteering Cities - URBACT Transfer Network, vrtić je i ove godine sudjelovao u raznim volonterskim akcijama te prikazu svojih aktivnosti na završnom event. Organiziran je i proveden Dan solidarnosti, božićna akcija u skupini „Leptirići“ „ljubav i toplina svima“ (šivanje i ukrašavanje dekica za djecu koja su izgubila roditelja te izrada dekica i personaliziranih čestitki za štice u Domu za starije osobe Moj dom), organiziranje božićnog sajma u grupi „Zvezdice 1“ uz kupnju poklona za djecu slabijeg materijalnog stanja, izrada eko vrećica i nabavka sadnica za uređenje cvjetnjaka te uređenje istog kod starije gospođe u selu Gorjakovo.





## Tjedan zdravlja u vrtiću

U suradnji s HZJZ, u periodu od 6. do 9.4.2021. god. u vrtiću je kroz niz aktivnosti obilježen Tjedan zdravlja. Za svaki dan u tjednu osmišljene su aktivnosti: “Uskočimo u utorak” – jutarnja gimnastika, razvojni poligoni, igre balonima; “Super zdrava srijeda” – igre Moja zdrava košarica, U restoranu zdrave hrane, Piramida zdrave prehrane, Voćni smoothie. Uz navedeno djeca su sijala povrće i brinula o sadnicama te posjetila trgovinu voćem i povrćem; “Čuvajmo čistu vodu u četvrtak” – provedene su aktivnosti pravilnog pranja ruku, zdravstveni voditelj je demonstrirao kako voda prolazi kroz tijelo, šetnje do Goričkog jezera i Kosteljine. U petak su predškolci posjetili izložbu ULG na kojoj je sudjelovao i vrtić sa “Malim volonterima”, promatrala pružanje prve pomoći koju je organiziralo GDCK Pregrada te saznala više o našem gradu kroz šetnje i susret s gradonačelnikom M. V. i zamjenicom dječje gradonačelnice, A. Š.

## Aktivnosti vezane uz obilježavanje „Godine čitanja“

U svim odgojnim skupinama tijekom odgojno – obrazovne godine proveden je niz aktivnosti vezan uz poticanje djece na pravilno listanje, održavanje, čitanje i osmišljavanje priča te obilježen Mjesec hrvatske knjige.

U suradnji sa Gradskom knjižnicom Pregrada, na glavnom trgu pripremljena je izložba slikovnica i igraćaka – likova iz različitih bajki. Uz razgledavanje slikovnica, djeca su uživala

u čitanju priča koje su sama odabrala, a neke su i posudila te ponijela u vrtić. Za djecu vrtićkih skupina u sklopu programa „Ljeto u Pregradi“ organiziran je mali kviz kroz koji su djeca trebala pročitati pitalicu te na prostoru glavnog trga, uz Gradsku knjižnicu pronaći sakrivene odgovore. Za svaku dobro riješenu pitalicu nagrađena su balonom koji su potom trebali oslikati po vlastitom izboru.



## **Prikaz događanja (realiziranih aktivnosti, posjeta, susreta) tijekom odgojno-obrazovne godine)**

### **IX/20.**

10.9. – obilježen Hrvatski olimpijski dan

22.9. – male jesenske svečanosti u odgojnim skupinama

24.9. – održane 22. pregradske dječje berbarije (na razini vrtića , na vrtićkom dvorištu i vinogradu, uz poštivanje epidemioloških mjera

### **X/20.**

**1.10.** – Međunarodni dan glazbe

5.10. – 11.10. obilježen Dječji tjedan uz organizirane aktivnosti sa Društvom Naša djeca Pregrada, pod motom „Ljubav djeci prije svega“ i organiziran susret sa gradonačelnikom

15.10. – obilježen opći dan pranja ruku

12.10. do 20.10. – provedene aktivnosti vezane uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan jabuka

- Dan kravate

### **XI/20.**

30.10. – 3.11. obilježen Dan štednje (31.10.) u suradnji sa Zagrebačkom bankom – Poslovnica Pregrada

9.11. – u suradnji sa Odborom za sigurnost u prometu KZZ provedene aktivnosti na razini vrtićkih skupina na temu „Promet nije šala, ni opasnost mala“

- obilježen (8.11.) Dan sjećanja na žrtve Vukovara

- Međunarodni dan djevojčica

- u suradnji sa GDCK provedena akcija Solidarnost na djelu
- obilježen Dan dječjih prava
- Međunarodni dan tolerancije

## **XII/20.**

- susret sa sv. Nikolom i darivanje djece po (odvojenim) odgojnim skupinama
- održan mali blagdanski sajam (skupina „Zvezdice 1“
- darivanje starijih osoba u domu za starije i djece (kojoj je potrebna pomoć)
- obilježeno vrijeme došašća
- online (putem Viber grupa i WhatsApp grupa) održane grupne božićne svečanosti i upućena čestitka roditeljima povodom Božića i Nove godine

## **I/21.**

- obilježen Svjetski dan smijeha (nedjelja)
- Međunarodni dan zagrljaja

## **II/21.**

- običaji vezani uz Valentinovo („Ftičeki se ženiju“)
- dani maškara (Fašnik) – povorka pojedinačnih skupina kroz mjesto
- Dan ružičastih majica (Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja)
- Međunarodni dan žena
- Svjetski dan očeva

## **III/21.**

- Svjetski dan voda

## **IV/21.**

- Uskrs u našem gradu (susret sa svećenikom)
- Tjedan zdravlja
- obilježavanje Dana Grada
- Međunarodni dan Majke Zemlje i Eko dan vrtića

## **V/21.**

- 01.5. Praznik rada – blagdan RH (subota)
- 9.5. Majčin dan (nedjelja) – online svečanost u suradnji sa Društvom Naša djeca Pregrada

## **VI/21.**

- Svjetski dan glazbe
- oproštaj od predškolaca u redovnom i kraćem programu predškole
- organizirani izleti predškolske djece u skladu s mjerama HZJZ (Staro selo Kumrovec, Coprnjasti put Sv.Križ Začretje)

## **VII -VIII./21.**

### **Ljetni program rada**

Na 6. sjednici Odgojiteljskog vijeća, održanoj 16.6.21. odgojitelji su prihvatili prijedlog Ljetnog programa rada u kojem su detaljno razrađeni prostorno materijalni uvjeti, organizacija rada i orijentacijski razvojni plan rada s djecom jasličkih i vrtićkih skupina. Budući da su tijekom ljeta zaposlenici koristili godišnje odmone, pravovremeno su organizirana spajanja odgojnih skupina, zamjene odgojitelja i tehničkog osoblja.

Planirane aktivnosti uspješno su realizirane. Djeca su većinu vremena boravila u vanjskom prostoru uz niz zabavnih sadržaja, igri vodom i pijeskom, malim sportskim aktivnostima. Posebnost ovog ljeta je bilo promatranje dogradnje vrtića uz rad bagera, velikih kamiona sa miješalicama betona i dr. Prisutnost djece kretala se oko 70%, osim u vrijeme kada je preko 20 djece i dvije odgojiteljice bilo u samoizolaciji zbog zaraze SARS Covid-19 virusom u 7/21.

Napomena: Sve prezentacije i dokumentacija provedenih akcijskih istraživanja i realiziranih projekata nalaze se u arhivi vrtića, kao i godišnja izvješća svake pojedine odgojne skupine u kojima su prikazane i procjene napredovanja djece po razvojnim područjima i opis rada odgojitelja na ostalim poslovima (izrada didaktike i priprema odgojno- obr. rada te pročitana stručna literatura tijekom godine).

## 7. Stručno usavršavanje djelatnika

Stručno usavršavanje se realiziralo prema Godišnjem planu i programu za 2020./2021. godinu.

Održano je 7 sjednica Odgojiteljskog vijeća: 07.9.2020., 29.9.2020., 21.12.20., 11.02.2021., 01.6.2021., 16.6.2021. i 30.8.2021. godine

Tijekom godine održavani su sastanci (radni dogovori) najčešće putem mailova i WhatsApp grupe zaposlenika, a povremeno i kraći tjedni radni dogovori odgojitelja među skupinama. Na 5. i 6. Odgojiteljskom vijeću odgojitelji iz svih odgojnih skupina napravili su PPT prezentaciju akcijskih istraživanja koja su provodili tijekom cijele odg.obr. godine. Svaka prezentacija je sadržavala i teoretski obrađenu određenu temu kako bi cijeli tim osvježio ili nadopunio postojeća znanja u određenim područjima rada s djecom. Na OV-ima doneseni su i Planovi i programi stažiranja odgojiteljice pripravnice L.T., stručne suradnice pedagoginje T.H. i stručne suradnice psihologinje M.P.

U 12./20. je str. suradnica pripravnica pedagoginja provela anketu s odgojiteljima na temu „Prostor treći odgojitelj“, a krajem svibnja provedena je online anketa procjene kvalitete rada vrtića od strane roditelja.

Odgojitelji, pripravnici, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, računovodstvena radnica i ravnateljica sudjelovali su na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih ustanova:



A.V. - "Utjecaj pojačane izloženosti djece i mladih digitalnim medijskim sadržajima u vrijeme pandemije"- online panel (LIVE zoom, Youtube)- doc. dr. sc. Lana Ciboci, prof. psih. Sanda Puljiz Vidović, prof. soc. pedagog Sanja Radić Bursać

R. B. –polaganje državnog stručnog ispita, B2 razina engleski jezik, stručni skup „Priče, bajke, legende, slikovnice, prva dječja knjiga“

S.S. – „Utjecaj pojačane izloženosti djece i mladih digitalnim medijskim sadržajima u vrijeme pandemije“

A.S. - 8.1.2021. „Jezično komunikacijska i informacijsko-komunikacijska kompetencija – stručni skup AZOO

12.5.2021. „Kako graditi samopouzdanje i samopoštovanje kod djece“ WEBINAR

N.V. - 28.10. i 29.10. 2020. „Kvalitetna komunikacija –pretpostavka uspješnog timskog rada“ AZOO –državni skup

19.11.2020. Skup u suradnji s HCK zaštita migranata i izvanredne situacije; prezentacija projekta „Sigurnije škole i vrtići“

M.K. - Stručno-metodička priprema za uvođenje odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u odgojno-obrazovni rad, Predškolski odgoj i obrazovanje 20.10.2020. u 13:00 sati - MS Teams mr. sc. Andreja Silić

- Cunge, cunge,cungeraj – seminar folklornog stvaralaštva, organizator KUD Zabok – 13.02.2021.

- Dvodnevni stručni skup u suradnji s UFZG-om: Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj – 17.3. i 18.3.2021.

- Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske - regionalna smotra – 9.4.

V.S. - „Zaštita migranata i izvanredne situacije; Prezentacija projekta “Sigurnije škole i vrtići“(zoom)

- Stručno-metodička praksa u procesu stažiranja i pripreme za polaganje stručnog ispita(TEAMS)

S.J. - „Kvalitetna komunikacija- pretpostavka uspješnog timskog rada za odgojitelje djece rane i predškolske dobi Republike Hrvatske“

- „Zaštita migranata, priprema za izvanredne situacije i predstavljanje projekata Sigurnije škole i vrtići“ (stručni skup u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem)

- „Jezično komunikacijska i informacijsko –komunikacijska kompetencija“ (stručno – metodička priprema za uvođenje u odgojno –obrazovni rad-2. dio)

- Udruga Pragma- „Temperament roditelja i djece“, „Darovitost djece“, „Kvalitetno vrijeme s djecom“, „Emocionalni razvoj djece“, „Glazbena inteligencija i glazbene igre“

S.R. - ciklus radionica „kako odgajati srcem?“ (udruga pragma), trajanje svake radionice: 1,5 sat.; 4.2.2021. – temperament roditelja i djece; 11.2.2021. – darovitost djece; 18.2.2021. – kvalitetno vrijeme s djecom ; 25.2.2021. – emocionalni razvoj djece; 4.3.2021. – glazbena inteligencija i glazbene igre; covid 19 i stigmatizacija; prezentacija projekta „sigurne škole i vrtići“ (1.10.2021.); zaštita migranata, priprema za izvanredne situacije i predstavljanje projekta „sigurne škole i vrtići“ (19.11.2020.); stručno-metodička priprema za uvođenje u odgojno-obrazovni rad: jezično-komunikacijska i informacijsko-komunikacijska kompetencija (8.1.2021.)

G.Š. - Darovitost djece (Udruga Pragma) 11.2.2021.; Kvalitetno vrijeme s djecom 18.2.2021.,

- Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u republici hrvatskoj (AZOO), 17. i 18.3.2021.

Z. D. - Stručni skup u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem: Zaštita migranata, priprema za izvanredne situacije i predstavljanje projekta Sigurnije škole i vrtići

L. V. - seminar „Cunge, cunge, cungeraj“ (FOLKLOR NAŠEG ZAVIČAJA)

G.K. – Ennea – sudjelovanje na međunarodnoj stručno – znanstvenoj online konferenciji „Dokumentacija i dokumentiranje – od Reggio inspiracije do alata istraživanja i razvoja vlastite

Prakse (21.11.2020.)

- Trening program društvene i solidarne ekonomije; Švicarsko – hrvatski program suradnje, Pregrada, 24.2.2021.

- Regionalna smotra projekata iz NPOOLJP u organizaciji AZOO, Zagreb, 09.4.2021.

-Korištenje sustava e-Upisi - modul Upisi u dječje vrtiće, CARNET, 22.4.2021.

L.Ž. i N.T.Š. - Korištenje sustava e-Upisi – modul Upisi u dječje vrtiće

## 8. Suradnja s roditeljima

Tijekom cijele godine roditelji su bili aktivno uključeni u rad vrtića na razne načine.

Gotovo svi roditelji su svakodnevno razmjenjivali informacije prilikom dovođenja i odvođenja djeteta.

Početak odgojno – obr. godine, 17.9.2020.g. održan je roditeljski sastanak na razini vrtića. Roditelji su upoznati sa Kućnim redom, mjerama HZJZ i uputama MZO, planiranim aktivnostima u odgojno-obr. godini. U odgojnim skupinama organizirani su sastanci kako slijedi:

**GLJIVICE**

2.10.2020. Uvodni roditeljski sastanak uživo

- Pripremljeni materijali s razvojnim karakteristikama dobi

10.6.2021. Roditeljski sastanak uživo – Presentacija akcijskog istraživanja

**PUŽIĆI**

29.9.2020. Informativni roditeljski sastanak uživo

20.4.2021. Letak za roditelje „Griženje i udaranje u jasličkoj dobi“

14.6.2021. Roditeljski sastanak uživo – Presentacija akcijskog istraživanja

**CVJETIĆI**

22.9.2020. Informativni roditeljski sastanak uživo

Ožujak 2021. Letak za roditelje „Prkosno ponašanje“

10.6.2021. Roditeljski sastanak uživo – Presentacija akcijskog istraživanja

**RIBICE**

29.9.2020. Informativni roditeljski sastanak uživo

Travanj 2021. Letak za roditelje „Djeca i govor“

17.6.2021. Roditeljski sastanak uživo – Pregled aktivnosti i „Postavljanje granica u odgoju“

## LEPTIRIĆI

17.9.2020. informativni rod. sastanak (Razvojne karakteristike djece, plan suradnje, aktivnosti)

25.3.2021. komunikacijski rod. sastanak online preko Zoom platforme (uz kratko predavanje psihologinje o postavljanju granica u odgoju, primjeri iz prakse – ravnateljica te aktivnostima i događanjima u skupini - odgojitelji)

- Letak za roditelje na temu postavljanja granica u odgoju, članak o važnosti popodnevnog odmora (kutić za roditelje), članak o agresivnosti kod djece (kutić za roditelje), članak o sigurnosti u prometu (kutić za roditelje), čestitke, obavijesti, ispisani stihovi recitacija, pjesmi, tjedni planovi rada u kutiću za roditelje

17.6.2021. Rod. sast. – prezentacija akcijskog istraživanja uz pregled aktivnosti i događanja tijekom pedagoške godine; druženje s roditeljima na otvorenom

## LOPTICE

22.9.2020. Informativni roditeljski sastanak uživo

Ožujak 2021. Letak za roditelje „Djeca i emocije“

10.6.2021. Roditeljski sastanak uživo – Prezentacija akcijskog istraživanja i „Postavljanje granica u odgoju“

## ZVJEZDICE 1

7.10.2020. Informativni roditeljski sastanak uživo

1.4.2021. Letci za roditelje „Tjelesnom aktivnošću do boljeg uspjeha u učenju“, „13 koraka kako možete pripremiti dijete za školu“, „Kako poboljšati pažnju i koncentraciju djece“

16.6.2021. Roditeljski sastanak uživo - Prezentacija akcijskog istraživanja, Škola i samostalnost, Ljetni program rada

## ZVJEZDICE 2

6.10.2020. Informativni roditeljski sastanak uživo

Travanj 2021. Letci za roditelje „Priprema za školu, priprema za život“, „Dijete i glazba“

17.6.2021. Roditeljski sastanak uživo - Prezentacija akcijskog istraživanja

Završne svečanosti predškolaca:

- 31.5.21. „Jabučice“ i „Ježići“ – kraći program predškole

- 02.6.21. „Zvezdice 1“

- 4.6.21. „Zvezdice 2“

U svim odgojnim skupinama s roditeljima su provedeni individualni razgovori za koje su se upisivali (prema predloženim terminima) u obiteljskom kutiću odgojne skupine.

Odgojitelji su u kutiće za roditelje stavljali plan aktivnosti za tjedno – dvotjedno razdoblje, važne obavijesti i edukativne članke. Najčešće teme individualnih razgovora bile su vezane uz prilagodbu djece, pripremu djece za polazak u školu te posebne potrebe djece.

Odgojitelji u svim odgojnim skupinama tijekom godine su objavljivali aktivnosti djece putem facebook zatvorene stranice, a bili su povezani i putem g- maila, WhatsApp ili Viber grupe.

## 9. Suradnja sa širom društvenom zajednicom

Uspješnu suradnju tijekom godine ostvarili smo sa:

- Osnivačem, Upravnim vijećem,
- Stožer civilne zaštite Pregrada
- Crvenim križem Pregrada
- Županijskim uredom i Uredom državne uprave,
- MZOŠ i Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Odgojno – obrazovnim ustanovama u gradu: Osnovna škola Janka Leskovara, Srednja škola Pregrada, Glazbena škola Pregrada,
- Dječjim gradskim vijećem,
- Savjetom mladih,
- Domom zdravlja Pregrada,
- vrtićima na području KZZ, vrtićima u Gradu Zagrebu (DV Špansko, DV Bukovac)
- Gradskom knjižnicom i gradskim muzejem
- Turističkom zajednicom Pregrada,
- Policijskom upravom- Ispostava Pregrada,
- Društvom Naša djeca Pregrada,
- Kulturno umjetničkim društvom Pregrada
- Vlč. Ivanom Mikecom na obilježavanju vjerskih blagdana i tradicionalnih običaja,
- Odborom za sigurnost djece u prometu KZZ,
- Medijima (Zagorje International, Glas Pregrade)
- Poduzećima: Ultima Pregrada, Okiroto Pregrada, Strahinjčica Pregrada, Gavranović Pregrada, Pekara Hajdinjak Pregrada, Veronika Desinić, Iva Pregrada, KIKO Pregrada, Staklorez Burić Pregrada, KUNA-GORA z.z. Pregrada, Zajednički obrt Kračun, Gramont Pregrada, Kostel Promet Pregrada, Kunateks Pregrada, Kostelgrad projekt Pregrada, Termoplin Pregrada, Etim Pregrada, Niskogradnja Pregrada, Stuhne Alati Pregrada
- Veterinarskom stanicom Pregrada
- Udruga za zaštitu malih životinja

Suradnja sa širom društvenom zajednicom uspješno je realizirana kroz razne manifestacije, kulturno – umjetničke programe, ekološke akcije, opremanje vrtića putem donacija...Smatramo da je informiranje građana putem web stranice vrtića, plakata, novina Glas Pregrade i Zagorje International o događanjima u našoj ustanovi doprinijelo osvještavanju zajednice o važnosti i ulozi predškolskog odgoja u cjelokupnom odgojno – obrazovnom sustavu.

## 10. Izvještaj o radu ravnatelja

Rad ravnatelja u ovoj odgojno – obrazovnoj godini bio je usmjeren na podizanje i održavanje kvalitete rada vrtića na svim područjima :

- edukacija stručnog kadra, osmišljavanje i opremanje igraonica, rad na provođenju projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodio u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.08.(do 4.3.2021.g.), priprema prijave novog projekta „Ti i ja zajedno“ – faza 2.
- Predlaganje Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma.
- Izrada plana stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnog suradnika i ostalih radnika.
- Izrada Plana i programa stažiranja odgojitelja i stručnih suradnika pripravnika
- Pripremanje i održavanje Odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, rad u timu za kvalitetu i Eko odboru, osiguravanje materijalnih uvjeta za rad.
- Neprekidan rad na unapređenju kvalitete uz međusobno povjerenje, uvažavanje i podjelu odgovornosti.
- Rad s odgojiteljima na stvaranju poticajnog okruženja u kojem djeca uče: samostalno birati, govoriti slobodno i kreativno izražavati svoje ideje; ponašati se odgovorno; naučiti surađivati, sudjelovati u kreiranju prostora, tj. centara za izražavanje vlastitih ideja, zadovoljiti svoju potrebu za istraživanjem i spoznavanjem svijeta koji ga okružuje.
- Rad na uspostavljanju profesionalnih odnosa s odgajateljima, ostalim osobljem vrtića, roditeljima i djecom.
- Dogovori s odgojiteljima o načinima unapređivanja suradnje s roditeljima, naročito u online radu i pripremi edukativnih letaka
- Pomoć odgojiteljima i stručnim suradnicima u prepoznavanju individualnih potreba djece i iznalaženju načina zadovoljavanja istih.
- Sudjelovanje na regionalnoj i državnoj Smotri projekata iz područja građanskog odgoja (u ulozi koordinatora i procjenitelja)
- Izrada upitnika i anketa ( u suradnji sa str. surad.)
- Poticanje, organiziranje i provođenje suradnje s roditeljima.
- Suradnja sa stručnom suradnicom i zdravstvenim voditeljem u vrtiću te vanjskim stručnim suradnicima.
- Timsko planiranje, podjela zadataka i praćenje realizacije.
- Poticanje na profesionalnost u ophođenju s korisnicima usluga.
- Isticanje uspjeha, ali i ukazivanje na greške.
- Izrada protokola vezanih uz provođenje mjera prevencije u periodu pandemije COVID-19
- Nabavka maski, vizira, dezinfekcijskih sredstava, dezbarijera....
- Izrada planova i rasporeda djece i odgojitelja za rad u periodu pandemije
- obavještavanje roditelja i šire društvene zajednice o načinu rada i provođenju mjera
- Nabava stručne literature. Nabava osnovnih sredstava prema planu nabave.
- Raspored radnog vremena zaposlenika i vođenje evidencija o radu.
- Pravovremeno osiguravanje zamjena (raspisivanje natječaja, sklapanje ugovora)
- Rad s Upravnim vijećem vrtića i Osnivačem – provođenje odluka.

- Poslovi vezani uz upis djece u vrtić.
- Koordinator u Eko odboru- pripremanje dokumentacije i sjednice za obnavljanje statusa Eko vrtića
- Sklapanje ugovora s roditeljima , ugovora o radu, ugovora s dobavljačima.
- Predlaganje izmjena u Statutu i pravilnicima, praćenje propisa.
- Predlaganje financijskog plana i praćenje realizacije istog.
- Organiziranje i kontrola izvršenja radova na održavanju vrtića i okoliša.
- Suradnja sa Osnivačem i izvođačima radova na dogradnji dječjeg vrtića
- Suradnja sa širom društvenom zajednicom, osobito na prikupljanju donacija (projekt HEP-a, nabavka maglomata za dezinfekciju prostora, preuređenje povrtnjaka...)
- Uređivanje web str. vrtića te praćenje, stavljanje obavijesti i pisanje odgovora na upite roditelja u Viber i WhatsApp grupama roditelja.

Izvještaj pripremila ravnateljica, Gordana Krizmanić

u suradnji sa stručnom suradnicom psihologinjom, zdravstvenim voditeljem i odgojiteljima vrtića.

Godišnji izvještaj o radu za odgojno-obrazovnu 2020./2021. godinu, usvojen je na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, održanoj dana 31.8.2021. godine i objavljen na Oglasnim pločama vrtića 01.9.2021.godine.

Ravnateljica:

Gordana Krizmanić, prof.



Na temelju članka 47. st. 4. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, Upravno vijeće Vrtića je na svojoj 87. sjednici održanoj 31.8.2021. god. donijelo

### ODLUKU

o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada za 2020./2021. odgojno-obrazovnu godinu.

KLASA: 601-04/21-01/30  
URBROJ: 2214-41-02-21-05

Ravnateljica:



Gordana Krizmanić



Predsjednica  
Upravnog vijeća:



Tajana Broz