



KRAPINSKO ZAGORSKA ŽUPANIJA
GRAD PREGRADA
DJEČJI VRTIĆ „NAŠA RADOST“ PREGRADA

Stjepana Škreblina 1, 49218 Pregrada

Tel. 049 377 489

E mail: dv.nasaradost@pregrada.hr

Web stranica: www.dv-nasaradost.pregrada.hr

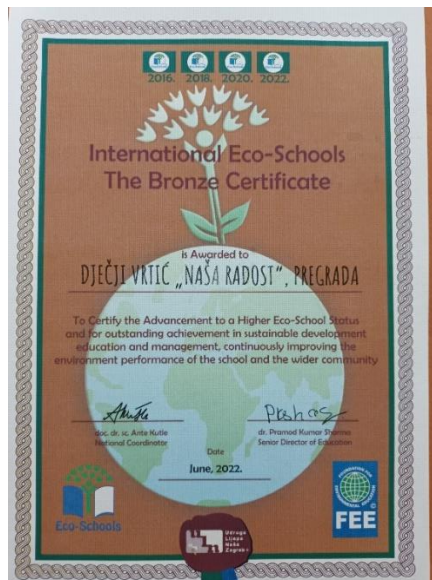
Ravnateljica: Gordana Krizmanić

Zamjenica ravnateljice po ovlaštenju: Natalija Vrhovski

Klasa: 601-04/22-01/22

Urbroj: 2214-41-02-22-02

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA 2021./22.



PREGRADA, kolovoz 2022.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA
 - Organizacija programa
 - Kadrovi
 - Raspored odgojitelja i broj djece po odgojno obrazovnim skupinama
 - Radno vrijeme vrtića
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE
4. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
6. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA
7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE
8. SURADNJA S RODITELJIMA
9. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM
10. IZVJEŠTAJ O RADU RAVNATELJICE/ZAMJENICE RAVNATELJICE

1. USTROJSTVO RADA

- Organizacija programa

PROGRAMI U 2021./2022. ODGOJNO – OBRAZOVNOJ GODINI

**REDOVITI DESET SATNI PRIJEPODNEVNI I
POSLIJEPODNEVNI PROGRAM ZA DJECU OD 12
MJESECI DO POLASKA U OSNOVNU ŠKOLU**

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE

**KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG
JEZIKA**

KRAĆI PROGRAM GLAZBENE IGRAONICE

**KRAĆI PROGRAM OPĆE IGRAONICE S POJAČANIM
DIGITALNIM KOMPETENCIJAMA**

**PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
U ORGANIZACIJI UDRUGE „NAUČIMO PUNO“
ZAGREB**

➤ Kadrovi

RB	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSL ENIH	NAPOMENA
1.	RAVNATELJICA/ ZAMJENICA RAVNATELJICE	VSS, prof. predškolskog odgoja/ VŠS	1/1	Zbog bolovanja ravnateljice od 24.12.2022. Upravno vijeće vrtića je imenovalo odgojiteljicu N.V. kao zamjenicu ravnateljice po ovlaštenju koja od tog dana i obavlja poslove ravnateljice te je za zamjenicu u skupini zaposlena zamjena
2.	STRUČNI SURADNIK - EDUKACIJSKO- REHABILITACIJSKOG PROFILA i PEDAGOG PRIPRAVNIK	VSS	1,5	U ožujku je zaposlen pedagog pripravnik na pola radnog vremena u produljenom radu vrtića zbog nastavka projekta „Ti i ja zajedno 2“, zbog sporazumnog otkaza od 1.6. nismo imali stručnog suradnika na tom radnom mjestu, od 1.8. ponovno zapošljavamo po natječaju
3.	ODGOJITELJI	VŠS VSS SSS	16 2,5 3	Broj odgojitelja odnosi se na redovni prijedodnevni i poslijepodnevni primarni 10-satni program te kraći program predškole. Od ukupno 21,5 odgojitelja 6 je zaposleno na određeno vrijeme (zamjena odgojiteljice na rad. mjestu ravnatelja, zamjenice ravnateljice, 3 zamjena za odgojiteljice na roditeljskom dopustu, 2 odgojiteljice za 10. odgojnu skupinu do 31.8. te zamjena odgojiteljice na određeno vrijeme koja radi kao pomagač tj. Kao 3. odgojitelj u skupini sa djetetom s TUR, 0,5 odgojiteljica (učiteljica primarnog obrazovanja) na pola radnog vremena na određeno u radu kraćeg programa predškole, a 1 odgojiteljica je pripravnica
4.	KUHARICA (GLAVNA)	SSS	1	

5.	KUHARICA I PRALJA POSTELJNOG RUBLJA •	SSS	1,5	1 kuharica radi na određeno vrijeme, pola radnog vremena u produljenom programu vrtića
6.	SPREMAČICA	NKV	4	
7.	RAČUNOVODSTVENO – ADMINISTRATIVNI RADNIK / TAJNIK Administrativni radnik – asistent na projektu „Ti i ja zajedno“.	VŠS VŠS	1 1	Asistentica na projektu radi na određeno vrijeme
8.	Zdravstveni voditelj	VŠS	20 sati tjedno	
8.	DOMAR – LOŽAČ	SSS	8 sati tjedno	Radnik je zaposlenik u Gradu Pregrada, sporazumno raspoređen na poslove u vrtiću

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. Realiziran je sa 196 djece u 10 odgojnih skupina. 2.11.2021. godine otvorene su nove dvije skupine zbog dograđenog djela vrtića.

Za pedagošku godinu 2022./2023. zaprimljeno je 73 zahtjeva za upis u dječji vrtić, od čega će upisano po natječaju biti 31 dijete dok će još nekoliko djece biti upisano zbog neplaniranih ispisa ili odustajanja. Neupisano će biti 15 djece (djeca s područja drugih općina i djeca s jednim zaposlenim roditeljem).

- Broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama te zaposleni na mjestu odgojitelja

Primarni program organizirao se u:

- a) **prijepodnevnom i poslijepodnevnom boravku od 10 sati (uključujući produljeni boravak od 16:00-20:00h) u deset odgojno-obrazovnih skupina :**

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE Od 9./21. – 5./22.	ZAPOSLENICI NA RADNOM MJESTU ODGOJITELJA
„GLJIVICE“	12 -13	G. Š. i M. P.
„PUŽIĆI“	14-15	T. O, A. Š., K. B.
„CVJETIĆI“	17	S. S i I. B.
„RIBICE“	21	K.H. I T.K.
„SRČEKA“	12	A.V. i K. B.
„LEPTIRIĆI“	23	K. Š. i A. D.
„BUBAMARE“	21	N. M. i G. Š.
„LOPTICE“	24	M. K. i M. K. D..Č. kao pomagač za djecu TUR (zamjena L.M.)

„ZVJEZDICE 1“	28	V. S. i Z. D.
„ZVJEZDICE 2“	23-25	S. J. i R. B.
„PČELICE“	Ukupno 80 djece je kroz godinu koristilo produljeni boravak od toga je redovno pohađalo program (naizmjenično u smjenama) do 14-ero djece	
<i>UKUPAN BR. UPISANE DJECE: početkom razdoblja (9/21.) bilo je 147 djece, a do kraja 5/22.g. 196 djece.</i>		

U razdoblju od 1.9.2021. do 31.8.2022. ispisalo se 40 djece.

Razlozi ispisa bili su:

- zbog bolesti djeteta – jedno dijete
- odlazak u osnovnu školu – 33 djece
- drugi način zbrinjavanja djeteta – 6 djece

Tijekom godine odgojitelji i tehničko osoblje bili su na bolovanju (Covid 19, komplikacije u trudnoći i druge bolesti). Zbog tog razloga organizirane su zamjene.

U ljetnom periodu većina je radnica koristila planirani godišnji odmor pa su tijekom lipnja i srpnja organizirane zamjene, a u kolovozu su na osposobljavanju bile dadilje koje su odradile vježbe u trajanju od 150 sati te bile pomoć odgojiteljima u skupinama.

Stručna suradnica, pedagoginja Anamarija Hanžek Novaković stažirala je u skladu sa Planom i programom pripravničkog staža od 1.3.2022.-31.5.2022. . U povjerenstvu za stažiranje bile su uz ravnateljicu, stručnu suradnicu i vanjska stručna suradnica, pedagoginja

Kristina Gospočić (DV Bedekovčina). Do raskidanja radnog odnosa došlo je 31.5.2022. zbog zaposlenja u školi na puno radno vrijeme.

Pripravnički staž odrađuje i odgojiteljica Ana Šantek. Uz odgojitelja mentora –Suzanu Sekušak te ravnateljicu/ zamjenicu ravnateljice vrtića, u Povjerenstvu je str. suradnica Mateja Grilec. Odgojiteljica je započela s radom 15.2.2022. g.

ZAKLJUČAK:

Pozitivnim u ovoj odgojno-obrazovnoj godini možemo ocijeniti: broj odgojitelja prema DPS-u te pravovremeno zapošljavanje radnika za zamjenu za bolovanja i godišnje odmore, duža preklapanja odgojitelja tijekom dana u jasličkim skupinama što je bitno utjecalo na kvalitetu rada, kao i zapošljavanje odgojitelja u vrijeme korištenja godišnjih odmora.

Pomoć u radu odgojiteljima bila je zapošljavanje pomoćnika (1.9.21.-31.8.22.), za rad s djecom s teškoćama, što je olakšao rad odgojiteljima u odg. skupinama. Odgojitelji su u starijoj skupini u centralnom objektu radili u teškim uvjetima, s obzirom da je bilo upisano više djece s teškoćama, ali nije izostala pomoć zdravstvenog voditelja i stručne suradnice.

Zdravstveni voditelj je od 1.1.2022. prema odluci Osnivača zaposlen na 4h dnevno (20h tjedno).

I u ovoj pedagoškoj godini radile su tri odgojiteljice u poslijepodnevnom primarnom 10 satnom programu rada do 20:00 sati iz skupine „Pužići“, u sklopu projekta „Ti i ja zajedno 2“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja_UP.02.2.2.16.0039 koji je potpisan 20. siječnja 2022.godine.

Tijekom ljetnih mjeseci, a naročito u lipnju kada već započinje korištenje godišnjih odmora odgojitelja, potrebno je i dalje planirati dodatno zapošljavanje odgojitelja jer se vrtićke odgojne skupine spajaju pa odgojitelji rade sa više od 30 djece (čak i u mlađim skupinama) sa malim ili nikakvim preklapanjem u radu. Imamo i 3 jasličke skupine gdje također potrebno osigurati zamjene zbog dobi i broja djece u skupinama.

Pozitivnim smatramo rad domara koji je zaposlen u Gradu Pregrada, a u vrtiću je raspoređen na 8 sati tjedno (jedan dan u tjednu) iako bi bilo jako dobro da je u vrtiću i više sati.

Zbog sve većeg broja djece s teškoćama u razvoju u narednoj odgojno – obrazovnoj godini potrebno je zapošljavanje 2 odgojitelja kao trećih odgojitelja – pomagača za djecu s teškoćama te je Osnivač na prijedlog Upravnog vijeća donio odluku o zapošljavanju istih od 1.9.2022.- 31.8.2023.

➤ Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, tj. traje od 5,30 - 20,00 sati tijekom cijele odgojno-obrazovne godine. Redovno radno vrijeme vrtića je od 5:30-16:00 dok je produljeni boravak od 16:00-20:00, u sklopu projekta „Ti i ja zajedno 2“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja_UP.02.2.2.16.0039

Roditelji su tijekom godine koristili mogućnost ostanka djeteta u vrtiću nakon 16:00 sati. U redovno korištenje produljenog programa rada (naizmjenično po smjenama) bilo je uključeno do 14-ero djece.

U Dane državnih praznika i blagdana vrtić nije radio.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Sredstva za nabavu didaktike, sitnog inventara i stručne literature osigurana su većim dijelom kao namjenska sredstva MZOŠ i KZZ za djecu s teškoćama te realizaciju programa predškole, 3a dijelom iz vlastitih sredstava vrtića.

Likovni i ostali potrošni materijal, za sve odgojne skupine, nabavljan je redovito prema ispunjenom i predanom planu potreba odgojitelja.

PROCJENA UNUTARNJEG PROSTORA VRTIĆA TE REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA



Najveća pažnja posvećena je provođenju mjera HZJZ vezanih uz pandemiju COVID-19. Na glavnim ulazima postavljene su dezbarijere, u radu su se koristile zaštitne maskice i rukavice do ukidanja mjera.

U siječnju mjesecu zbog velikog broja oboljelih od Covid 19 djelatnici su dva puta tjedno bili testirani prije dolaska na radno mjesto od strane zdravstvenog voditelja ili medicinske sestre.

Kupaonice u odgojnim skupinama „Cvjetići“ i „Srčeka“ nisu direktno povezane sa SDB pa odgojitelji nemaju direktan kontakt s djecom u njima. Bilo bi dobro staklene prozore između oba prostora napraviti pomičnim međutim ponudu o realizaciji tih poslova nismo dobili.

Zaposlenici se pridržavaju i provode aktivnosti iz prihvaćenog Programa prevencije sigurnosti djece u vrtiću te definiranih protokola ponašanja u izvanrednim situacijama.

Posebna pažnja posvećuje se kontroli ulaznih vrata u vrtić, tj. jesu li pravilno zatvorena i zaključana (nakon 9,00 sati).

Problem se javlja kod dograđenog djela vrtića gdje su postavljena evakuacijska vrata te je sigurnost djece vrlo upitna jer dijete može vrata samostalno otvoriti i izaći van vrtića. Za sada je jedino rješenje vidljivo u postavljanju sigurnosne ograde ispred tog ulaza, zatražit će se ponuda za postavljanje iste i nastojati u što kraćem roku to realizirati zbog upisa nove djece.

Igračke i namještaj se redovito kontroliraju pa se sve što je oštećeno odstranjuje (popravlja ili rashoduje). Redovito se kontrolira sigurnost utičnica, tj. imaju li sigurnosnu zaštitu te jesu li pravilno priključeni – isključeni produžni kablovi. Oprema i prostor se redovito dezinficiraju. Djeca su putem dobro osmišljenih aktivnosti redovito educirana kako se zaštititi od opasnosti (naročito u vanjskom prostoru, prostoru kupaonica...)

Na tavanu je u postupku uređenje prostora arhive.

Iako su u studenom otvorene dvije skupine zbog povećanja broja djece jedna starija odgojna skupina i dalje je radila u izdvojenom objektu Nogometnog kluba koji je namjenski uređen i opremljen potrebnom didaktikom. Veća pažnja posvećena je sigurnosti kretanja djece po stepeništu, a otežavajuća okolnost je bila doprema pripremljenih obroka u objekt. Vidljivo je da će se isti prostor koristiti i naredne godine bilo bi potrebno osigurati prijevoz hrane dostavnim vozilom.

OTVORENOST

Rad po modelu „otvorenih vrata“ bio je tijekom godine onemogućen zbog pandemije i mjera HZJZ. Odgojitelji su neke od manjih projekata planirali timski, a odrađivali unutar skupina zbog sigurnosti djece vezane uz COVID -19 , a posebna pažnja posvećena je timskim dogovorima vezanim uz boravak djece na svježem zraku (dvorište, terase...)

Od travnja mjeseca mjere HZJZ su ublažene pa su kroz planirani boravak djece u vanjskom prostoru i fleksibilan raspored odgojitelja po skupinama djeca upoznala odgojitelje iz drugih skupina što nam je olakšalo rad te je to bila priprema za ljetni program rada, a isto tako će biti lakše formiranje skupina djece i raspored odgojitelja u narednoj pedagoškoj godini.

Polivalentni prostori u vrtiću korišteni su za postavljanje razvojnih poligona za tjelovježbu u jutarnjim satima, u kojima su se djeca izmjenjivala po grupama.

Prilikom dogradnje vrtića, odgojiteljima je osigurana odgojiteljska soba koja je do sada donekle uređena (kompjuter, printer, stol, stolice) za održavanje sastanaka.

Nakon prijepodnevnog programa rada SDB koristile su se u poslijepodnevnim satima fleksibilno. Nakon dezinfekcije (maglomatom) realiziran je u skupini „Zvezdice 1“ kraći program opće igraonice s pojačanim digitalni kompetencijama od ožujka mjeseca 2022.g.(za djecu koja nisu polaznici redovnog programa vrtića) , u odgojnoj skupini „Loptice“ kraći program engleske igraonice (za djecu iz te skupine) te program glazbene igraonice, u skupini

„Bubamare“ realiziran je kraći program predškole, u izdvojenom objektu NK nakon redovnog programa održavao se kraći program engleskog jezika (za djecu iz te skupine), a u SDB mlađe skupine „Cvjetići“ produljeni boravak djece od 16:00 do 20:00 sati (odg.sk. „Pčelice“) koji je dio poslijepodnevnog primarnog desetosatnog programa.

Unutarnji i vanjski prostor jako je dobro povezan preko djelomično natkrivenih terasa. Cijele godine djeca borave na dvorištu vrtića, uz niz eko aktivnosti i raznovrsnih igri. Tijekom ljetnih mjeseci namještaj, kutići i didaktika iznošeni su na terase kako bi djeca već od doručka vrijeme provodila na svježem zraku. Terasa i cijelo dvorište vrlo su pregledni i omogućuju slobodnu igru i druženje djece iz svih odgojnih skupina, a prostor ispred vrtića povremeno se koristi za potrebe prometnog odgoja, ali bi ga u budućnosti trebalo ograditi.

❖ NAMJEŠTAJ I OPREMA

Ove smo godine nabavili: dodatni regal i poličar za odgojiteljsku sobu na kojima je složena stručna literatura, slikovnice, razni časopisi i formulari, uređen je prostor za rad odgojitelja sa oglasnom pločom, stolom, stolicama, kompjuterom, printerom i kopirkom (u boji), nabavljeni su garderobni ormari za zaposlenike, potom usisavač, zbog visokih temperatura tijekom ljeta potrebno je nabaviti hladnjak radi sigurnijeg skladištenja hrane (posebice voće), rosfraj šalice, zdjelice, vilice, žlice i vrčevi u kuhinji, nabavljena je eko koža (u tri boje) i debele spužve (10 cm) iz kojih je poduzeće Kostel Promet d.o.o. izradilo 10 krevetića za odmor djece, nabavljeni su krevetići za nove skupine, nove deke i vrećice (za potrebe novih odgojnih skupina koje su počele s radom 2.11.21.), kupljeni su kutić tržnice-kazalište i jedan kutić majstora.

Iz raznih donacija nabavljeni su materijali za uređenje dvorišta (poligoni na terasama), sagrađen je vrt uz pomoć domara i zaposlenika Niskogradnje, razne igračke za igru u pijesku, posuda za odlaganje igračkaka, laptop i 2 tableta za kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama, nabavljeni su i radni stolovi za odgojitelje u 3 skupine.

Skupine „Srčeka“ i „Bubamare“ opremljeni su (u većem dijelu) novim namještajem, isto tako je u procesu nabavka garderobnih ormarića za područni objekt. U područnom objektu i u uredu ravnateljice postavljeni su klima uređaji.

❖ DIDAKTIKA

Tijekom godine u svim odgojnim skupinama nabavljana je didaktika prema Planu potreba koji predaju odgojitelji iz redovnog i kraćeg programa predškole:

Osim toga, nabavljane su razne društvene igre, puzzle, manipulativne igre, prometni sklopovi i slikovnice za sve uzraste djece, razni konstruktori i građevni materijal. Slikovnice koje su nabavljene odložene su u knjižnici kako bi ih mogli koristiti svi odgojitelji i stručna suradnica.

Uključivanjem u prometnu edukaciju djece Odbor za sigurnost KZZ donirao nam je didaktiku vezanu uz prometni odgoj (prometni znakovi i igra s magnetima).

I u narednom razdoblju potrebno je nabavljati raznu didaktiku prema planu nabave koji predlažu odgojitelji u odgojnim skupinama vodeći se potrebama i interesima djece, a odgojitelji su istaknuli nabavku raznih edukativnih materijala na DVD-ima.

❖ PEDAGOŠKI NEOBLIKOVANI MATERIJAL

Odgojitelji su u suradnji s roditeljima, tijekom cijele godine prikupljali razne neoblikovane i prirodne materijale te izrađivali društvene i manipulativne igre vezane uz projekte i akcijska istraživanja. Redovito se pripremalo tijesto u boji, mjesečev pijesak, bojana riža te izrađivale razne instalacije za igre vodom, poštujući propisane higijenske uvjete

PROCJENA VANJSKOG PROSTORA VRTIĆA TE REALIZACIJA PLANA NABAVE I TEKUĆEG ODRŽAVANJA

➤ SIGURNOST I OPREMLJENOST

Vanjski prostor vrtićkog igrališta je siguran i pregledan, ograđen žičanom ogradom. Pomalo nesigurna je ulazna ograda na dvorište koju koriste radnici na održavanju zelenih površina jer se mogu otvoriti mada su zaključana. Stoga je dodatno učvršćujemo lancem i lokotom. U prostoru do vrtićkih terasa nalazi se eko povrtnjak koji je ove godine izgrađen od stare cigle, a ispred hobit kućice gredica sa ljekovitim i začinskim biljem pa su se kroz sva godišnja doba provodile ekološke aktivnosti s djecom. Voćnjak i mali vinograd su redovito održavaju, a u tome nam pomaže tehničko osoblje vrtića, roditelji i radnici iz poduzeća Niskogradnja. Ove godine zasađene su nove sadnice vinove loze uz pomoć Udruge vinogradara Pregrada. Iznad pješčanika se nalazi krov – tenda kako bi se djeca igrala uvijek u hladovini. Pijesak je dodatno prekriven u vrijeme kada se ne koristi. Odgojitelji redovito prekopavaju pijesak i vlaže ga. Ovog je ljeta nabavljen kamion pijeska.

Površine terasa popločene su pločama koje ne proklizavaju pa djeca cijelo ljetu mogu uživati u aktivnostima vodom bez bojazni od padova. Ove godine napravljena su dva poligona za djecu na terasama u suradnji s djelatnicima vrtića. Na igralištu se nalaze ljuljačke, penjalice, gume

za provlačenje, klackalice, mali tobogan, kula i kućica s dimnjakom od plastike te pješčanik. Dosijana je trava na dograđenom djelu vrtića.

Tim odgojitelja ocijenio je razinu opremljenosti sa vrlo dobrim.

Potrebno je ograditi ulaz u novom dograđenom djelu jer je zbog evakuacijskih vrata (prema projektu) mogućnost izlaska djece na parkiralište ili cestu.

Na dječjem igralištu je potrebno zamijeniti klackalice te postepeno nabavljati sprave za igru. Zbog povećanja broja djece i odgojnih skupina, vrtić je dograđen za još dvije igraonice, sobom za odgojitelje, dva WC-a za odrasle.

Ekonomska cijena programa se u ovoj godini mijenjala, tj. iznosi 2.148,00kn. Materijalna prava radnika osigurana su djelomično, polovično su usklađeni koeficijenti (zbog smanjenja sredstava u proračunu Grada) prema Pravilniku o radu i Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i financijskom planu vrtića. Prema Odluci Gradskog vijeća roditelji mogu ostvariti olakšice pri plaćanju opskrbnine: oslobađanje od plaćanja učešća roditelja (za redoviti program) za drugo dijete 50%, jednoroditeljska obitelj, djeca s teškoćama i djeca roditelja invalida 20%, treće dijete – besplatno.

Vrtić ostvaruje prihode od: uplata roditelja za opskrbninu, sredstva iz proračuna Grada Pregrade, sredstva od Općina Hum na Sutli i Petrovsko. Roditelji su opskrbninu u obvezi platiti do 15 u mjesecu za protekli mjesec. Prilikom naplate opskrbnine pridržavamo se donesenog Protokola o naplati potraživanja. Sredstva osigurana financijskim planom troše se racionalno. I u ovoj odg. obr. godini iz neizravnih troškova u sklopu projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.16. osigurana su sredstva od ukupno 828.345,62 kn od čega je uplaćena akontacija u iznosu od 165.669,12 kn i sredstva po ZNS 1 =65.566,14 kn.

Izvršena ispitivanja, atestiranja, nabavke vezane uz zaštitu na radu , zaštitu okoliša i protupožarnu zaštitu

U vrtiću se ove godine izvršilo ispitivanje vatrogasnih aparata, strojeva i aparata u kuhinji i vešeraju, plinskog postrojenja za grijanje, protupanične rasvjete, protupožarnih tipkala i stabilnih sustava za dojavu i gašenje požara, funkcionalnih tipki za isključivanje električne energije u slučaju hitnosti, unutarnje i vanjske hidrantske mreže i radnog okoliša.

Protupožarni aparati redovito se periodički pregledavaju i prema potrebi pune.

Redovito se kontroliraju utičnice, tj. postavljaju u njih zaštite.

Svi radnici su upoznati sa Preventivnim programom sigurnosti djece u vrtiću i postupanjima u hitnim intervencijama, a poseban naglasak na usvajanje istog dat je na početku odgojno – obrazovne godine te prije početka ljetnog programa rada.

Za sve radnike je nabavljena radna obuća (i odjeća za kuharice). Svi djelatnici za koje su utvrđeni posebni uvjeti rada, u 2022. god. obavili su pregled zbog utvrđivanja zdravstvene sposobnosti u nadležnoj Medicini rada.

Sve igraonice u vrtiću su klimatizirane te prije uključivanja u ljetnom periodu, servisirane.

Tijekom godine domar je redovito otklanjao kvarove u sanitarnim čvorovima (potrgane wc daske i kvarovi na vodokotlićima), krečenje zidova u igraonicama, popravljao sprave na dvorištu te ogradu.

Otpad se redovito sortirao i odvezio.

3. NJEGA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Zaštita na radu

Zaposlenici na svom radnom mjestu koriste zaštitnu obuću i odjeću.

Svi djelatnici redovito su upućivani na sanitarne preglede u propisanim rokovima.

Kutije prve pomoći pravovremeno su i propisno opremljene, a nalaze se na tri mjesta u vrtiću kako bi svima bile dostupne (u kratkom vremenu).

Novi djelatnici upućeni su na obuku zaštite na radu i protupožarne zaštite i uspješno je položili.

Unatoč dužim bolovanjima radnika, nema utvrđenih profesionalnih oboljenja.

Svi zaposlenici upoznati su s radom na siguran način, protokolima ponašanja u izvanrednim situacijama, a osposobljen je i tim za zaštitu i spašavanje.

Sanitarno – higijenski nadzor

Sanitarne preglede i uzimanje uzoraka (za analizu) hrane i vode te briseva sa ruku, pribora za jelo i radnih površina provodio je Zavod za javno zdravstvo KZZ. Svi su nalazi zadovoljili propisane kriterije.

Dezinsekciju i deratizaciju prostora provodilo je poduzeće Salubris d.o.o. Tijekom ljetnih mjeseci, najveći problem su nam bile ose i stršljenovi.

Dezinfekcija sanitarnih čvorova vrši se tri puta tijekom dana, stolovi se dezinficiraju prije podjele obroka te na kraju radnog dana, a igračke (kocke i dr. didaktika) jednom do dva puta tjedno.

Svako dijete ima sašivenu svoju vrećicu (sa imenom) za posteljinu koja se jednom tjedno mijenja (u jaslicama, prema potrebi i češće).

Djeca svakodnevno maksimalno vrijeme provode u boravku na svježem zraku, a u to se vrijeme igraonice provjetravaju (kako bi se izbjegao propuh dok su djeca u prostoru). Doručak u vrtićkim skupinama tijekom ljeta se servirao na vrtićkim terasama.

Odgojitelji svakodnevno s djecom provode aktivnosti tjelesnog vježbanja. U starijoj odgojnoj skupini i kraćem programu predškole djeca su pripremana za sportsku olimpijadu (u pet disciplina).

Odgojitelji su procijenili da je:

- tekućina bila uvijek dostupna djeci, a isto tako i dovoljno čaša
- da su u potpunosti djeca zadovoljila individualne potrebe za odmorom i snom (u jutarnjim satima djeca koja dolaze u 5:30 te u poslijepodnevni satima tko ima potrebu za snom)
- prostor za objedovanje je bio prilagođen djeci.

Aktivnosti vezane uz usvajanje higijenskih navika djece provodile su se redovito:

- djeca vrtićkih skupina (nose četkicu za zube i šalicu u svojoj torbi) peru zube prema vlastitom izboru nakon doručka ili nakon ručka. Roditelji zajedno s djetetom kod kuće ispiru četkice i čaše i potiču djecu na usvajanje higijenskih navika.

U jasličkim skupinama je posebna pažnja posvećena čistoći bočica i dudu te usvajanju navike pijenja vode iz šalica.

- Jelovnici su redovito stavljeni na oglasne ploče (na ulazima u vrtić).

Aktivnosti i sadržaji ostvareni na području zdravstvene zaštite:

- redovita jutarnja tjelovježba, vježbe na razvojnom poligonu, tjelesne aktivnosti na svježem zraku, šetnje mjestom, izlet,
- usvajanje vještina i navika vezanih uz osobnu higijenu (pranje ruku, zubi, samostalnost u vršenju nužde..),
- kultura jedenja, samostalnost u uzimanju tekućine,
- samozaštita („opasnosti oko nas“),
- sistematski pregled i pregled stomatologa (predškolci),
- teme: Zdrava prehrana – piramida zdrave prehrane
 Zašto je važno tjelesno vježbanje
- suradnja sa voditeljima medicinskih tehničara (učenika Srednje škole Pregrada) na obavljanju praktične nastave,
- obilježavanja Svjetskog dana zdravlja uz organizirane radionice i susret sa med.sestrama iz SŠ Pregrada i učenicima medicinskim tehničarima.
- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana,
- edukacija roditelja na području očuvanja zdravlja putem edukativnih članaka.

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

1. Higijensko-epidemiološki nadzor

- Provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina
- Kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- Provođenje trijaže djece kod dolaska u vrtić u skladu s mogućnostima u odnosu na radno vrijeme te educiranje djelatnika o postupanju uslijed uočavanja simptoma i znakova koji značajno ukazuju na postojanje zarazne bolesti. Provođenje trijaže bilo je posebno važno u periodu intenzivnih oboljenja od uzročnika SARS-CoV-2
- Kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi što se odnosilo isključivo na simptomatologiju bolesti probavnog sustava (povraćanje, proljev) i respiratorne infekcije prije ili nakon dokazivanja prisutnosti novog koronavirusa
- Nadzor nad ispravnosću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- Nadzor nad zdravstvenom sposobnošću radnika utvrđenom kod medicine rada
- Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića

Prostor odgojnih skupina spremačice su čistile svakodnevno i prema preporučenim mjerama. Razina higijenskih uvjeta u skupinama bila je zadovoljavajuća, a pad standarda bio je uočen kod izvanrednih situacija (opsežnije manifestacije, iznenadna bolovanja, uslijed pojačanog opsega nužnih poslova vezano uz čišćenje i dezinfekciju određenog dijela vrtića zbog samoizolacije skupine). Nadzor čistoće provodio se periodički vizualnim i taktilnim pregledom površina u skupinama, a uslijed manjih odstupanja spremačice su upućene na potrebu korekcije higijenskih uvjeta u određenom dijelu skupine.

Provođenje trijaže vezano uz pandemiju COVID-19 podrazumijevalo je razmjenu informacija na razini odgojitelj-roditelj o zdravstvenom stanju djeteta, naročito tjelesnoj temperaturi djeteta. Djeci se u vrtiću mjerila temperatura beskontaktnim termometrom prema potrebi te u slučaju pozitivnog slučaja cijeloj skupini zatečenoj u dječjem vrtiću, a vrijednosti su bilježene na posebnu listu sve do ukidanja gotovo svih specifičnih preventivnih mjera usmjerenih prema koronavirusu.

Djelatnici su prema uputama dezinficirali svoju obuću i ruke kod ulaska u objekt na postavljenim dezinfekcijskim barijerama te su mjerili svoju tjelesnu temperaturu beskontaktnim termometrom i vrijednosti evidentirali na predviđenu listu sve do ukidanja gotovo svih specifičnih preventivnih mjera usmjerenih prema koronavirusu.

Prema sklopljenim ugovorima HZJZ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija je obavljena od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dva puta godišnje.

RB.	VRSTA KONTROLE	VRŠITELJ KONTROLE	UČESTALOST
1	Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće uporabe (otisci)	ZZJZ KZZŽ	2 x godišnje
2	Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinskecije prema HACCP planu	Salubris d.o.o.	2 x godišnje
3	Kemijska i mikrobiološka analiza vode za piće	ZZJZ KZZŽ	1 x godišnje
4	Mikrobiološka kontrola stolice, zdravstveni pregled i otkrivanje kliconoštva	ZZJZ KZZŽ	1 x godišnje
5	Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu	Glavna kuharica Zdravstveni voditelj	Svakodnevno Najmanje jednom u dva tjedna
6	Sistematski pregled zaposlenika	Medicina rada KZZŽ	Svake druge godine

2. Osiguravanjem fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece

- U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda. U tom pogledu napravljene su promjene na dvorištu gdje je bilo potrebno povećati sigurnosne uvjete (prostor pješčanika i oko njega, uzvisina na prostoru tzv. ulaza u dvorište za djecu jasličke dobi).
- Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika. Na ovom području napravljene su promjene korištenja pojedinih polica s obzirom na visinu i mogućnost pada predmeta te nadzor dvorišta u odnosu na insekte (ose, stršljeni).

3. Nadzor i prilagođavanje HACCP sustava

- Nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke
- Suradnja s djelatnicama kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića
- Edukacija djelatnika kuhinje o novinama koje se planiraju implementirati u rad kuhinje s ciljem osiguravanja bolje usluge na području prehrane

Ove godine kod provođenja radnih zadataka HACCP sustava u dijelu „prevencija križne kontaminacije alergenima“ smanjio se rizik od križne kontaminacije hrane preraspodjelom rada treće kuharice kako bi se pokrio najrizičniji dio procesa (priprema i distribucija ručka). Nije bilo potrebe uvoditi nove dijagrame tijeka ili evidencijske liste novih kritičnih ili kontrolnih točaka HACCP sustava.

4. Rad na području prehrambenih navika i standarda

- Analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom i ravnateljicom
- Suradnja u izrađivanju jelovnika u odnosu na zakonske propise i zdravstvene preporuke o zastupljenosti skupina namirnica
- Suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- Predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane
- Rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka prema potrebi kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- Edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- Suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- Edukacija novozaposlenog kuhinjskog osoblja i odgojitelja koji dolaze u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten)

Planiranje tjednih jelovnika podrazumijevalo je kombiniranje preporuka za planiranje prehrane djece predškolske dobi, dostupnosti količine i kvalitete namirnica od dobavljača i prehrambenih navika većine djece. Ciljevi planiranja jelovnika bili su ponuditi djeci što je moguće raznovrsniju hranu uz upotrebu što više povrća, a da pri tome djeca zbog izgleda, kombinacije okusa, usvojenih navika i stavova ne ostanu gladna jer nisu pojela niti jednu ponuđenu namirnicu. U redovitu rotaciju jela uvršteno je osam novih glavnih jela te tri doručka ili užine.

Kao i prethodnih godina uočava se smanjenje konzumacije ručka u starijim skupinama u drugoj polovici pedagoške godine. Razmišljalo se u uvođenju dvostrukog ručka kako bi djeca u jasticama i dalje imala ručak kojeg mogu pojesti bez dodatnih napora te u primjerenj količini s obzirom na prehrambene navike, a da u istom trenutku djeca iz starijih skupina imaju nutritivno jednako kvalitetan ručak pripremljen na način kako bi njima više odgovaralo. Uzimajući u obzir broj upisane djece, broj djece za koju se priprema poseban obrok te veličinu kuhinjskog prostora s pripadajućim površinama za obradu namirnica, nismo mogli osigurati dovoljno visoku razinu sigurnosti kako bi se isprobao/uspostavio takav način prehrane u ustanovi.

5. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti

Prema viđenom, odgojitelji su gotovo u svim uvjetima uspjeli realizirati oblik tjelesne aktivnosti te su izlazili s djecom u svim vremenskim uvjetima osim kada to jasno nije dopušteno. S obzirom na izuzetno dobru i dugogodišnju pozitivnu praksu rad zdravstvenog voditelja na ovom području bio je usmjeren pružanju podrške kao ispomoći kod ranijeg izlaska ili u slučaju odsutnosti drugog odgojitelja.

6. Suradnja s odgojiteljima

- Dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- Suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera (provođenje mjera iz uputa HZJZ-a vezano uz zaštitu od COVID-19)
- Suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu i kako ih implementirati u svakodnevni rad (raspored sjedenja, uzimanje tuđe hrane, križne kontaminacije alergenima, način upotrebe PNM-a i rastresitog materijala)
- Suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece naročito na području higijenskog pranja ruku i prevencije prekomjerne tjelesne težine
- Suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine (gliste, vodene kozice, koronavirus, mononukleoza, šarlah, streptokokne angine, dječje zarazne osipne bolesti)
- Uvođenje nužnih promjena u proces proslave rođendana (dozvoljene namirnice te ugrađivanje promocije zdravih stilova života kako u svaki drugi proces rada pa tako i kod proslave rođendana)
- Zajednički rad uslijed osiguravanja sigurnosnih uvjeta prilikom uspinjanja planinarskim putem do planinarskog doma Kunagora

Suradnja s odgojiteljima je iz pozicije zdravstvenog voditelja izuzetno dobra. Odgojitelji nisu imali problem u prijenosu informacija o poteškoćama na koje nailaze te su isto tako prihvaćali informacije i upute za njima specifične situacije. U gotovo svim skupinama nisu se prekršila pravila vezano uz proslavu rođendana, a roditeljima su odgojitelji dali jasne informacije o dobrobiti promjene ustaljenih stavova o proslavi dječjeg rođendana u dječjem vrtiću.

Suradnja je također ostvarena i nužnim uključivanjem u odgojno-obrazovne elemente rada koje obavlja odgojitelj uslijed zamjena kolegica na bolovanjima i godišnjim odmorima. U tom pogledu rad zdravstvenog voditelja (prvenstveno elementi preventivne zdravstvene zaštite) ukomponiran je u planirane verzije aktivnosti i poticaje odgojiteljica te skupine.

Provedena je edukacija o obnavljanju znanja iz područja pružanja prve pomoći djeci predškolske dobi u sklopu odgojiteljskog vijeća.

7. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljem

- Razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- Savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća
- Uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgajatelja s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju (djeca s poremećajima u prehrani te druge alergijske reakcije, fizička ograničenja zbog ozljeda)

- Suradnja u provedbi plana rada spram djece s posebnim potrebama prema dobivenim uputama
- Suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- Suradnja u provedbi edukacije i/ili informiranosti ostalih djelatnika o aktualnim zdravstvenim prijetnjama (respiratorne infekcije, probavne infekcije, asimptomatski osipi, COVID-19)
- Suradnja u provedbi specifičnih i dodatnih preventivnih higijensko-epidemioloških mjera prema potrebi (higijenske mjere uslijed pojave većeg broja probavnih infekcija, opasnost od COVID-19)
- Suradnja u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehrambenim ograničenjima te prilagođavanje procesa rada s ciljem izbjegavanja nepotrebnih rizičnih situacija
- Suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića, reorganizacije rada tehničkog osoblja, osiguravanju opreme za rad spremačica
- Rad u povjerenstvu za upise djece u dječji vrtić
- Sudjelovanje u kreiranju rasporeda djece po skupinama u sljedećoj pedagoškoj godini bazirajući se na raspodjelu djece s kroničnim nezaraznim oboljenjima (pružanje detaljnih informacija o oboljenjima i predviđanju mogućih opasnosti za tu djecu)

8. Suradnja s roditeljima

- Prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja virusa nespecifičnog uzroka, probavnih infekcija, asimptomatskih osipa, COVID-19
- Informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti (vodene kozice, virusna gripa, bolesti uzrokovane krpeljima, peta i šesta osipna bolest, COVID-19)
- Razmjena informacija oko prehrane djece s alergijama na prehrambene proizvode, odnosno njihovih prehrambenih navika kod kuće te modela koji se koriste za pomoć djeci u takvim situacijama.

Kroz godinu odrađeno je osam individualnih razgovora s roditeljima djece kod kojih su prisutna neka od prehrambenih ograničenja te pet razgovora s roditeljima djece koja odbijaju konzumirati najmanje jednu cijelu skupinu namirnica što dugoročno dovodi do manjka specifičnih nutrijenata u organizmu djeteta.

9. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića

- Razmjena informacija s izabranim liječnicima upisane djece vezano uz pojavu dječjih zaraznih bolesti (osipna oboljenja nepoznate etiologije)
- Provjera informacija s liječnicima uslijed opravdane sumnje na manipulaciju dokumentacijom ili nepoštivanje mjera izolacije i samoizolacije te postupanja koja

možu ugroziti zdravlje skupine ili kolektiva. Utvrđena su dva kršenja izrečenih mjera od strane roditelja te dva kršenja mjera preventivne zdravstvene zaštite populacije od zaraznih bolesti od strane liječnika. O svim situacijama obaviješten je Zavod za javno zdravstvo KZZ.

- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo KZZ o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti i pandemije uzrokovane COVID-19, kretanje parazitarnih žarišta unutar županije.

10. Djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite, zdravstveni odgoj djece i djelatnika

- Rad na području prehrambenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima
- Nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrdama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece.
- Informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim bolestima koje se lako šire i zdravstvenim prijetnjama koje su uvjetovane klimatskim promjenama. Informacije su prenošene usmenim putem, pisanim letcima (šarlah, vodene kozice, streptokokna angina, gripa, COVID-19, infektivna mononukleoza)
- Praćenje rasta i razvoja djece preko parametara dobivenih iz suodnosa visine, težine, dobi i spola. Ove godine detektirano je dvoje djece s jasno definiranom prekomjernom tjelesnom težinom.
- Sudjelovanje u aktivnostima odgojnih skupina u kojima sam radio kao zamjena odgojitelja u vrijeme bolovanja, godišnjih odmora
- Obnavljanje znanja članova odgojiteljskog vijeća o mjerama pružanja prve pomoći djeci predškolske dobi
- Uključivanje i planiranje aktivnosti iz područja zdravstvenog odgoja u skupinama bilo prema dogovorenom planu ili situacijskim poticajima
- Upotreba digitalnih resursa za interaktivno prezentiranje važnosti hidracije u svakodnevnom životu te važnosti očuvanja pitke vode i racionalnoj upotrebi vode
- Pokretanje osnivanja vrtićke dramske skupine koja će u sljedećoj pedagoškoj godini osmišljavati te izvoditi predstave s ciljem promocije zdravih stilova života i razrađivati elemente zdravstvenog odgoja

11. Statistika pobola i evidencija težih ozljeda

Za razdoblje od 01.09.2021. – 30.08.2022. evidentirali smo 1070 bolovanja što je prouzrokovalo 7424 dana izostanka zbog bolesti. Prema tim podacima bolovanje djece je u prosjeku trajalo 618,6 dana. Prosjek mjesečnog pobola iznosi bolesnih i dana izostanka.

Najveći pobol zabilježili smo u Siječnju i Veljači, ukupno 337 bolesnih i 2764 dana izostanka. Velika većina tih bolovanja posljedica je detektiranja oboljelih korona virusa i izostanka zbog propisane mjere samoizolacije djece iz pridruženih skupina.

Nije evidentirana niti jedna teža ozljeda nastala za vrijeme boravka u dječjem vrtiću, a od lakših ozljeda najčešće su ozljede djece u dobi od 1-3 godine (ugrizi bez proboja koža, ogrebotine i udarci uslijed manipulacije igračkama).

A) broj bolovanja

Mjesec Grupa	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Gljivice	4	9	9	9	11	15	14	5	8	2	3	4
Pužići	8	10	7	7	16	10	11	4	8	1	2	1
Cvjetići	11	11	9	7	22	11	9	6	9	8	0	4
Ribice	8	11	19	12	17	21	15	11	11	6	2	3
Srčeka	-	-	12	14	19	11	16	11	14	8	9	5
Leptirići	19	10	13	12	20	15	18	3	6	4	7	2
Bubamare	-	-	13	9	18	11	9	8	9	9	3	7
Loptice	10	17	8	9	17	20	6	2	5	0	0	3
Zvezdice 1	8	24	23	9	27	25	6	2	5	3	1	3
Zvezdice 2	2	5	9	4	19	12	7	2	3	4	5	0
UKUPNO	70	97	122	92	186	151	111	54	78	45	32	32

B) broj dana izostanka zbog bolovanja

Mjesec Grupa	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Gljivice	26	52	67	52	84	95	73	26	41	6	16	15
Pužići	28	74	63	50	174	101	78	51	47	25	15	5
Cvjetići	51	79	63	50	189	70	48	28	42	30	0	17
Ribice	57	102	154	77	133	156	93	108	103	39	21	15
Srčeka	-	-	77	75	138	85	79	60	69	34	37	26
Leptirići	127	54	116	136	186	142	92	13	29	18	30	9
Bubamare	-	-	90	55	143	93	38	46	60	88	16	40
Loptice	44	92	76	57	143	180	58	34	20	0	0	15
Zvezdice 1	57	119	171	59	202	191	32	14	17	5	3	14
Zvezdice 2	3	23	86	36	154	105	65	11	7	17	24	0
UKUPNO	393	595	963	647	1546	1218	656	391	435	262	162	156

12. Stručno usavršavanje

- 1) Kroz planirana odgojiteljska vijeća
- 2) Putem obaveznog stručno usavršavanja za medicinske sestre-tehničare u organizaciji HKMS-a (četiri predavanja o temama iz područja zdravstvene njege bolesnika)
- 3) Upotreba stručne literature s područja zdravstvene njege djeteta, zdravstvene sociologije i razvojne psihologije
- 4) Konzultacije s djelatnicima HZJZ-a vezano uz promjene mjera i njihovo implementiranje u sustav rada dječjeg vrtića

13. Projekcija za sljedeću godinu

U sljedećoj godini rad će se usmjeriti na individualni rad prema obiteljima gdje su evidentirana djece s prekomjernom tjelesnom težinom te važnosti kontinuiranog podsjećanja svih roditelja i djece o mnogostrukim nepoželjnim utjecajima debljina na kvalitetu i duljinu života. Također će se u skladu s mogućnostima maksimalno koristiti dramska ekspresija kao medij za zdravstveni odgoj.

4. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA

PROGRAM PREDŠKOLE

U program predškole ove je godine bilo uključeno 28 djece obveznika, raspoređenih u dvije odgojne skupine: „Jabučice“ (14 djece) i „Ježići“ (14 djece).

Skupina „Jabučice“ je obuhvaćala djecu sa područja: Pregrada, Pregrada Vrhi, Plemenščina, Vojsak i Kolarija.

U skupini „Ježići“ su bila djeca sa područja: Mala Gora, Vinagora, Gabrovec, Sopot, Pavlovec, Marinci, Stipernica, Cirovec, Valentinovo, Svetojurski Vrh, Kostelsko, Kostel Bregi.

Program je realiziran u razdoblju od 1. 10. 2021. do 31. 5. 2022. godine, u igraonici odgojne skupine „Bubamare“, u trajanju od 250 sati neposrednog rada s djecom.

Voditeljica programa bila je Katarina Kanceljak.

Program predškole provodio se dva - tri puta tjedno po 3:15 sati i to u poslijepodnevnom satima od 15:30 – 18:45 sati jer u jutarnjim satima u vrtiću nije bilo slobodnog prostora za realizaciju programa.

Kalendar rada bio je usklađen s kalendarom rada u osnovnoj školi koji uključuje zimske i proljetne praznike.

Njega i zdravstvena zaštita

Sva su djeca prije samog početka programa obavila sistematski zdravstveni pregled. U slučaju izostanka djeteta zbog bolesti roditelji su donosili liječničke potvrde. Većih izostanaka nije bilo. Djecu i roditelje se educiralo kroz razne aktivnosti i edukativne članke o očuvanju zdravlja, pravilnoj prehrani, zdravim zubima, osobnoj higijeni, važnosti tjelovježbe. Više pažnje posvećeno je djeci kod koje su uočene teškoće:

Sa djecom su redovito provođene aktivnosti tjelesnog vježbanja i boravak na svježem zraku (dvorište, šetnje, posjeti). Posebna pažnja posvećena je usvajanju higijenskih navika i realizaciji preventivnog programa sigurnosti djece (kretanje cestom uz poštivanje pravila, opasnosti u kući i oko nas).

Svi zadaci i sadržaji realizirani su prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića, a polazište za njihovu realizaciju bile su potrebe i interesi djece:

- osnovne tjelesne potrebe, potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju (pozitivni odnosi među vršnjacima, razvoj sigurnosti, pozitivna slika o sebi, empatija...), potrebe za raznolikom stimulacijom (istraživačke aktivnosti, razvoj ekološke svijesti...), potrebe uzajamne komunikacije (pravilan i razumljiv, izražajan govor, prepričavanje, recitiranje, analiza i sinteza, grafomotoričke vježbe, likovno, dramsko, glazbeno izražavanje...).

Suradnja s roditeljima ocjenjena je uspješnom. Roditeljski sastanci održani su na početku polugodišta (9./21.), a tijekom godine suradnja se odvijala putem ind. razgovora (ponedjeljkom i petkom iza 19:00 sati) te razmjene informacija prije i poslije održavanja programa. Svi roditelji su prisustvovali svečanostima i druženjima nakon njih.

Zaključak:

Specifično ove godine bilo je održavanje online nastave zbog epidemiološke situacije u RH, uzrokovane pandemijom COVID-19, ali su se u novonastaloj situaciji vrlo dobro snalazila i djeca i roditelji.

Suradnja s roditeljima bila je prilično uspješna, sudjelovali su u donošenju materijala za likovne aktivnosti i davali prijedloge za rad. Sudjelovali su u online održavanju programa putem Viber grupe (2 tjedna koliko je trajala samoizolacija voditeljice i djece).

Smatramo da su kod određene djece prekasno uočene teškoće koje su bitno utjecale na svladavanje programa i spremnost za polazak u školu. Troje djece je dobilo odgodu upisa u školu.

OPĆA IGRAONICA S POJAČANIM DIGITALNIM KOMPETENCIJAMA

VODITELJICA: Suzana Jazbec

VRIJEME ODRŽAVANJA: OŽUJAK- LIPANJ

U opću igraonicu s pojačanim digitalnim kompetencijama upisano je 13- ero djece. 3-oje djece do sada nije bilo uključeno u neki od predškolskih programa, a 10-ero djece su korisnici predškolskog programa. Prosječna dolaznost djece u igraonicu je 10-ero djece. Prostorni kontekst prilagođava se razvojnim potrebama djece. Prostor je obogaćen opremom za razvoj digitalnih kompetencija- računala s primjerenim edukativnim programima i Office paketima, tableti, laptop, fotoaparati, printer, TV, cd player.

Obuhvaćene teme:

- 1.) „ To sam ja“ (igre upoznavanja; grupna pravila; fotografiranje jedni drugih, crtanje u programu „Paint“-upoznavanje i baratanje programom, izrada plakata)
- 2.) „ Računalo“ (računalo i njegovi dijelovi- slikovni prikaz, imenovanje; izrada grupnog računala- kutija u koju pohranjujemo osobne i grupne predmete, crteže koje želimo da prijatelji vide...,računala i tableti od waffla; radni listovi)
- 3.) „Maškare“ (ples pod maskama; igra s pjevanjem „ Djed posija repu“; crtanje i bojanje maski u Paintu, printanje; natjecateljska igra „Klaun“)
- 4.) „Dan očeva“ (izrada čestitka, pjesma „Tata“, ovladavanje programom „Word“- umetanje oblika; imitativne igre u obiteljskom kutiću)
- 5.) „Vjesnici proljeća“ (izrada slagalica- printanje, slaganje dijelova u cjelinu; pretraživanje fotografija na Internetu- razvoj predčitačkih vještina; pjesma „Visibaba mala“; upoznavanje s vjesnicima proljeća putem PowerPoint prezentacija- samostalno mijenjanje sadržaja)
- 6.) „Uskrs“ (izrada čestitki-kolaž, škare, ljepilo, „Photoscape“-upoznavanje sa programa, izrada okvira; slikovnica „Mrvica i uskršnja jaja“; igra „Toplo hladno; igra s pjevanjem „U šumici zeko“; društvena igra „Pisanice“; memory „Uskrs“; bojanje uskrsnih bojanki i rješavanje labirinta u programu „Paint“)
- 7.) „Pčele“- igra s pjevanjem „Leti pčela malena“; slikovnice „Pčelica Lelica“, „Plesna haljina žutog maslačka“; „Paint- crtanje, bojanje maslačka i pčela; modeliranje

- tijestom u boji; tuš, akvarel- crtanje/slikanje prema promatranju; edukativne igre o pčelicama na tabletima (natjecateljske); videozapisi „Pčele i pčelari“
- 8.) „Obitelj“ - snimanje videozapisa za Majčin dan; igra s pjevanjem „U Pregradi je kućica“; modeliranje tijestom u boji – „Obitelj“; poklon mamama - gipsani ukrasi; „Paint“ - „Moja obitelj“; slikovnica „Zečiči moji“
- 9.) „Promet“ - pokretna igra „Prometnik“; društvene igre „Avanturom do škole“, „Prometni znakovi“; slikovnice „Vozila“; klasifikacija prometala; „Word“ - slaganje oblika „Vozila“; pokretne igre na vrtićkom dvorištu
- 10.) „Bara“ - pokretna igra „Roda i žabe“; pjesma „Usred polja stoji žaba“, krećemo se po dvorištu kao žabe i rode
- 11.) Pokretne igre na dvorištu („Školica“, prirodni oblici kretanja); „Glazbena stolica“; natjecateljska igra „Prenošenje papirića“
- 12.) Završno druženje s roditeljima- igre s roditeljima (natjecateljska igra „Prenošenje papirića“; „Glazbena stolica“; „Word“ - umetanje oblika; „Paint“- slobodne likovne aktivnosti; podjela diploma)



KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

„I LOVE ENGLISH, ENGLISH IS FUN“

Ciljevi programa su senzibilizacija djeteta za drugi (strani) jezik i kulturu i običaje drugog naroda i poticanje razvoja djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u igri i svakodnevnim životnim situacijama.

U kraći program upisano je 12-ero djece, od čega ga je prosječno stalno pohađalo 9-ero djece, od toga 10 djevojčica i 2 dječaka od kojih je jedan češće izbivao.

Program je realiziran izvan redovnog programa, dva puta tjedno u trajanju školskog sata, u razdoblju od listopada do lipnja.

Program je ostvaren u primjerenom i adekvatno opremljenom prostoru dnevnog boravka, u područnom objektu dječjeg vrtića (NK Pregrada)

Tijekom pandemije Corona virusa, formirana je Viber grupa putem koje su roditelji obavještavani o terminima održavanja, aktivnostima i važnim obavijestima. U istu grupu roditelji su obavještavali nositelja programa kada će koje dijete izostati.

Program je provodila odgojiteljica djece rane i predškolske dobi, Renata Belaćić zaposlenica vrtića koja ima stečene kvalifikacije za rad s djecom rane i predškolske dobi te posjeduje dodatne edukacije i certifikat za provođenje programa učenja engleskog jezika. U planiranje, provedbu, praćenje i vrednovanje uključena je ravnateljica i stručna suradnica, djeca te roditelji.

Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u korelaciji s programskim zadaćama redovitog odgojno-obrazovnog programa te svakodnevnim aktivnostima iz djetetovog života.

U neposrednom radu s djecom zastupljena je dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Primjenjivane su aktivnosti i postupci kojima se potiče aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Nastojalo se poticati dječje interese, mogućnosti i potrebe, praćen je i analiziran cjelokupni razvoj svakog djeteta.

Sve navedeno ostvareno je u različitim tipovima aktivnosti s djecom, budući da se sva područja razvoja međusobno isprepliću, a poseban naglasak stavljen je na obogaćivanje rada elementima stranog jezika.

Vodeći se svime navedenim, programom s djecom su odrađene sljedeće teme, sadržaji i aktivnosti rada:

- To sam ja / This is me
 - predstavljanje

- igre upoznavanja
- raspoloženja i emocije

- Ja i moja obitelj / This is me and my family
 - imenovanje članova obitelji
 - obiteljski odnosi

- Ja i moji prijatelji / Me and my friends
 - ime, spol
 - zamjenica za rod
 - pravila lijepog ponašanja
 - dječja prava

- Zanimanja
 - upoznavanje s različitim zanimanjima ljudi

- Pozdravi i osjećaji / Greetings and feeling
 - imenovanje osjećaja
 - prigodni pozdravi uz pjesmice
 - rituali u krugu uz raznovrsne igre

- Moje tijelo / My body
 - imenovanje dijelova tijela
 - osobna higijena

- Moja kuća i moja soba / My house and my room
 - imenovanje osnovnih prostorija kuće i namještaja

- Moj vrtić / My kindergarten
 - rutinske, svakodnevne i životno-praktične aktivnosti

- Boje i brojevi / Colours and numbers (uz pjesmice)
 - brojevi do 10
 - osnovne i sekundarne boje
 - prostorni odnosi i suprotnosti
 - oblici i veličine

- Odjeća / Clothes
 - imenovanje vrsta odjeće

- Hrana i piće / Food and drink
 - imenovanje vrsta hrane i pića

- Kućni ljubimci i životinje / Pets and animals
 - imenovanje raznih vrsta životinja
 - farma i zoološki vrt
- U gradu / In town
 - imenovanje prometnih sredstava i znakova
 - ustanove
- Godina, mjesec i dani u tjednu / The year, the month and days in week
 - dnevni plakat u krugu uz prigodnu pjesmicu s pokretom
- Godišnja doba / Seasons
 - imenovanje godišnjih doba
 - promjene u prirodi
 - padaline
- Proslave i zabave / Party
 - rođendani
- Blagdani i osobitosti kulture / Holidays and cultural characteristics
 - obilježavanje blagdana i prigodne čestitke
 - upoznavanje s različitostima u kulturama i običajima
- Raznovrsne igre
 - igre građenja
 - društvene igre
 - imitativne igre
 - igre asocijacije i vizualizacije
 - igre zagrijavanja
 - mimika, pantomima, improvizacija
 - igre na otvorenom



KRAĆI PROGRAM GLAZBENE IGRAONICE

Program glazbene igraonice realiziran je (nakon ukidanja mjera vezanih uz pandemiju COVID-19) u trajanju od ukupno 27 sati, u periodu od 3. mjeseca do 6. mjeseca 2022. godine. Voditelj igraonice bio je odgojitelj Matija Krizmanić.

U njemu je sudjelovalo 13-oro djece u 6. i 7. godini života, iz odgojne skupine "Zvezdice 1". Prema planu i programu igraonice realizirani su sljedeći zadaci i sadržaji:

1. Tijeloglazba (Body percussioon – djeca sviraju po vlastitom tijelu i ritmu i metru i proizvode zvukove)
2. Obrada pjesme „Zvončić u proljeće“ (pomoću aplikacija (slika))
3. Sviranje na udaraljka u metru i ritmu (drveni štapići, tamburin, marakaš, triangel, glazbeno jaje)
4. Obrada brojalica uz sviranje na udaraljka („Eci, peci, pec“, „Miki maus“, „En den dore“)
5. Izvođenje pjesme „Zvončić u proljeće“ uz sviranje na udaraljka
6. Aktivno slušanje instrumentalne glazbe (Mozart, Strauss)
7. Radni listovi (skupovi i instrumenti, spoji glazbene parove, bojanka instrumenti)
8. Trajanje nota i vrste nota (polovinka, cijela nota, četvrtinka – pomoću domaćeg tijesta)
9. Tradicionalni instrumenti (tamburice – brač, bisernica)
10. Crtanje po promatranju (brač, bisernica, gitara)
11. Obrada pjesme „Žaba“ uz sviranje na udaraljka (štapići, tamburin, triangel, jaje, marakaš)
12. Ozvučena priča (čitanje priče „Glazbenici u šumi“ uz izvođenje raznih zvukova na zadanu riječ)
13. Igra „Pogodi koji je instrument“ – na tv puštamo zvukove instrumenata, a djeca moraju pogoditi o kojem se instrumentu radi.
14. Igra dinamike i tempa na pjesmu „Jabučica crvena (djeca pjevaju pjesmu prvo piano (tiho) pa onda forte (glasno) nakon toga pjesmu izvodimo u brzom tempu te nakon toga u polaganom tempu.
15. Obrade pjesama „Hvala ti mama, hvala ti Tata“ i „Moja je majka ko zora“
16. Izrada vodene harfe od staklenih boca (tempera boja, natpisi solmizacije i glazbene abecede, voda, drveni batić za sviranje, gitara)
17. Obrada pjesme „Hvala ti mama, hvala ti tata“ - pjevanje u tempu (brzom i polaganom) uz sviranje na udaraljka

18. Sviranje na vodenoj harfi uz predložak na papiru - na papiru su note u obliku zečića u bojama obojane vode u vodenoj harfi tako da djeca mogu lakše pratiti što sviraju
19. Obrada pjesme „Kad je tata tu, sve je Juhuhu“- uz pokret
20. Natjecateljska igra – „Magični ritam“ - djeca ponavljaju zadani ritamski obrazac koji zadaje voditelj. Kada netko ne odsvira ispravno ritam, taj ispada. Pobjednik je onaj koji sve obrasce odsvira ispravno. Obrasci se kreću od najlakšeg prema najtežem.
21. Upoznavanje sa novim instrumentima – harfa, akustični bubnjevi, usna harmonika – djeci su puštani zvukovi instrumenata te smo provježbali uz kviz pogađanja zvukova.
22. Uvježbavanje za završni sat - ponavljanje pjesmica, brojalica, tjeloglazbe, sviranja ritma i metra.
23. Tempo u glazbenim primjerima – aktivno slušanje glazbe
24. Male glazbene improvizacije - na poznatim glazbenim primjerima za djecu, dodavanje druge melodije, tempa, dinamike i riječi
25. Glazbeni kviz – instrumenti i note
26. Tiho i glasno pjevanje (dinamika) – ponavljanje pjesmica za završni sat uz uporabu dinamike
27. Uvježbavanje za završni sat – ponavljanje pjesmica, brojalica, tjeloglazbe, sviranja ritma i metra

Sva djeca u igraonici svladala su vrlo uspješno sve zadatke.

Didaktički je igraonica dobro opremljena, a za sljedeću pedagošku godinu predlažem da se nabavi kofer za gitaru, još dječjih instrumenata i stručne literature.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem WhatsApp grupe i individualno. Na kraju programa upriličili smo svečanost za roditelje i djecu kako bi im prezentirali naučeno, a svako dijete dobilo je i diplomu o završenom programu.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad se ostvarivao prema Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. U skladu sa dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih: osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za raznolikom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom. U svim odgojnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

Kako bismo unaprijedili vlastiti odgojno – obrazovni rad, odgojitelji u svim skupinama provodili su akcijska istraživanja.

AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA / PROJEKTI

U jasličkoj skupini „Gljivice“ odgojitelji su proveli istraživanje :“ Kako jednogodišnjaci uče“.

Vidljivo je da motivacijski bogatom sredinom potičemo djetetu sva osjetila te da svako dijete spontano odabire sredstvo svojeg načina istraživanja i stjecanja spoznaja. Ponavljanjem tematskih cjelina i odabranih aktivnosti dječji mozak usavršava pamćenje, a jednogodišnje dijete usmjerava i fokusira svoju pažnju i interes. Daljnjim dosljednim aktivnim uključivanjem i poticanjem na istraživanje ponuđenih tematskih sadržaja, djeca spontano napreduju s izgovorom riječi, govorom u rečenicama što je i u konkretnim individualnim slučajevima evidentno. Napredak je uočen i u individualnim slučajevima djece pri usavršavanju samostalnog obavljanja radnji, usvajanja dnevnih rutina, govornog izražavanja i komunikacije.

Svako dijete kao individua pronalazi svoj oblik učenja u poticajno bogatoj okolini i emocionalno stabilnom, sigurnom i vedrom okruženju.

U jasličkoj skupini „Pužići“ tema akcijskog istraživanja bila je „Socijalizacija djece - od povučenosti i agresivnosti do suradničkih odnosa“

Cilj je bio poticajnim aktivnostima potaknuti djecu na međusobnu interakciju te suradnju dvoje ili više djece.

- Zadaci u odnosu na djecu?
 - osvještavanje utjecaja agresivnosti na drugu djecu (razvoj empatije)
 - usvajanje novih načina rješavanja sukoba kroz razne aktivnosti i radionice



Postignuća akcijskog istraživanja su spremnost na suradnju s drugom djecom i odgojiteljima; samostalno čekanje na svoj red bez izazivanja ljutnje; samokontrola u situacijama u kojima bi prije agresivno reagirali; jasno izražavanje osjećaja u odnosu na drugu djecu; razumijevanje tuđih osjećaja i vlastitog doprinosa u razvijanju istih.

U skupini „Cvjetići“ tema akcijskog istraživanja bila je „Oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja u svrhu razvoja i poticanja dječje igre“.

Cilj: istražiti načine oblikovanja prostorno materijalnog okruženja koji će poticati na pojavu i razvoj igre djece rane dobi, zadaci su bili:

- ✓ Poticati sve vrste igre
- ✓ Promatrati/ utvrditi utjecaj odgojitelja kao suigrača ili promatrača u igri
- ✓ Poticati razvoj govora kod djece sudjelovanjem u igri
- ✓ Nuđenjem raznih vrsta materijala pratiti i bogatiti tijek igre
- ✓ Poticati na pospremanje igraćaka nakon igre



ŠTO SE POSTIGLO OVIM AKCIJSKIM ISTRAŽIVANJEM?

- razvoj govora kod djece
- Pospremanje igračaka na mjesto nakon igre
- Uvid u to koje dijete je sklonije kojoj vrsti igre kako bi se djetetu moglo obogatiti igru
- Pokazalo se koje dijete je sklonije društvu koje ne – dodatno poticati suradničku igru
- Osvijestili smo ulogu odgojitelja – važno pratiti tijek igre – stalno obogaćivati novim materijalima

U skupini „Srčeka“ provelo se istraživanje na temu „Problemske situacije u skupini“.
Pozitivni ishodi za odgojitelje- bolja identifikacija i uočavanje problemskih situacija, pronalaženje i utvrđivanje najboljih rješenja problema .

Za djecu: usvajanje rutina kroz koje djeca razvijaju, uvježbavaju i usvajaju životno-praktične i radne aktivnosti (zajednički odlazak u odvojenu kupaonicu, šetnju uz pridržavanje užeta (šetnja hodnicima, okolicom vrtića, boravak na zraku), razvijanje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima i rutinama.



U skupini Ribice odgojitelji su proveli akcijsko istraživanje na temu :“ Utjecaj materijalnog okruženja na prehrambene navike djeca”.

Ciljevi i zadaci bili su:

- ▶ Promicanje pravilne prehrane u radu s roditeljima
- ▶ Razvijanje pravilnih kulturno-higijenskih navika i navika pravilnog ponašanja za stolom tijekom jela
- ▶ Poboľjšati prehrambene navike kod djece i odgovorno odnošenje prema sebi i svome tijelu
- ▶ Razvijanje spoznaje o hrani
- ▶ Razvijanje osjeta okusa, mirisa vida i opipa

Djeca su upoznala i usvojila piramidu zdrave prehrane, stekla su spoznaju o zdravoj i nezdravoj hrani, usvajala bonton za stolom, naučila su da je zdrava hrana povezana sa zdravljem tijela.





U skupini Leptirići odgojitelji su proveli akcijsko istraživanje na temu: „Usvajanje nenasilnih komunikacijskih obrazaca u rješavanju sukoba u skupini“

- većina djece je u stanju izreći vlastitu ljutnju ili nezadovoljstvo, prepoznaju i imenuju emocije kod druge djece te ih u većini slučajeva uvažavaju, djeca su naučila izražavati vlastite potrebe i želje na prihvatljiv način
- djeca razumiju da je sukob moguć, ali da sva ponašanja nisu dozvoljena, znaju da će im odgojitelj uvijek biti podrška i pomoć u slučaju da ne mogu samostalno riješiti konflikt
- akcijsko istraživanje koje smo provele u odgojno – obrazovnoj skupini podiglo nam je svijest o tome koliku ulogu ima odgojitelj u rješavanju konflikata

usavršavale smo kompetencije koje odgojitelj treba posjedovati za konstruktivno rješavanje sukoba: neutralnost, poznavanje ja govora, empatija, istinoljubivost, strpljenje, smirenost





U skupini Loptice provedeno je akcijsko istraživanje na temu: „UČIMO ZAJEDNO”

- pozitivan utjecaj inkluzije djeteta s teškoćama u razvoju na drugu djecu, odgojitelje i roditelje u odgojnoj skupini

Postignuća:

U odnosu na djecu:

- Djeca su osvijestila i prihvatila da smo svi različiti po spolu, izgledu, interesima za različite igre, različita područja znanja, da imaju različito razvijene vještine (netko jako lijepo pjeva, netko se bolje likovno izražava, netko je spretniji u tjelesnim aktivnostima, netko bolje priča, recitira, netko voli istraživati, a netko ne, netko više voli glumiti, netko pričati engleski...)
- Naučila su da postoje različiti načini pomoću kojih možemo komunicirati, kao što su: govor, pokretima tijelom i različitim izrazima lica, znakovnim jezikom, pisanjem
- Upoznala su novi način komuniciranja pomoću komunikatora
- Istraživala su i naučila kako doći do odgovora na različita pitanja pomoću interneta, TV, mobitela, tj. razvijala digitalne kompetencije – naročito potencijalno darovita djeca

- Kroz sve provedene aktivnosti stjecala su iskustva na području tolerancije, uvažavanja i razvijala humane vrijednosti kao što su uvažavanje, poštivanje, dogovaranje, pomaganje
- Upoznala su zanimanje logoped i medicinski tehničar te kako funkcionira naš govorni aparat

U odnosu na odgojitelje:

- Prema vlastitom interesu imali smo mogućnost naučiti sa zdravstvenog i pedagoškog stanovišta što je sve potrebno kako bi se pravilno razvio govor te naučiti nove vježbe za poticanje istog (u suradnji s logopedicom i zdravstvenim voditeljem)
- Upoznali smo rad Udruge gluhoslijepih osoba „Dodir“ te dobili osnovne smjernice za rad
- U suradnji s roditeljima dječaka L.K. upoznali rad s komunikatorom i tako dobili dodatni poticaj i motivaciju za istraživanje novih načina rada
- Stekli početna znanja u svladavanju znakovnog jezika
- Kroz akcijsko istraživanje osvijestili važnost individualnog pristupa u radu s djecom, u skladu s njihovim potrebama i interesima
- Kroz novostečena znanja postali smo kompetentniji u radu s djecom sa teškoćama, ali i u identifikaciji potencijalno darovite djece

U odnosu na roditelje:

- Roditeljima djece s TUR pružena je emocionalna i stručna podrška uz upute kako koristiti stručne resurse u vrtiću i izvan njega
- Svim roditeljima željeli smo kroz ovo istraživanje pokazati koliku važnost u radu pridajemo inkluziji djece s teškoćama i koliko to pozitivno utječe na razvoj djece koja nemaju teškoća ili su u nekim područjima i potencijalno nadarena
- Osvijestiti svim roditeljima kako je roditeljima djece s TUR potrebna njihova podrška, druženje i prijateljstvo kako bi se lakše nosili s teškoćama kroz koje prolaze u odrastanju njihovog djeteta





U skupini Bubamare provedeno je istraživanje na temu : „Izazovi rada u mješovitoj skupini kao nestručna zamjena“.

Postignuća: usvajanje svakodnevnih navika, razvitak suosjećanja prema drugima, zajednička igra, uočavanje problema i njegovo rješavanje.



U starijoj skupini Zvezdice 1 odgojiteljice su provele akcijsko istraživanje na temu: “Razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje“

CILJ je bio :

- kroz različite aktivnosti jačati i unaprjeđivati kompetencije djece te ih tako pripremiti za školu i život,
- pratiti razvojne kompetencije koje su u samoj djetetovoj prirodi, koje proizlaze iz njegovih razvojnih obilježja i manifestiraju se u njegovom ponašanju
- te kompetencije su razvojne, a ne konačne

Zadaci:

- ✓ -Poticati emocionalni razvoj djeteta (prepoznavanje i izražavanje emocija, empatije i razvoj pojma o sebi kroz igru i socijalnu interakciju)
- ✓ Razvijati jezično-komunikacijske i matematičke kompetencije
- ✓ Poboljšati motoričke i funkcionalne sposobnosti djece
- ✓ Zadovoljiti potrebe i interese djece za aktivnim sudjelovanjem ,učenjem ,”učiti kako učiti”

Kroz niz kompetencija djeca su usvojila i unaprijedila razne vještine potrebne za život.

NAJVAŽNIJE JE...
VOLJETI SEBE ONAKVOG KAKAV JESI
POŠTIVATI DRUGAČIJEG OD SEBE
UZ SVOJE POTREBE POKUŠATI UVAŽITI I POTREBE DRUGOGA
BITI PRIJATELJ, POMAGATI SI MEĐUSOBNO
TRUDITI SE BITI DOBAR ,PRISTOJAN
IZREĆI ONO ŠTO TE MUČI
učenje ne kreće iz glave nego iz otvorenog srca.





U skupini Zvezdice 2 provedeno je akcijsko istraživanje na temu „UTJECAJ TJELESNOG VJEŽBANJA NA CJELOKUPNI RAZVOJ DJETETA“

CILJ: Različitim motoričkim aktivnostima i poticajima doprinostiti cjelokupnom razvoju djece, razvoju i jačanju motoričkih vještina, usvajanju navika zdravog načina življenja i redovitog vježbanja

ZADACI:

- Stvarati navike vježbanja i razvijati ljubav prema različitim sportovima i aktivnostima
- Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja prema sportu i prehrani (ugodno i opušteno ozračje prilikom izvođenja tjelesnih vježbi te pripreme i konzumiranja zdrave hrane)
- Stvaranje bolje slike o sebi (djetetova uspješnost, sposobnosti i vještine, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja)
- Razvoj samovrednovanja (samoprocjena, ustrajnost i natjecateljski duh)

- Razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem (pokreti u prostoru, orijentacija)
- Razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, snaga, brzina u složenim vještinama), pokretljivosti i spretnosti pri kretanju (savladavanje prepreka, kretanje sa zadatkom, raznoliki načini kretanja), vježbe za ravnotežu (stajanje na jednoj nozi, hodanje po suženoj površini), razvoj koordinacije i preciznosti pokreta (dodavanje, kotrljanje, hvatanje, gađanje, ubacivanje)

Što je postignuto...

- Prošireno znanje i spoznaja o različitim sportovima
- Uključivanje u različite sportove van vrtićkog okruženja
- Konzumiranje „zdrave“ hrane i osviještenost o njenoj važnosti za zdravlje našeg organizma
- Razbijanje predrasuda o muško /ženskim sportovima
- Vježbanje pospješuje rast i razvoj dječjeg organizma jer je cijeli organizam u pokretu, a djeca su kroz vježbanje naučila surađivati s drugom djecom, pobjeđivati i gubiti i boriti se za ono što smatraju da zaslužuju, te su na taj način gradili svoj stav i karakter, dobivali različite uloge, dolazili u pozicije da primaju, daju i dijele.
- Kognitivnim i fizičkim sposobnostima tjelesne aktivnosti potiču dijete na razmišljanje, pamćenje, maštu, te ono razvija upornost, volju, odlučnost i strpljenje

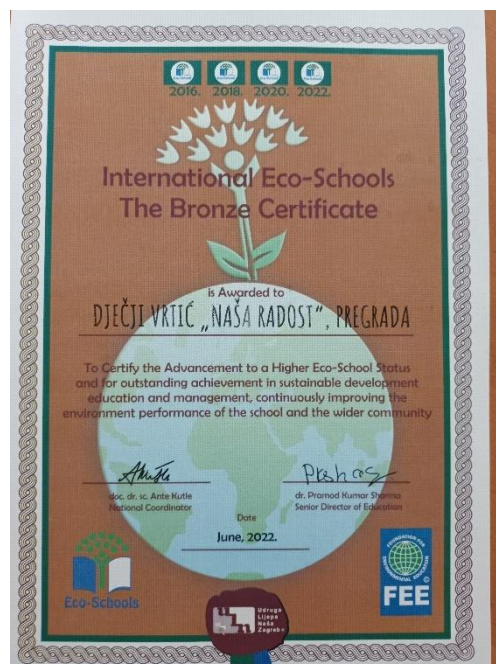




Na razini vrtića provodio se i ove godine **projekt „PREGRADSKI EKIĆI“** vezan uz osvještavanje djece na području očuvanja okoliša. U realizaciji ovog projekta od velike je pomoći Eko odbor vrtića čiji se članovi, uz mnoge roditelje i vrtićki tim, uključuju u sve organizirane aktivnosti na uređenju cvjetnjaka, voćnjaka, povrtnjaka, vinograda, uređenje dječjeg igrališta... Eko dan vrtića je obilježen uz mnoge istraživačke aktivnosti i prikaz dokumentarnog filma. Prema Godišnjem planu i programu rada obilježeni su svi značajni datumi (Dani kruha, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlja, blagdani...)

Ove godine, kao 16. generacija, postigli smo brončani status provedbe programa međunarodne Ekoškole / vrtića.

U cijelosti smo ispunili uvjete iz smjernica za provedbu programa i uredno izvršili sve potrebne radnje za obnavljanje ovog međunarodnog priznanja te dobili zelenu zastavu i certifikat.



Vrtić je kroz ovu pedagošku godinu nastavio sudjelovati u Erasmus projektu Hrvatskog Crvenog križa - “Sigurnije škole i vrtići” te smo nakon provođenja niza poučnih i zabavnih aktivnosti s djecom ostvarili pravo na oznaku “Siguran vrtić”. Aktivnosti su provodile vrtićke skupine “Leptirići”, “Loptice” te “Zvezdice 1” i “Zvezdice 2”, a neke od njih su: “Komplet za izvanredne situacije - Set2go”, “Upoznavanje sa žurnim službama”, “Kišom do poplave”, “Ponašanje i oblačenje pri visokim temperaturama”, “Sigurno mjesto u vrtiću”, “Sigurnosni postupak u slučaju potresa - “Sagni se, prekrij i drži za...”, “Broj žurnih službi”, “Prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama - “10 lica emocija”.

Veselimo se svakoj novoj aktivnosti koja nas uči pripremati se za izvanredne situacije, a time i obnovi statusa sljedeće godine.



U suradnji s GDCK Pregrada uspješno je odrađena volonterska akcija "Djeca djeci".

Iz sredstava koja su skupljena na proljetno uskrsnom sajmu nabavljene su higijenske i ostale potrepštine za djecu iz Ukrajine koja borave na našem području.

Djeca iz vrtića oslikala su i ukasila pakete u koje su stavljene stvari za djecu. Sudjelovala su u pakiranju te isto tako nisu izostale ni poruke podrške.

Djeca djeci poručuju: „SVE ĆE BITI DOBRO!“



Osim navedenih projekata, uspješno je realiziran i **projekt „Opasnosti oko nas“** iz Preventivnog programa sigurnosti djece u vrtiću. To je projekt koji se realizira sa djecom svih skupina te u kraćem programu predškole s ciljem pripremanja djece za samostalnost u cestovnom prometu, samostalnost i sigurnost u obiteljskom domu i na putu do škole te sposobnost snalaženja u različitim životnim situacijama, naročito onim opasnim (krađa djeteta, lopov u kući, ako se izgubim...). U sklopu ovog projekta organizirani su susreti sa policajcem, kretanje ulicama grada, male biciklijade, sudjelovanje u edukativnoj akciji KZŽ u „Promet nije šala ni opasnost mala“, edukacija HAK-a za školsku i predškolsku djecu i izlet u Karlovac i Malu Ludinu.



Prikaz događanja (realiziranih aktivnosti, posjeta, susreta) tijekom odgojno-obrazovne godine

9.mj/2021.

- 10. 9. – obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana u vrtiću
-sudjelovanje na izložbi likovnih radova na trgu „Bake i djedovi“
- 22.9. – Jesenski ekvinocij (obilježavanje 1.dana jeseni)
- 24.9. – održane Pregradske dječje berbarije
i glazbeno – scenski program („Šareni svijet“) „Pažnja, pažnja dar sa neba –
vanzemaljca ili beba
- 26. 9. – sudjelovanje djece u povorci kola na “Branju grojzda” u Pregradi

10.mj./2021.

1.10. Međunarodni dan glazbe

4.-8.10. – obilježavanje Dječjeg tjedna s porukom „Ljubav djeci prije svega“ uz organizirane igre, (dramatizacije, priče, igre balonima...), oslikavanje prilaza vrtiću i terasa kredom u boji, likovne i glazbene aktivnosti;

8.10. Kiki fest

11.10. – obilježavanje Međunarodnog dana djevojčica

15.10. – obilježen opći dan pranja ruku

18.10.- Dan kravate

20.10. – Svečanost povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje, susret sa svećenikom
- obilježen Dan kravate

20.10. – obilježen Dan jabuka

29.10.2021.Otvorenje dograđenog dijela vrtića

31.10. obilježavanje Međunarodnog dan štednje

11.mj./2021.

07.11. Obilježavanje Mjeseca knjige- posjet gradskoj knjižnici
-izlet na Kunagoru (Zvezdice 2)

18.11.Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

24.11. obilježavanje Dana hrvatskog kazališta

29.11. Obilježavanje 1.nedjelje došašća

12.mj./2021.

-susret sa sv. Nikolom i podjela poklona

-Sv. Lucija-sijanje pšenice

- obilježeno vrijeme došašća

– online (putem Viber grupa i WhatsApp grupa) održane grupne božićne svečanosti i upućena čestitka roditeljima povodom Božića i Nove godine

1.mj./2022.

-obilježen Svjetski dan smijeha

- Međunarodni dan zagrljaja

2.mj./2022.

-običaji vezani uz Valentinovo („Ftičeki se ženiju)

- Dan ružičastih majica

3.mj./2022.

- dani maškara (Fašnik)
- Međunarodni dan žena
- 4.3.2022. Obilježavanje Međunarodnog dana civilne zaštite
- Svjetski dan očeva
- 14.03.2022. Kazalište: Klaun Čupko – idemo u zoološki vrt
- Svjetski dan voda
- Eko akcija vrtićkog tima- uređenje dvorišta

4.mj./2022.

- 6.4. Posjet Glazbenoj školi i sudjelovanje u glazbenoj priči „Ritam zvukolik“ -u izvedbi Lucije Stanojević-profesorica violine
 - izlet na Kunagoru
- 7.4.2022. Proljetno – uskrсни sajam
 - Svjetski dan zdravlja
 - EKO odbor
- 12.04.2022. susret sa svećenikom povodom Uskrsa
- 19.4.-25.4. Dan grada-posjet muzeju, Goričkom jezeru, šetnja Leonardovim stubama...
 - obilježavanje noći knjige
- 22.4. Dan planeta Zemlje

5.mj./2022.

- preventivno edukacijska akcija „Promet nije šala ni opasnost mala“
- Majčin dan
- izlet u Karlovac -posjet slatkovodnom akvariju i Malu Ludinu
- izložba malih životinja
- susret sa policijskim službenicima Policijske prometne postaje Krapina
- oproštaj od preškolaca-završne priredbe

6. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDZKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA

Godišnje izvješće stručnog suradnika u 2021./2022. pedagoškoj godini odnosi se na razdoblje rada od 1. rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022. godine. Zbog korištenja roditeljskog dopusta i godišnjeg odmora edukacijskog rehabilitatora, poslove stručnog suradnika je do njezina povratka na rad obavljala psihologinja.

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavna zadaća stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u vrtiću bila je praćenje razvoja djece te otkrivanje i prepoznavanje djece s teškoćama u razvoju i djece s određenim razvojnim odstupanjima. S njima je svakodnevno proveden neposredni edukacijsko-rehabilitacijski rad, kojim se nastojalo utjecati na ublažavanje i eventualno otklanjanje postojećih teškoća, te ih se po potrebi upućivalo na timsku obradu ili procjenu stručnjaka izvan predškolske ustanove, a koji specijaliziranim metodama i postupcima dalje djeluju na razvojna odstupanja i teškoće. Osim toga, stručna suradnica surađivala je s odgojiteljima i roditeljima te im davala povratne informacije o djeci nakon provedene procjene ili individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada u kabinetu, uz smjernice za rad s djetetom u obiteljskom okruženju te kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad u vrtiću. Prisustvovala je individualnim razgovorima s roditeljima uz odgojitelje, samostalno vodila razgovore i konzultacije na vlastitu inicijativu te inicijativu roditelja ili odgojitelja te provodila inicijalne razgovore prilikom upisa djece u vrtić, a također je bila i član Komisije za upis djece nakon provedenog Natječaja za upis djece u vrtić.

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala je na šest sjednica Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine te je bila prisutna na sjednici Eko odbora vrtića. Dio vremena posvetila je stručnom usavršavanju izvan predškolske ustanove, s naglaskom na poticanje pažnje i koncentracije te osmišljavanje aktivnosti u svakodnevnom radu i poticanju razvoja djece. Tako je sudjelovala na edukaciji „Najmlađi u svijetu medija: kako poticati medijsku pismenost kod djece rane i predškolske dobi“, edukaciji o poticanju znanstvenog interesa kod djece kroz pokuse s bojama „Boje“ te edukacijama “Važnost vizualne podrške u svakodnevnom životu-izrada i primjena” i “Poticanje pažnje i koncentracije kod djece predškolske dobi”. Prisustvovala je i stručnom skupu “Konfliktni razvodi”, u organizaciji Krapinsko-zagorske županije.

1) RAD S DJECOM

U odnosu na djecu, primarni zadatak stručnog suradnika bio je opservacija djece po odgojno-obrazovnim skupinama, s ciljem utvrđivanja i evidentiranja razvojnih odstupanja. U skladu s karakteristikama određene vrste teškoća, s djecom se dalje provodio individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad te su se izrađivali didaktički i drugi materijali te planovi podrške ili individualizirani odgojno-obrazovni planovi kao pomoć roditeljima i odgojiteljima

u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Materijali su prilagođavani djetetovim interesima i mogućnostima. Identifikacija djece s posebnim potrebama izvršena je u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, nakon čega su kontinuirano praćeni uz savjetodavne razgovore i pisane smjernice kao oblik podrške te uz izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s težim teškoćama u razvoju. Osim provođenja individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada s djecom u kabinetu, ponuđen im je i boravak u senzornoj sobi gdje ih se usmjeravalo na odgovarajuće sadržaje prema interesu ili senzornim potrebama (taktilni, auditivni, vizualni sadržaji...).

2) RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima podrazumijevao je suradnju i pomoć u prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba s ciljem njihovog optimalnog zadovoljavanja te svakodnevnu izmjenu informacija o zapažanjima i relevantnim osobinama djece s posebnim potrebama. Prema potrebi je pružala pomoć odgojiteljima u izradi didaktičkog materijala za pojedinu djecu, najčešće na području jezično-govornog razvoja (vizualna podrška komunikaciji djeteta). S odgojiteljima se uglavnom surađivalo kroz pružanje smjernica za praćenje i rad s djecom, a potom i kroz zajedničko održavanje individualnih razgovora s roditeljima. Suradnja se također očitovala kroz praćenje, ispitivanje, poduzete mjere i procjene, budući da stručnoj suradnici uvelike pomažu informacije o funkcioniranju djece unutar skupine, a s kojima ipak najbolje raspolažu odgojitelji. U slučaju da su roditelji donijeli nalaze ili mišljenja vanjskih stručnjaka nakon procjene ili tretmana djeteta, odgojitelji su ih redovito proslijedili stručnoj suradnici. Ove je godine stručna suradnica bila dio Povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika. Podrška je pripravnici pružena u sljedećim područjima: metodička priprema odgojitelja za oglednu aktivnost, smjernice u izradi mape profesionalnog razvoja, poticanje na praćenje i samovrednovanje kvalitete rada, stručno usavršavanje, vođenje individualne stručne dokumentacije i sl. Osim toga, bila je dio Povjerenstva za stažiranje stručnog suradnika pedagoga u dječjem vrtiću.

3) RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima bio je većinom usmjeren na podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, na usklađivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću i rada s djetetom kod kuće te, prema potrebi, upućivanje na timsku obradu djeteta u specijaliziranoj

ustanovi za dijagnostičke preglede ili logopedski tretman. Najčešći oblik suradnje bio je pružanje pisanog stručnog mišljenja roditeljima o postojanju jezično-govornih teškoća kod djece, od kojih su neki savjetovani, a neki upućeni na logopedsku dijagnostiku i tretman izvan vrtića kako bi se pravovremeno uključili u terapiju. Kroz godinu je vodila inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom te pratila prilagodbu djece u odgojno-obrazovnim skupinama. Nadalje, provodila je individualne razgovore s roditeljima kako bi se razmijenila zapažanja o funkcioniranju i ponašanju djeteta izvan vrtića te, u konačnici, kroz odgojno-obrazovni program u skupini i individualni rad sa stručnom suradnicom uskladili načini djelovanja i postigao optimalan psihomotorički razvoj djeteta s teškoćama. Najčešće teme planova podrške predstavljenih roditeljima bile su: prilagodba djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini, prijedlozi aktivnosti za poticanje jezično-govornog razvoja, vizualna podrška kod komunikacijskih teškoća i sl. Stručna suradnica je u odgojno-obrazovnoj skupini “Ribice” održala predavanje za roditelje na temu: “Dobrobiti senzornih aktivnosti u radu s djecom”.

4) SURADNJA SA ZAJEDNICOM

Budući da je u vrtiću i dalje prisutan najveći broj djece s jezično-govornim teškoćama, zbog čega je izuzetno važno pravovremeno uključivanje u logopedske tretmane izvan vrtića, suradnja sa stručnjacima odvijala se kroz razmjenu kratkih osvrti i mišljenja o uočenim razvojnim odstupanjima kod djece, a koji potom olakšavaju procjenu, određivanje dijagnoze i daljnje specijalizirane postupke i metode u radu. Komunikacija je uspostavljena s Kabinetom rane intervencije Centra za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice, zbog potrebe za savjetom i podrškom kod djece s primjetnim odstupanjem u razvoju te radi dobivanja informacija o načinu uključivanja u ranu intervenciju. Suradnja je također ostvarena i sa stručnim timom OŠ “Janka Leskovara” u Pregradi, OŠ “Đure Prejca” Desinić i OŠ Đurmanec, vezano uz procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu u redovnom programu vrtića i kraćem programu predškole te radi drugih obavijesti i informacija potrebnih za suradnju s roditeljima prije upisa djece u 1. razred osnovne škole.

PROCJENA ZRELOSTI U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

Stručna suradnica također je obavljala i procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu, u suradnji s odgojiteljima. Područja koja su se procjenjivala odnose se na opće podatke koje dijete zna o sebi, procjenu snalaženja u vremenu i komunikaciji, opažanje predmeta i

vizualno pamćenje, sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, govorno-jezični razvoj, matematičko predznanje, imenovanje osnovnih boja, uočavanje sličnosti i razlika te grafomotorni razvoj.

Ove je pedagoške godine u redovni i kraći program vrtića „Naša radost“ Pregrada ukupno bilo uključeno 67 školskih obveznika.

Tablica 1. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu, u redovnom programu vrtića

REDOVNI PROGRAM VRTIĆA
“Zvezdice 1” - 20 djece / “Zvezdice 2” - 19 djece
<p>U skupini “<u>Zvezdice 1</u>” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (četvero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod jednog djeteta, uz artikulacijske teškoće i teškoće oblikovanja rečenica, postoje teži poremećaji razvoja govora i govornog jezika te smetnje komunikacije i socijalne interakcije, dok je kod dvoje djece narušen ekspresivni govor u obliku artikulacijskih teškoća (izgovor glasa Č, Ž, Š i sl.). Kod dvoje djece primijećene su i teškoće na području jezičnog razumijevanja. Kod 13-ero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, glasovna analiza i sinteza), dok su kod još nekoliko djece uočene slabije razvijene grafomotoričke vještine. Kod jednog djeteta, s odstupanjima u cjelokupnom psihofizičkom razvoju, uočavaju se i slabije razvijene pažnja i koncentracija, a kod još dvoje djece djelomično su usvojeni prostorni odnosi i orijentacija na vlastitom tijelu.</p> <p>U skupini “<u>Zvezdice 2</u>” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (petero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod dvoje je djece uočeno odstupanje na području jezičnog razumijevanja, gdje im je potrebno pružiti podršku u obliku ponavljanja uputa, dodatnog objašnjavanja zadatka i verbalnog usmjeravanja. Kod četvero djece primijećene su blage artikulacijske teškoće. Kod 12-ero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, glasovna analiza i sinteza), dok su kod još nekoliko djece također uočene slabije razvijene grafomotoričke vještine.</p>

Tablica 2. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu, u kraćem programu predškole

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE
“Jabučice” - 14 djece / “Ježići” - 14 djece
<p>U skupini “<u>Jabučice</u>” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (četvero djece), a odnose se na jezično izražavanje i jezično razumijevanje. Kod troje djece zabilježene su artikulacijske teškoće (izgovor glasova L, R). Kod jednog djeteta postavljena je govorno jezična dijagnoza (poremećena sposobnost jezičnog izražavanja te poremećaji razumijevanja, što je vezano uz djetetovu dvojezičnost). Dvoje djece nema razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, glasovna analiza i sinteza). Kod troje djece uočene su teškoće i na području socio-emocionalnog razvoja (povučenost, nesigurnost, teškoće odvajanja i sl.).</p> <p>U skupini “<u>Ježići</u>” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (osmero djece), a odnose se na jezično izražavanje (artikulacijske teškoće) i jezično razumijevanje. Troje djece nema usvojenu glasovnu analizu i sintezu. Kod dvoje djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja (teža prilagodba na dolaske i odvajanje, pružanje otpora boravku u kraćem programu, povučnost i oprez u komunikaciji s djecom i odraslima...).</p>

PRAĆENJE I PROVOĐENJE INDIVIDUALNOG EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG RADA S DJECOM

U procesu praćenja ove je pedagoške godine bilo uključeno oko tridesetero djece iz jasličkih i vrtičkih skupina, koja su se prema potrebi i vrsti razvojnih odstupanja izmjenjivala u individualnom edukacijsko-rehabilitacijskom radu sa stručnom suradnicom.

Najveći broj djece pokazuje teškoće na području jezično-govornog razvoja, i to njih dvadeset troje (jezično razumijevanje i jezično izražavanje: artikulacijske teškoće, nesigurne slike riječi, teškoće strukturiranja rečenica prema slikama, gramatički neoblikovane rečenice, nerazvijen ekspresivni rječnik i sl.). Roditeljima djece s jezično-govornim teškoćama pruženi

su planovi podrške za rad kod kuće te ih se uputilo na logopedski pregled izvan predškolske ustanove, kako bi se djecu po potrebi uključilo u tretman specijaliziranim postupcima i metodama. Ove je godine na području socio-emocionalnog razvoja veće teškoće pokazivalo oko 12-ero djece (regulacija ponašanja, socijalne vještine, prihvaćanje uputa i pravila te izraženija emocionalna stanja, povučenost, teškoće prilagodbe na vrtić i odvajanje od roditelja itd.). Kod jednog djeteta, uz socio-emocionalne teškoće, vidljive su i teškoće samoregulacije, senzoričkog izbjegavanja te senzoričke (pre)osjetljivosti.

Dvoje djece, uključeno u praćenje edukacijskog rehabilitatora, ima nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja (specifični poremećaji razvoja govora i jezika, kronične bolesti), dok je još dvoje djece s težim teškoćama u razvoju redovito praćeno kod tima vanjskih stručnjaka (poremećaj psihološkog razvoja, poremećaji razvoja govora i govornog jezika, smetnje komunikacije i socijalne interakcije, smetnje aktivnosti i pažnje, oštećenje sluha).

7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje se realiziralo prema Godišnjem planu i programu za 2021./2022. godinu.

Održano je 9 sjednica Odgojiteljskog vijeća: 13.9.21., 29.9.21., 22.12.21., 13.1.22., 18.2.22., 11.3.22., 24.5.22., 16.6.22., 26.8.22.

Redovito tijekom godine održavani su sastanci (radni dogovori) malih timova jasličkih i vrtićkih timova. Održavali su se vezano uz zajedničko planiranje aktivnosti, sadržaja, materijalnog konteksta i međusobne suradnje.

Odgojitelji, pripravnici, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, računovodstvene radnice, ravnateljica i zamjenica ravnateljice sudjelovali su na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih ustanova:

M.P. “ Edukacija za osposobljavanje voditelja kraćeg specijaliziranog programa - igraonice za potencijalno darovitu djecu“

M.P., A.V., A.Š., S.J., A.H.N.- osposobljavanje za voditeljicu kraćeg specijaliziranog programa-igraonice za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi- Centar za poticanje darovitosti „Bistrić“, nositeljica edukacije: Jasna Cvetković- Lay

S.S. : Klimatske promjene i prezentacija edukativne platforme sigurnija-djeca.hck.hr (azoo)
Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita (u ulozi mentora) (azoo)
Suradnja s roditeljima koristeći Seesaw aplikaciju – Lana Kihars
STEemati od malih nogu – KoHO pedagogija
Volimo znanost –KoHo pedagogija

Bonjuor! Pristojna i poslušna djeca na francuski način. KoHo pedagogija
Edukacija pružanja prve pomoći – GCKP
Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju –dv Dugo Selo
Edukacija dramsko-scenska- 4 od 10 modula u organizaciju Dv Milana Schachsa

K.H. " Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići - Zaštita zdravlja

T.K. – stručni skup: priprema za stručni ispit socijalnih pedagoga; uvodna edukacija iz transakcijske analize

M.K.: 28.9.2021. Odgoj za humanost_zaštita zdravlja

16.11.2021. Odgoj za humanost od malih nogu – klimatske promjene

4.5. 2022. Presentacije stručne prakse, DV Maslačak Krapinske Toplice

Radionice: Priroda , najbolji učitelj. Boravak na zraku kao resurs zaštite psihofizičkog zdravlja i učenja u prirodi.

Integrirani poludnevni program ranog učenja engleskog jezika

M.K. 6.10.2021. - Stručno-metodička podrška u procesu uvođenja odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja u dječjim vrtićima

17.3.2021. i 18.3.2021. - Dvodnevni stručni skup u suradnji s UFZG-om: Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj

9.4.2021. - Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske - regionalna smotra

12.2.2022. - Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje: ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece - skup u suorganizaciji s Hrvatskom zakladom za znanost

21.3.2022. - Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću

6.4.2022. - Webinar za odgojitelje i stručne suradnike pedagoge u dječjem vrtiću:

Matematika u dječjem vrtiću – Abakus tehnika i Montessori metoda

19.2.2022., 12.3.2022. i 2.4.2022. – Ciklus webinarara „Dječje folklorno stvaralaštvo i primjena folklora u radu s djecom“

N.M. : Webinar- 19.2.2022. Dječje tradicijske igre s pjevanjem i božićni prikazi;

12.3.2022. Narodni plesovi primjereni dječjem uzrastu;

02.04.2022. Djeca u proljetno ljetnim običajima.

G. Š. : „Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje –ključan čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece (12.2.2022.)

Z.D.: u suradnji s HCK "Zaštita migranata priprema za izvanredne situacije" ; Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika te unapređenje odg. obraz prakse u DV;

Humanost od malih nogu";sudjelovanje na danima DV "Maslačak" Kr.toplice;"

Osposobljavanje za pružanje prve pomoći"GDCCK Pregrada

V. S.: " Odgoj za humanost od malih nogu_

- Sigurnije škole i vrtići";
- "Priprema za izvanredne situacije";
- “Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u DV”;
- “Povezanost matematičkih kompetencija s ostalim kompetencijama”

- S. J. : „Važnost čitanja od najranije dobi“;
- „Osobitosti funkcioniranja djece s jezično govornim i komunikacijskim poremećajima u predškolskim ustanovama“;
 - „Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću“;
 - „Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu“;
 - „Suvremeni alternativni alati kao podrška praćenju, dokumentiranju i vrednovanju cjelokupnog razvoja djeteta“;
 - „Osposobljavanje za vođenje kraćeg specijaliziranog programa za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi“;
 - „Koho pedagogija- „Pauk“- izlagač „Razvoj ekološke svijesti kod djece mlađe vrtićke skupine“;
 - „Osposobljavanje za pružanje prve pomoći“;
 - „Matematika u dječjem vrtiću“
- R. B. : „Važnost čitanja od najranije dobi“

- I.J. „Upravljanje projektnim ciklusom“
- „Upoznajmo administracijsko sučelje za e-Upise u dječje vrtiće“

- N.V. „Humanost od malih nogu-zaštita zdravlja“ u suradnji s HCK i AZOO 28.9.2021.
- „Povezanost matematičke kompetencije s ostalim kompetencijama“ 28.2. i 2.3.22.
 - „Webinar za ravnatelje i tajnika vrtića“ 10.3.22.
 - „Kako voditi kolektiv u fazama umora i nesigurnosti“ 15.3.2022.
 - “Inkluzivni odgoj I obrazovanje u dječjem vrtiću” 21.3. i 22.3.
 - „Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Karlovačke, Krapinsko-zagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije 5.4.2022.
 - „Matematika u dječjem vrtiću-Abakus tehnika i Montessori metoda u praksi 6.4.2022.
 - „Uzajamno administracijsko sučelje za e-Upise u dječje vrtiće“ 22.4.2022.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele godine roditelji su bili aktivno uključeni u rad vrtića na razne načine. Gotovo svi roditelji su svakodnevno razmjenjivali informacije prilikom dovođenja i odvođenja djeteta.

Početkom odgojno – obr. godine, u rujnu 2021..g. održani su roditeljski sastanci po odgojnim skupinama. Roditelji su upoznati sa razvojnim karakteristikama djece njihove dobi te sa planom i programom rada odgojne skupine (akcijska istraživanja, projekti, planirani susreti...), a od veljače 2022. Održani su roditeljski sastanci na kojima su prezentirane realizirane aktivnosti s djecom i predavanja stručne suradnice (teme navedene u izvješću str. suradnika).

Roditelji su također upoznati sa mjerama HZJZ koje su se primjenjivale u vrtiću zbog pandemije korona virusom.

U svim odgojnim skupinama s roditeljima su provedeni individualni razgovori za koje su se upisivali (prema predloženim terminima) u obiteljskom kutiću odgojne skupine.

Odgojitelji su u kutiće za roditelje stavljali plan aktivnosti za tjedno – tjedno razdoblje, važne obavijesti i edukativne članke. Izradili su letke na aktualne teme iz skupina. Najčešće teme individualnih razgovora bile su vezane uz prilagodbu djece, pripremu djece za polazak u školu te posebne potrebe djece.

Odgojitelji u svim odgojnim skupinama tijekom godine su objavljivali aktivnosti djece putem facebook zatvorene stranice, a bili su povezani i putem g- maila, WhatsApp ili Viber grupe.

Zbog pandemije, mnoge aktivnosti su odgođene, a suradnja se odvijala svakodnevno po svim odgojnim skupinama preko WhatsApp i Viber grupa.

Događanja na razini vrtića i važne obavijesti redovito su objavljivane na web str. vrtića.

9. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Uspješnu suradnju tijekom godine ostvarili smo sa:

- Osnivačem, Upravnim vijećem,
- Stožer civilne zaštite Pregrada
- Crvenim križem Pregrada
- Županijskim uredom i Uredom državne uprave,
- MZOŠ i Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Odgojno – obrazovnim ustanovama u gradu: Osnovna škola Janka Leskovara, Srednja škola Pregrada, Glazbena škola Pregrada,
- Dječjim gradskim vijećem,
- Savjetom mladih,
- Domom zdravlja Pregrada,
- vrtićima na području KZZ
- Gradskom knjižnicom i gradskim muzejom
- Turističkom zajednicom Pregrada,
- Policijskom upravom- Ispostava Krapina,
- Društvom Naša djeca Pregrada,

- Kulturno umjetničkim društvom Pregrada
- Udrugom“ Kostelska žena“
- Vlč. Ivanom Mikecom na obilježavanju vjerskih blagdana i tradicionalnih običaja,
- Odborom za sigurnost djece u prometu KZŽ,
- Medijima (Zagorje International, Glas Pregrade)
- Poduzećima: Ultima Pregrada, Strahinjčica Pregrada, Gavranović Pregrada, Pekara Hajdinjak Pregrada, Veronika Desinić, Iva Pregrada, KIKO Pregrada, Staklovez Burić Pregrada, KUNA-GORA z.z. Pregrada, Zajednički obrt Kračun, Gramont Pregrada, Kostel Promet Pregrada, Kunateks Pregrada, Kostelgrad projekt Pregrada, Termoplin Pregrada, Etim Pregrada, Niskogradnja Pregrada
- Veterinarskom stanicom Pregrada

Suradnja sa širom društvenom zajednicom uspješno je realizirana kroz razne manifestacije, kulturno – umjetničke programe, ekološke akcije, opremanje vrtića putem donacija...Smatramo da je informiranje građana putem web stranice vrtića, plakata, novina Glas Pregrade i Zagorje International o događanjima u našoj ustanovi doprinijelo osvještavanju zajednice o važnosti i ulozi predškolskog odgoja u cjelokupnom odgojno – obrazovnom sustavu.

10. IZVJEŠTAJ O RADU RAVNATELJICE/ ZAMJENICE RAVNATELJICE

Rad ravnateljice/ zamjenice ravnateljice u ovoj odgojno – obrazovnoj godini bio je usmjeren na podizanje kvalitete rada vrtića na područjima :

- edukacija stručnog kadra, osmišljavanje i opremanje igraonica, rad na provođenju projekta „Ti i ja zajedno“ koji se provodi u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.“ Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, br. poziva: UP.02.2.2.16.(Ugovor 20.siječnja 2022.g.),
- Predlaganje Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma.
- Izrada plana stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnog suradnika i ostalih radnika.
- Pripremanje i održavanje Odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, praćenje rada „malih timova“, rad u timu za kvalitetu i Eko odboru, osiguravanje materijalnih uvjeta za rad.
- Neprekidan rad na unapređenju kvalitete uz međusobno povjerenje, uvažavanje i podjelu odgovornosti.

- Rad s odgojiteljima na stvaranju poticajnog okruženja u kojem djeca uče: samostalno birati, govoriti slobodno i kreativno izražavati svoje ideje; ponašati se odgovorno; naučiti surađivati, sudjelovati u kreiranju prostora, tj. centara za izražavanje vlastitih ideja, zadovoljiti svoju potrebu za istraživanje i spoznavanjem svijeta koji ga okružuje.
- Rad na uspostavljanju profesionalnih odnosa s odgajateljima, ostalim osobljem vrtića, roditeljima i djecom.
- Dogovori s odgojiteljima o načinima unapređivanja suradnje s roditeljima
- Pomoć odgojiteljima u prepoznavanju individualnih potreba djece i iznalaženju načina zadovoljavanja istih.
- Izrada upitnika i anketa za procjenu kvalitete (u suradnji s timom i str. surad.)
- Poticanje, organiziranje i provođenje suradnje s roditeljima.
- Suradnja sa stručnom suradnicom i zdravstvenim voditeljem u vrtiću te vanjskim stručnim suradnicima.
- Timsko planiranje, podjela zadataka i praćenje realizacije.
- Poticanje na profesionalnost u ophođenju s korisnicima usluga.
- Nabava stručne literature. Nabava osnovnih sredstava prema planu nabave.
- Raspored radnog vremena zaposlenika i vođenje evidencija o radu.
- Pravovremeno osiguravanje zamjena (raspisivanje natječaja, sklapanje ugovora)
- Rad s Upravnim vijećem vrtića i Osnivačem – provođenje odluka.
- Poslovi vezani uz upis djece u vrtić.
- Sklapanje ugovora s roditeljima , ugovora o radu, ugovora s dobavljačima.
- Pisanje i predlaganje pravilnika, praćenje propisa.
- Predlaganje financijskog plana i praćenje realizacije istog.
- Organiziranje i kontrola izvršenja radova na održavanju vrtića i okoliša.
- Suradnja sa širom društvenom zajednicom
- Uređivanje web str. vrtića.

Izvještaj pripremila zamjenica ravnateljice po ovlaštenju, Natalija Vrhovski

u suradnji sa stručnim suradnikom edukacijskim-rehabilitatorom, zdravstvenim voditeljem i odgojiteljima vrtića.

Na temelju članka 47. st.4. Statuta Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada, Upravno vijeće Vrtića je na svojoj 25. sjednici održanoj 31.8.2022. godine donijelo

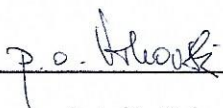
ODLUKU

O prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „Naša radost“ Pregrada za 2021./2022. odgojno-obrazovnu godinu.

KLASA: 601-04/22-01/22

URBROJ: 2214-41-02-22-01

Zamjenica ravnateljice po ovlaštenju:



Natalija Vrhovski



Predsjednica Upravnog vijeća:



Darija Broz